

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

Отже, використання кейс-методу як інтерактивної технології формування професійної компетентності майбутніх лікарів дозволяє успішно розвивати професійне мислення і вирішувати основні завдання освітнього процесу.

Рисинець Т.П., Белік Н.В., Лойко Л.С.
**ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЧНИХ ПСИХОЛОГІВ
У ВІННИЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

Сьогодні вся система охорони здоров'я України переходить від вузькопрофесійної моделі до мультидисциплінарної. Світовий медичний досвід демонструє те, що ефективність діагностичних, лікувальних та реабілітаційних заходів обумовлена не лише досконалістю медичної апаратури та лікарських засобів, а й використанням цілісного підходу до хворої людини з врахуванням соматичних і психологічних компонентів етіопатогенезу захворювання. Підвищення значущості психологічних знань для теоретичної та практичної медицини в останні роки обумовило зміну уявлень про предметну галузь цієї сфери знань та задачі, які вона покликана вирішувати. Як наслідок, зараз в Україні, на фоні зростання кількості розладів ментального здоров'я й психосоматичних захворювань, пов'язаних із надмірним навантаженням на психічну сферу людини, яке має місце в умовах війни, участь психологів в лікувально-діагностичному процесі набула особливої актуальності. Саме тому Міністерство охорони здоров'я підсилило мультидисциплінарні команди, що надають реабілітаційну та медичну (в тому числі паліативну) допомогу професіоналами у галузі психології. Так, наказом МОЗ від 30.09.2022 № 1782 «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 28 жовтня 2002 року № 385» до переліку посад професіоналів із вищою немедичною освітою включено посади «клінічний психолог» та «психотерапевт». Наказом визначено вимоги до спеціальності та спеціалізації цих фахівців. Передбачається, що до роботи на посаді клінічного психолога будуть допускатися особи, які здобули ступінь магістра (спеціаліста) за спеціальністю «Психологія», за умовою проходження ними спеціалізації за фахом «Клінічна психологія» до 01 січня 2026 року.

Альтернативою цього може бути здобуття освітньої кваліфікації «Магістр психології» за освітньо-професійною програмою «Клінічна психологія». Саме таку освітньо-професійну програму другого (магістерського) рівня розроблено науково-педагогічними працівниками кафедр педагогіки та психології та медичної психології й психіатрії Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова. Перший набір слухачів за цією освітньою програмою планується здійснити під час вступної кампанії 2025 року. Метою даної програми є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми інноваційного характеру у сфері охорони психічного здоров'я населення.

Обов'язкові та вибіркові компоненти освітньо-професійної програми «Клінічна психологія» передбачають поглиблене вивчення слухачами таких розділів, як теоретичні та практичні аспекти клінічної психології, психодіагностика, нейропсихологія, основи психосоматики, медико-психологічна допомога. При

цьому, фахівці без медичної освіти отримають можливість навчання в медичному закладі вищої освіти. Це дасть їм можливість ґрунтовніше оволодіти знаннями з клінічних дисциплін, отримати практичні навички взаємодії з пацієнтами клініки, відпрацювати методики психодіагностики тощо. Отримання такого практичного досвіду підвищить професійні компетентності майбутніх фахівців.

Таким чином, підготовка клінічних психологів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова має широкі перспективи, адже в умовах військового часу якісна підготовка фахівців з надання психологічної допомоги є дуже важливою. Залучення до надання психологічної допомоги у сфері охорони здоров'я професіоналів з вищою немедичною освітою розширить можливості формування розгалуженої мережі фахівців, що зробить таку допомогу доступнішою.

Родінкова В.В.

ВІДКРИТІСТЬ, ПЛИННІСТЬ, ПРОФЕСІОНАЛІЗМ – ЯКИМИ ЩЕ МАЮТЬ БУТИ ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ОСУЧАСНЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

Модернізація освітніх програм для студентів у контексті розвитку українського та світового ринків праці є необхідною умовою для підготовки кваліфікованих фахівців, здатних відповідати сучасним викликам. Вінницький національний медичний університет, зосереджуючись переважно на програмах у сфері охорони здоров'я, розуміє важливість інтеграції актуальних тенденцій у навчальний процес.

Одним із ключових аспектів є розвиток реабілітаційних програм. В Україні зростає потреба в таких послугах, особливо через наслідки війни, які значною мірою впливають на фізичне та психічне здоров'я населення. Тому освітні програми повинні включати сучасні підходи до реабілітації, мультидисциплінарний підхід та використання інноваційних технологій, таких як телемедицина, роботизовані системи та віртуальна реальність.

На світовому рівні спостерігається стрімке старіння населення, що призводить до збільшення навантаження на системи охорони здоров'я. Це вимагає підготовки фахівців, здатних надавати якісну допомогу людям похилого віку. Необхідно акцентувати увагу на геронтології, паліативній медицині та організації догляду за людьми з хронічними захворюваннями.

Однак, модернізація освітніх програм не може бути успішною без впровадження останніх наукових даних у навчальний процес. Інтеграція сучасних досліджень, новітніх методик лікування та діагностики сприятиме забезпеченню актуальності знань студентів. Це особливо важливо в умовах швидкого розвитку науки та технологій, коли знання мають постійно оновлюватися, щоб відповідати сучасним стандартам медицини.

Українські університети повинні ставати справжніми осередками науки та знань, інтегруючи власний практичний досвід та міжнародні досягнення у свої освітні програми. Це передбачає як розробку нових курсів, так і регулярне оновлення існуючих у відповідності до глобальних та локальних потреб системи охорони здоров'я. Співпраця з міжнародними партнерами, участь у

Рациборинська-Полякова Н.В., Римша О.В., Качула С.О. Міждисциплінарна інтеграція професійної підготовки майбутніх лікарів	227
Ревіна Т.Г., Боднар М.В. Інноваційні підходи до підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних змін на ринку праці	229
Редчіц М.А., Браткова О.Ю., Сергета І.В. Профілактичні заходи, спрямовані на корекцію харчування військовослужбовців Збройних Сил України в умовах сучасної війни у зимовий період, та їх місце у модернізації викладання навчальної дисципліни «Військова гігієна»	230
Римша С.В., Рациборинська-Полякова Н.В. Досвід відображення сучасних наукових та клінічних тенденцій у змісті освітніх компонентів	231
Рисинець Т.П., Белік Н.В., Лойко Л.С. Перспективи підготовки клінічних психологів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова	233
Родінкова В.В. Відкритість, плинність, професіоналізм – якими ще мають бути основні підходи до осучаснення освітніх програм	234
Родінкова В.В., Харковенко Р.В., Драчук О.П., Горбенко Н.В., Селезньова Р. В., Коваленко В.А., Сергета І.В., Браткова О.Ю., Стоян Н.В., Ваколюк Л.М., Побережець В.Л., Агафонов К.М. Інноваційні методичні практики у вищій освіті: інтеграція Третьої Місії у навчальний процес ВНМУ через проєкт UNICOM	235
Романенко О.І., Онищук В.Є., Якушева Ю.І. Визначення гранично-допустимого фізичного навантаження при заняттях спортом	236
Романова В.О., Побережець О.Л., Кузьміна Н.В. Підготовка студента-медика відповідно до умов сучасного ринку праці	237
Ромашкіна О.А. Ментальне здоров'я як запорука успішного надання стоматологічної допомоги	238
Рубіна О.С. Післядипломна підготовка лікарів-неонатологів: забезпечення якості та ефективності в умовах військового стану	239
Руда В. І., Пипа Л. В., Лисиця Ю. М., Свістільнік Р. В., Креньов К. Ю. Впровадження освітньо-професійної програми підготовки лікарів-інтернів за спеціальністю «Педіатрія» на кафедрі педіатрії, акушерства і гінекології факультету післядипломної освіти Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова	241
Руденко А. А., Очередько О. М., Клименюк В. П., Пилипчук В. Л., Герасимюк К. Х. Досвід викладання основ телемедицини серед студентів різних курсів та спеціальностей Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова	243
Сасюк А.І., Лукіянець О.О., Лойко Є.Є. Сучасне бачення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського і світового ринків праці	245
Сарафінюк Л.А., Андрощук О. В., Лежньова О.В., Шевчишен В.І. Аутотренінг як психологічний засіб відновлення при перевтомі та фізичному перенапруженні	246