

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти  
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ  
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ  
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ  
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ  
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
26 лютого 2025 року

для вивчення людського тіла без необхідності фізичних секцій. У США Массачусетський технологічний інститут (MIT) та Стенфордський університет використовують симуляційні центри з віртуальною реальністю для відпрацювання клінічних навичок студентами. У Норвегії Університет Осло та Бергенський університет впроваджують дистанційне навчання та телемедицину в освітній процес. В Ірландії вже впроваджено дистанційну освіту на національному рівні. Карлів університет у Празі впровадив віртуальні лабораторії для навчання студентів та інтернів.

В умовах війни українські медичні університети активно впроваджують також цифрові технології для забезпечення безперервного навчального процесу. Цей перехід до цифрових форм навчання був значною мірою підготовлений попереднім досвідом дистанційної освіти під час пандемії COVID-19. В Україні цей підхід успішно застосовується у багатьох вищих медичних закладах, де розробляються комплекси цифрових курсів для різних спеціальностей. В Українській військово-медичній академії впроваджено технології дистанційного навчання з використанням онлайн-платформ для лекцій, семінарів та практичних занять. У Харківському національному та Полтавському державному медичних університетах активно застосовується змішане навчання «blended learning», що поєднує традиційні методи з онлайн-ресурсами. Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова інтегрує цифрові технології в освітній процес. МОЗ України активно працює над впровадженням цифрових проєктів - у 2023 році було заплановано реалізацію 107 проєктів, частина з яких стосується освітніх платформ та інструментів для медичних вишів.

Цифрові технології кардинально змінюють підхід до навчання медичних фахівців, забезпечуючи доступність знань, інтерактивність і можливість відпрацювання практичних навичок у безпечному середовищі. Досвід європейських країн та України демонструє ефективність таких методів і вказує на необхідність подальшого розвитку цифрових платформ у медицині. Впровадження VR-симуляторів, дистанційних платформ та інтерактивних анатомічних моделей є важливим кроком у підготовці кваліфікованих фахівців, які відповідатимуть сучасним вимогам ринку праці.

Лісовий М.І., Потоцька І.С.

## **ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК МОЖЛИВІСТЬ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ РОБОТИ З ПЕРСОНАЛОМ МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ**

У сучасних надважких умовах функціонування медичних закладів усе більшого значення набувають якість, ефективність, злагодженість роботи персоналу. Значну роль у покращенні цих показників відіграють професійні психологи-практики, основна мета роботи яких – надання безпосередньої психологічної допомоги як окремим особам, так і групам людей, колективам, які її потребують.

На сучасному етапі розвитку науки психологічна практика представлена такими видами: психотерапія, психологічне консультування, психологічний

тренінг, психологічне тестування, психологічна допомога, психологічна підтримка, психологічна корекція, психологічна профілактика.

Психологічна практика як специфічна практична діяльність відрізняється від будь-якої іншої діяльності своїм спеціальним предметом. Цей предмет – психічна реальність як сукупність психічних явищ. Безпосереднім предметом конкретної психопрактики є конкретні психічні явища.

Професійна психологічна практика відіграє значну роль у покращенні якості та ефективності роботи з персоналом різних установ, у тому числі й медичного закладу.

Основними напрямками діяльності практико-орієнтованого психолога в медичній установі є такі:

1) діяльність психолога має на меті надання психологічної допомоги чи підтримки клієнтові;

2) взаємини психолога і клієнта встановлюються з трьох можливих позицій психолога-практика: експерта, вчителя і консультанта.

Психолог як експерт – носій спеціальних знань і досвіду. До нього звертаються із замовленням дати психологічну експертизу, тобто професійну оцінку якогось проекту, рішення, події.

Психолог як учитель зайнятий передачею спеціальних знань, які необхідні людям для ефективної організації їхньої діяльності до того, як почалася робота.

Психолог як консультант входить у діяльність клієнта. Він надає клієнту знання в тих обсягах і формах, які йому необхідні саме тепер.

Більшість фахівців розглядають такі основні види психологічної допомоги та підтримки, як психодіагностика, психотерапія та психологічне консультування, а також психопрофілактика, психологічна освіта, психокорекція, індивідуальна та групова психотерапія, тренінги.

Психогігієна та психопрофілактика – два взаємопов'язані напрямки. Психогігієна – галузь практичної психології, в рамках якої розробляються форми та методи спеціальної допомоги практично здоровим людям для запобігання нервово-психічним та соматичним захворюванням і надання допомоги в кризових ситуаціях.

Психопрофілактика – система запобіжних заходів, покликана забезпечити ефективне функціонування людини, групи, організації.

Психологічне просвітництво – це напрям практико-орієнтованої психології, метою якого є передача та поширення психологічних знань. Психологічну освіту найчастіше розглядають як первинну форма залучення людей до психологічного пізнання. Психологічне просвітництво може здійснюватися як у формі масових акцій, так і у формі безпосередніх контактів.

Стадіями психодіагностики як напрямку психологічної практики є:

- аналіз психологічного запиту та формулювання психологічної проблеми;
- вивчення ситуації клієнта;
- вибір засобів психодіагностичної роботи;
- власне психодіагностичне обстеження, укладання психодіагностичного висновку.

Психокорекція – це спрямований вплив на ті чи інші структури з метою забезпечення повноцінного розвитку та функціонування особистості.

Психокорекція визначається як обґрунтований вплив психолога на дискретні характеристики внутрішнього світу.

Оскільки персонал медичного закладу постійно перебуває в умовах стресу, негативу, професійного вигорання, то саме такі види психологічної допомоги мають активно використовуватися практичними психологами для покращення психологічного мікроклімату колективу, що сприятиме якості й ефективності роботи медичного закладу в цілому.

Лобастова Т.В., Буран В.В.

## **МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Сучасні умови глобалізації та інтеграції України в європейській і світовий освітній простір створюють нові виклики для вищої медичної освіти. Одним із ключових завдань є формування конкурентоспроможного фахівця, здатного адаптуватися до умов сучасного ринку праці. Це особливо актуально для клінічних дисциплін, таких як акушерство та гінекологія, де навчальний процес має відповідати як національним, так і міжнародним стандартам.

На кафедрі акушерства та гінекології № 1 Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова навчальний процес для англomовних студентів спрямований на впровадження інноваційних методів викладання, які забезпечують високу якість підготовки майбутніх лікарів. Серед основних аспектів модернізації:

*Адаптація освітніх програм.* Враховується специфіка підготовки іноземних студентів, їх мовні та культурні особливості, а також вимоги міжнародних медичних протоколів. Навчальні програми регулярно оновлюються з метою включення сучасних наукових досягнень у галузі акушерства та гінекології.

*Впровадження симуляційних технологій.* Для відпрацювання клінічних навичок студентів активно використовуються симулятори та інтерактивні тренажери. Це дозволяє створювати ситуації, максимально наближені до реальних клінічних умов, і підвищує якість практичної підготовки.

*Розвиток міждисциплінарного підходу.* Особлива увага приділяється інтеграції знань із суміжних дисциплін, таких як неонатологія, онкологія, генетика та інші. Це сприяє формуванню системного мислення у студентів. Використання цифрових технологій. Навчальний процес доповнюється сучасними електронними ресурсами, такими як відеолекції, інтерактивні кейси та доступ до міжнародних баз даних.

*Підвищення кваліфікації викладачів.* Регулярні тренінги та участь у міжнародних конференціях забезпечують постійне вдосконалення педагогічних навичок викладацького складу кафедри.

Результатом таких заходів є підвищення рівня підготовки студентів, їх адаптивності до змін на ринку праці та здатності працювати в мультикультурному середовищі. Англomовне навчання відкриває перед студентами ширші перспективи працевлаштування та професійного зростання в будь-якій країні світу. Проведена робота також сприяє зміцненню репутації

<b>Кулешов О.В., Жмудь Т.М., Мельник О.С.</b> Діагностика психічних розладів у дітей	137
<b>Кулешов О.В., Жмудь Т.М., Мельник О.С.</b> Опитувальник SDQ у дітей	138
<b>Кулик Л.Г.</b> Модернізація викладання фізотерапії здобувачам вищої освіти в умовах змін ринків праці в Україні та світі	139
<b>Куц Б.О.</b> Варіативність форм організації активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів	140
<b>Кучеренко О.М., Чайка Г.В., Яремчук Л.В.</b> Модернізація сексуальної освіти в Україні відповідно до сучасних тенденцій розвитку	141
<b>Кучеренко О.М., Чайка Г.В.</b> Впровадження сексуальної освіти у закладах вищої освіти України	142
<b>Кушта А.О., Шувалов С.М.</b> Аналіз та тенденції розвитку ринку праці у сфері стоматології з метою модернізації освітніх програм	143
<b>Ланова Т. В., Матусевич Л. М.</b> Застосування інтерактивних методів навчання під час вивчення української мови за професійним спрямуванням	144
<b>Лациба В.П.</b> Глобальний вимір української історії: виклики і перспективи	145
<b>Лебідь Л.П.</b> Навчання читанню іноземною мовою студентів-медиків	148
<b>Лепетан І.М.</b> Інтеграція науки та практики в освітньому процесі для майбутніх менеджерів в охороні здоров'я	149
<b>Лисенко Д.А., Бондарчук С.В.</b> Актуалізація навчання студентів клінічним дисциплінам: сьогодні та виклики	151
<b>Лисенко С.А., Лисенко Н.М.</b> Досвід гібридного викладання предмету онкології у студентів-медиків	152
<b>Лисунець О.В., Дідик Н.В.</b> Сучасні виклики щодо модернізації освітніх програм підготовки здобувачів вищої медичної освіти	154
<b>Литвинюк О. П.</b> Цифрові технології у підготовці медичних фахівців: від дистанційного навчання до віртуальної реальності	155
<b>Лісовий М.І., Потоцька І.С.</b> Професійна психологічна практика як можливість покращення якості та ефективності роботи з персоналом медичного закладу	156
<b>Лобастова Т.В., Буран В.В.</b> Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського і світового ринків праці	158
<b>Логвіненко В.А., Тихолаз В.О., Галунко Г.М., Франчук С.В., Поліщук Т.В.</b> Впровадження вибіркової дисципліни «Вікова анатомія» в навчальний процес кафедри анатомії людини	159
<b>Лопаткіна О.П., Галунко Г.М., Тихолаз О.В.</b> Проблеми викладання анатомії людини в сучасних умовах	160
<b>Лопаткіна О.П., Руцька І.А., Залевський Л.Л., Стельмащук П.О.</b> Модернізація системи освіти щодо вимог сучасного суспільства	161
<b>Мазур Н. В., Костюк М. І.</b> Адаптація першокурсників до навчального процесу	163