



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

7 лютого 2024 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І. Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2024 року

Вінниця – 2024

«Метаболізм простих білків та амінокислот. Ензимопатії», «Основи молекулярної біології», «Біохімія крові, печінки та нирок», «Інтеграція та регуляція метаболізму», «Біохімія м'язової тканини», «Біохімія сполучної тканини», «Біохімія нервової тканини» з наголосом на біологічне значення біохімічних процесів, особливо при розладах опорно-рухової системи людини.

Необхідними умовами ефективного засвоєння інформації з біохімії є не тільки залучення найбільш досвідчених та кваліфікованих викладачів до проведення практичних занять, а дискретний та рівноцінний розподіл матеріалу, подача його у доступній формі: теоретичній, формульній, тестовій, лабораторного практикуму, розгляду ситуаційних задач.

Певні проблеми у підготовці студентів-бакалаврів до практичних та лабораторних занять створює відсутність адаптованого підручника з біохімії саме для такого прошарку студентів. Подолання проблеми вирішується педагогічним колективом кафедри за рахунок комплектування робочих зошитів – фактично посібників з усіх напрямків студентської діяльності на парах, в першу чергу, стислого викладення теоретичного матеріалу для підготовки, тестів, ситуаційних задач та практичної роботи, прив'язаних до конкретної теми та розділу біохімії. Звичайно, частина теоретичного матеріалу винесена для самостійного опанування. Студенту пропонуються теми реферативних доповідей, стислих та змістовних презентацій з виходом на практичне спрямування: діагностику та терапію відхилень метаболізму.

Отже, геополітичні зміни у суспільстві призвели до переосмислення освітнього процесу загалом, створення нових та удосконалення існуючих спеціалізацій у медицині. Для викладача – це усвідомлення важливості власної роботи у підготовці ще більш якісних фахівців. Як і кожний освітянин у нашій державі, професорсько-викладацький склад кафедри біохімії ім. професора О.О.Пентюка прикладає максимум зусиль для вирішення викликів сучасної освіти. Теоретичні кафедри закладають та створюють базу профільної освіти, клінічні – готують остаточного фахівця. У випадку з напрямком медицини «терапія та реабілітація» глобальне завдання – повернення пацієнта до повноцінного фізичного та психічного життя.

Тисевич Т.В.

АКАДЕМІЧНИЙ УСПІХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Університетська освіта – це процес поповнення базових та набуття професійних, спеціалізованих знань особою у закладі вищої освіти. Здобутий рівень вищої освіти прямопропорційно залежить від систематизованої, наполегливої праці людини. Позитивні результати в освітньому середовищі обумовлюють академічний успіх, складовими елементами якого є знання, досягнення, цілеспрямованість, особистий розвиток тощо.

У сучасному світі все важче здобувати успіхи через велику конкуренцію. Одним із пріоритетних завдань закладу вищої освіти є виховати та навчити самостійного, відповідального, конкурентоспроможного фахівця. Тому важливо

постійно працювати над вдосконаленням професійної підготовки як викладачів, так і здобувачів освіти.

Більшість освітніх програм спрямовані на розвиток компетентностей, навичок, обізнаності, абстрактного та логічного мислення. Однак поряд з цим потрібно приділяти увагу емоційній складовій навчального процесу.

Навчання у закладі вищої освіти починається з формування ставлення студентів до даного процесу. Відношення формується поступово на основі вже здобутого досвіду, узагальнюючи оцінки певних ситуацій, подій та обставин, що склалися. В першу чергу відношення слід розглядати з емоційної точки зору. Воно може бути позитивне і негативне, а також нейтральне та байдуже. Позитивне відношення до навчання формується при забезпеченні базових емоційних потреб студента, таких як безпека, незалежність, взаємодія та співпраця, вільне вираження емоцій, спонтанність та гра.

Академічний успіх визначається навичками аналізу, критичного мислення, самоорганізації, вмінням взаємодіяти з іншими. Рушійною силою у прагненні досягти високих результатів у навчанні є мотивація. Для підвищення конкурентноспроможності важливою є успішність в університеті, яка базується не лише на теоретичній підкованості особи, але і визначається вмінням застосовувати знання на практиці. Навички планування, керування власним часом, організовування освітнього простору говорить за рівень самодисципліни, продуктивності, що позитивно впливає на високі результати в університеті. Такі студенти ініціативні, рішучі, відповідальні, самодостатні особистості.

З педагогічної точки зору важливо працювати над ефективною навчальною стратегією. Матеріал, що вивчається, має бути сучасним, цікавим, простим у сприйнятті, не перенасичувати заняття інформацією, акцентувати увагу на ключових поняттях. Методи подачі навчального матеріалу теж мають значення, так інтерактивний та партисипативний підходи до організації занять, групові дискусії, робота в команді сприятимуть зацікавленості студентів у навчальному процесі. Важливо залучати студента до активного читання, самостійного опрацювання матеріалу під час підготовки до заняття (при цьому вказуємо на можливі навчальні ресурси). Самостійне опрацювання матеріалу допоможе глибше розуміти матеріал та навчитися його аналізувати. Участь у додаткових активностях, таких як конференції, олімпіади, курси, тренінги, семінари, сприяє ретенції інформації, додає самовпевненості та цілеспрямованості. Студенти оцінюють стиль викладання, чіткість у навчальному плані, у поставлених завданнях, встановлення конкретних термінів їх здачі, лаконічність, справедливе та прозоре оцінювання, доступність до викладача, можливість комунікації з ним у позаурочний час.

Для академічного успіху важливо, щоб викладач відповідав потребам студента, зростав у професійних знаннях та навичках, а студент був зрілий та вмотивований у досягненні кінцевих результатів.