

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

Вінниця – 2025

Воронкіна А. С., Семененко О. М.

МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ МАЙБУТНІМ ФАРМАЦЕВТАМ В КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО РЕЦЕПТУ

Стрімкий розвиток цифрових технологій та впровадження електронної системи охорони здоров'я в Україні зумовлюють необхідність модернізації фармацевтичної освіти. Особливо актуальним стає використання інноваційних освітніх технологій, що сприятиме формуванню у здобувачів вищої освіти сучасних освітніх компетентностей.

Метою цієї роботи стало обґрунтування та оцінка ефективності використання інструментів штучного інтелекту (ШІ) у підготовці навчально-методичних матеріалів з фармакології в умовах сучасних викликів фармацевтичної галузі, таких, як перехід до електронного рецепту, та збереження принципів академічної доброчесності в умовах цифровізації освіти.

З використанням методів системного аналізу, педагогічного моделювання та експертної оцінки нами було проаналізовано можливості сучасних ШІ-інструментів, зокрема Large Language Models (GPT, Claude, Gemini), а також технологій генерації відео- та візуального контенту та досліджено їхню ефективність у створенні інтегрованих елементів навчального матеріалу для курсу фармакології та пов'язаних вибіркових дисциплін.

Апробація ШІ-інструментів підтвердила їхню продуктивність у розробці міждисциплінарних завдань, що враховують проблеми антибіотико-резистентності, толерантності та ризиків немедичного використання лікарських засобів. LLM-технології виявилися вдалим рішенням для створення різних форматів тестових завдань, кейсів, що потребують використання критичного мислення, інтерактивних навчальних матеріалів, систем мнемонічних правил та асоціативних схем для кращого засвоєння номенклатури ліків, а впровадження гейміфікованого онлайн-курсу для підготовки до ЄДКІ КРОК-1 суттєво підвищило мотивацію студентів до тренування та повторення матеріалу. Поступова інтеграція ШІ в освітні платформи відкриває нові можливості для створення інтерактивних завдань, анімацій та презентацій. Перспективною, безумовно, є і розробка інтерактивних симуляторів для відпрацювання навичок фармацевтичної опіки та відпуску лікарських засобів за електронним рецептом.

Застосування штучного інтелекту у викладанні фармакології сприяє ефективній міждисциплінарній інтеграції та формуванню ключових професійних компетентностей. Поєднання традиційних методів навчання з цифровими рішеннями, гейміфікацією та мнемонічними техніками дозволить забезпечити відповідність підготовки здобувачів вищої освіти сучасним вимогам ринку праці, що динамічно змінюються.

Гайдаєнко О.Ф., Денека М.Т.

КОМПЕТЕНТІСТНИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ

Модернізація сучасної вищої освіти ставить перед освітянами нові задачі направлені на розвиток здобувача освіти як освіченого, кваліфікованого

фахівця з високим культурним рівнем та здатністю до самоосвіти. Велике значення приділяється компетентністному підходу у системі підготовки і організації навчання за обраним фахом, згідно з яким реалізуються стандарти та зміст вищої освіти. Підґрунтям для якісної підготовки студентів з дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» згідно ОПП «Медицина» є формування ряду компетентностей, серед яких вирізняються інтегральні, загальні та фахові. В «Методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти» термін компетентність визначений як «динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність».

Під інтегральними компетентностями розуміють узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності. Так для спеціальності 222 «Медицина» в «Робочій програмі з латинської мови та медичної термінології» інтегральні компетентності інтерпретуються як «здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог». Для формування інтегральних компетенцій важливими є такі компоненти як мотиваційний, когнітивний та діяльнісний. Мотиваційний компонент – це наявність позитивної мотивації для саморозвитку та самоосвіти, усвідомлення важливості обраної професії, прагнення досягти успіху в майбутній трудовій діяльності, вибудувати кар'єру. Не менш важливим є когнітивний компонент інтегральних компетентностей, який ґрунтується на інтелектуальній сфері, оперуванні сукупним мовним теоретичним матеріалом, необхідним для фаху лікаря, задля здатності до вирішення нестандартних ситуацій. Діяльнісний компонент формується в процесі проходження практики або в процесі моделювання ситуацій в умовах квазіпрофесійного середовища, де здобувачі освіти набувають початкового досвіду, розвивають креативне мислення, долучаються до участі у різноманітних проєктах.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку. Згідно з Робочою програмою навчальної дисципліни «Латинська мова та медична термінологія», підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 222 «Медицина» загальні компетентності визначені як:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим. Що передбачає вміння опрацьовувати інформацію, приймати своєчасні та обґрунтовані рішення.
- Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю. У вищезгаданій Робочій програмі фахові компетентності описані як навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів.

Таким чином вищеописаний компетентнісний підхід в організації навчання з навчальної дисципліни «Латинська мова та медична термінологія», підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 222 «Медицина» сприяє глибокому засвоєнню базових знань граматичного та лексичного матеріалу, виробленню навиків читання, перекладу та конструювання медичних термінів.

Гайструк Н.А., Виноградська Ю.В., Лукянович О.Л.,
Гайструк А.Н., Петрук В.О.

ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В МЕЖАХ ВСЕБІЧНОЇ СПІВПРАЦІ НАУКОВОЇ БІБЛІОТЕЧНОЇ СПІЛЬНОТИ ТА ІНСТИТУЦІЙ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я: ВИКЛИКИ ТА СУЧАСНІ РІШЕННЯ

Актуальність проблеми: У реаліях воєнного часу та глобальних катастроф (передбачуваних і непередбачуваних) система охорони здоров'я стикається з новими викликами, які потребують інтеграції інноваційних підходів до навчання здобувачів вищої освіти. Такі аспекти, як сучасний патогенез, клінічні експерименти, юридичні обмеження, медикаментозна агресія, а також фатальні помилки лікування, стали критичними факторами у формуванні майбутніх фахівців.

Роль співпраці наукових бібліотек та інституцій громадського здоров'я.

1. *Інформаційна підтримка та розвиток навичок інформаційної грамотності.* Наукові бібліотеки забезпечують студентів доступом до сучасних ресурсів, включаючи бази даних і наукові журнали. У контексті аналізу юридичних аспектів, прописаних у документах «дрібним шрифтом», здобувачі освіти отримують можливість поглиблено вивчати правові та етичні норми у медичній діяльності, особливо в онкології та клінічних експериментах.

2. *Практична складова навчання.* Інституції громадського здоров'я створюють умови для практичного навчання, орієнтованого на роботу в умовах кризових ситуацій, таких як пандемія COVID-19 («ковідна агресія») або масові надзвичайні ситуації. Здобувачі освіти беруть участь у стажуваннях та дослідницьких проєктах, аналізуючи передбачувані та непередбачувані катастрофи.

3. *Розвиток теоретичних і практичних компетенцій.* Сучасні деталі патогенезу катастроф, включаючи медикаментозну агресію, мають бути інтегровані у навчальні плани. Це дозволяє студентам формувати навички швидкого реагування, мінімізації ризиків фатальних помилок лікування та аналізу даних про ускладнення, які можуть виникати під час масового застосування медикаментів.

4. *Цифровізація навчального процесу.* Ефективне використання цифрових технологій у діяльності бібліотек сприяє адаптації до дистанційного навчання.