

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

освітнього процесу вихід за межі рамок запрограмованості у відповідях та сформулювати свої думки, пропозиції, побажання власними словами.

Відділ якості освіти Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова у 2024 р., у тому числі провів анонімне анкетування здобувачів другого рівня вищої освіти денної форми навчання щодо якості інформаційного та методичного забезпечення навчально-педагогічного процесу. До анкетування долучились 486 здобувачів 2-6 років навчання ВНМУ ім. М. І. Пирогова. За результатами проведеного опитування відмічена дуже висока та висока ступінь проінформованості здобувачів на початку вивчення дисциплін щодо обсягу навчального навантаження, критеріїв оцінювання, форм проведення підсумкових видів контролю знань, умінь та навичок – 82,7% респондентів. Якісну організацію навчального процесу з дисциплін, а саме дотримання розкладу при проведенні практичних занять, організація консультацій, відмітили як дуже високу і високу 83,9% респондентів. Чіткість, зрозумілість, доступність викладання навчального матеріалу за даними опитування також знаходиться на високому рівні з показником 95,9%. Оцінювання навчальних досягнень назвали об'єктивним також 95,9% учасників анкетування. Крім того, привертає увагу дуже високий та високий рівень (81,6%) конструктивності у взаємодії із студентами, доброзичливість і такт у ставленні до студентів.

Таким чином, динамічний моніторинг якості інформаційного та методичного забезпечення навчально-педагогічного процесу, шляхом проведеного анонімного анкетування здобувачів вищої освіти слугує його ефективним індикатором. Результати допомагають виявити позитивні та негативні тенденції, покращують якість надання освітньої послуги у підготовці здобувачів.

Денека М.Т., Гайдаєнко О.Ф.

УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ ОПАНУВАННЯ ФАХОВОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ

Латинська мова є фундаментом для створення медичної термінології, яка використовується у всьому світі. Це забезпечує універсальність спілкування між медичними працівниками різних країн. Медична термінологія дозволяє точно описувати анатомічні структури, фізіологічні процеси, патологічні стани, діагнози та лікувальні підходи. Відсутність термінологічної грамотності може призвести до діагностичних і лікувальних помилок. Знання медичної термінології на основі латинської мови сприяє інтеграції медиків у міжнародну професійну спільноту, полегшує участь у наукових конференціях, читання наукової літератури та співпрацю з колегами з інших країн.

У багатьох європейських країнах освітні програми з латинської мови інтегровані з курсами біології, хімії та анатомії. Наприклад, у Німеччині студенти використовують електронні платформи для виконання вправ і тестів з термінології. Медичні заклади в США зосереджуються на міждисциплінарному викладанні, де термінологія вивчається разом із клінічними навичками. Широко використовуються симулятори для закріплення знань. У Японії та Південній Кореї розвиваються програми з акцентом на автоматизацію навчання.

Викладачі використовують штучний інтелект для створення персоналізованих навчальних планів.

Враховуючи сучасні виклики медичної освіти та потребу у якісному засвоєнні латинської мови як основи професійної термінології, необхідно впроваджувати новітні підходи до викладання дисципліни. Основними шляхами модернізації освітніх програм є використання цифрових технологій, інтеграція латинської мови з клінічними дисциплінами, застосування проблемно-орієнтованого навчання (PBL), розробка адаптивних навчальних програм та впровадження новітніх технологій. Європейські програми формують основу для модернізації освіти в багатьох країнах. Ключовими аспектами, які впливають на підтримку розвитку освітніх систем і підготовку фахівців відповідно до сучасних викликів є компетентнісний підхід, стандарти якості, підтримка міжнародної мобільності, впровадження інноваційних методів навчання та адаптація до потреб ринку.

Сучасні європейські вимоги до освіти мають значний вплив на освітні системи країн, зокрема в контексті інтеграції в європейський освітній простір. Освітні програми повинні бути спрямовані на розвиток ключових компетенцій, які включають знання, навички та ставлення, необхідні для успішної діяльності в сучасному світі. Це забезпечує інтеграцію міждисциплінарних знань та практичних навичок у навчальні плани.

Основні напрями модернізації освітніх програм з латинської мови та медичної термінології. 1. *Інтеграція з клінічними дисциплінами.* Викладання латинської мови має базуватися на реальних клінічних прикладах і практичних завданнях, що дозволить студентам використовувати знання термінології у майбутній роботі. Спільні проєкти викладачів латинської мови і медичних дисциплін сприятимуть глибшому розумінню термінології. 2. *Використання цифрових технологій.* Розробка інтерактивних платформ, симуляторів і мобільних додатків для вивчення латинської мови та медичної термінології. Використання віртуальних словників, які допомагають швидко знаходити необхідні терміни. 3. *Формування міждисциплінарного підходу.* Викладання латинської мови у поєднанні з сучасними технологіями, включення курсів із медичного перекладу, щоб студенти могли перекладати наукові статті та документи. 4. *Міжнародний контекст навчання.* Підтримка академічної мобільності студентів і викладачів через програми сприяння інтеграції національних освітніх систем в європейський контекст. Це дозволяє студентам отримувати міжнародний досвід та розширювати свої можливості працевлаштування. Залучення навчальних матеріалів англійською мовою, які розширюють знання студентів про міжнародну медичну термінологію. Організація лекцій з іноземними фахівцями, що підвищує обізнаність студентів про глобальні тенденції. Сучасний ринок праці є глобалізованим, тому важливо інтегрувати міжнародний компонент у навчальні програми. Це включає можливості студентського обміну, навчання іноземними мовами, впровадження курсів, акредитованих за міжнародними стандартами.

Таким чином, удосконалення освітніх програм з латинської мови відіграють ключову роль у підготовці фахівців в контексті опанування фахової медичної термінології, здатних ефективно працювати як у національній, так і

міжнародній медичній спільноті. Знання латинської мови та медичної термінології є невід'ємною частиною професійної компетентності медичних працівників, що зумовлює необхідність модернізації освітніх програм та дотримання належних стандартів у підготовці фахівців у цій галузі.

Дзекан О.В., Андрушко І.І., Гунько І.П.

ВИЩА ОСВІТА В УКРАЇНІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ: НЕДОЛІКИ ТА ПЕРЕВАГИ

В умовах воєнного стану вища освіта в Україні зіштовхується з низкою труднощів, починаючи від проблем з фінансуванням, і завершуючи безпосередньою загрозою здоров'ю та життю учасників освітнього процесу. Вимушене переміщення закладів вищої освіти (ЗВО) через масштабні руйнування, яких зазнає наша держава в умовах війни, пошкодження інфраструктури, створюють не лише проблеми провадження інноваційної діяльності та розвитку науки, але й труднощі у наданні рівного доступу до належної вищої освіти, а, отже, проблеми невідповідності кваліфікацій випускників ЗВО сучасним вимогам конкурентного ринку праці.

Ще одним аспектом, який порушує принцип доступності вищої освіти, є перекладання тягара оплати за навчання на здобувачів вищої освіти за умов падіння реальних доходів населення та нерозвиненості ринку кредитування навчання.

Згідно з результатами окремих опитувань, близько 61% респондентів з числа роботодавців зазначають нестачу практичних професійних навичок у випускників ЗВО. Ця проблема підтверджується результатами рейтингування за компонентою «навички» (Skills) у Звіті про глобальну конкурентоспроможність 2019 р., за якою оцінюється ступінь підготовки поточної робочої сили в країні. За компонентою «навички» (Skills), яка включає в себе низку підкомпонент, серед яких є ступінь володіння випускниками навичками, необхідними для роботи, Україна посідає 44-те місце, суттєво відстаючи від розвинених країн.

Однак, вища освіта в Україні залишає за собою і деякі переваги. Зокрема, такою перевагою є наближення вищої освіти в нашій державі до гендерного паритету. Україна посідає 3-тє місце у світі за питомою вагою працевлаштованих жінок із вищою освітою та науковими ступенями у загальній чисельності зайнятих - 30,4 %. В той самий час, наприклад, у Великій Британії цей показник становить 23,4 %, Німеччині – 13,5 %, а в сусідній Польщі – 21,1 %. Ще однією перевагою є надзвичайно високий рівень охоплення вищою освітою населення традиційного офіційного віку – 82,7 %. Для порівняння, у Великій Британії цей показник становить 60 %. Тим не менш, потенціал вищої освіти в нашій державі не використовується в повній мірі ані суспільством, ні економікою.

Ключовим завданням нашої країни в сучасних умовах функціонування є створення ефективної моделі вищої освіти у відповідності до довгострокової стратегії соціально-економічного розвитку України, адекватної цілям майбутнього нашої держави, де одним із основних інструментів забезпечення якості вищої освіти має стати тісна взаємодія освіти з наукою.