

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

оперативної хірургії і навчально-тренінгового симуляційного центру, оснащеного сучасними тренажерами, що дозволяє не тільки імітувати дії лікаря, але й оцінювати якість освоєння умінь. Також проведення інтерактивних сучасних занять за допомогою віртуальних тренажерів є не справою майбутнього, а одним з основних завдань сучасної освіти.

Ефективність засвоєння студентом практичних навичок багато в чому залежить від викладача, а саме: від його професійної компетенції, від уміння формувати ставлення студента до самостійної роботи, від уміння передавати професійні навички студентам та керувати процесом формування у студентів професійних навичок, від уміння працювати зі студентами індивідуально або у творчому колективі, від володіння комп'ютерними технологіями, що дозволяють реалізувати спільну зі студентами творчість.

Півторак К.В., Семененко С.І., Барало Р.П., Коновалова Н.В.,
Кириченко О.В. Маслоїд Т.М.

ОСВІТА БЕЗ МЕЖ: ЯК ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ ТА КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ СТИМУЛЮЮТЬ ЗРОСТАННЯ ВСІХ УЧАСНИКІВ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Система вибірових дисциплін у Вінницькому національному медичному університеті (ВНМУ) є важливим елементом сучасної освіти, що сприяє не лише професійному зростанню студентів, а й розвитку викладачів. Завдяки можливості обирати курси, які відповідають особистим інтересам і майбутній спеціалізації, студенти отримують глибші знання, розвивають критичне мислення та навички самостійної роботи.

Вибіркові дисципліни дозволяють студентам більш усвідомлено підходити до свого навчального процесу, зосереджуючись на аспектах медицини або фармації, що є для них найбільш актуальними. Це сприяє підвищенню мотивації до навчання та формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. До того ж, такі курси часто передбачають інтерактивні методи навчання, що покращує сприйняття матеріалу та розвиває практичні навички. Вибіркові дисципліни на кафедрі клінічної фармації та клінічної фармакології забезпечують студентам можливість особистісного та професійного росту. Вони відкривають доступ до сучасних досліджень та практик, що допомагає сформувати сучасного фахівця, здатного адаптуватися до вимог ринку.

Крім того, сучасні програми включають міждисциплінарні підходи, що сприяють інтеграції вже набутих знань. Це допомагає студентам розуміти важливість командної роботи в сфері охорони здоров'я та розвивати навички, які знадобляться у практичній діяльності.

Водночас викладачі, які розробляють та викладають вибіркові дисципліни, також отримують значні переваги. По-перше, це можливість глибше дослідити конкретні теми, розширювати власну наукову діяльність та впроваджувати новітні досягнення медицини та фармації у навчальний процес. По-друге, створення нових курсів потребує інноваційних підходів, що сприяє професійному зростанню викладачів і вдосконаленню методів викладання. На

кафедрі розроблені вибіркові дисципліни як для медичного, так і для фармацевтичного факультетів.

Таким чином, вибіркові дисципліни на кафедрі клінічної фармації та клінічної фармакології є важливим чинником розвитку як студентів, так і викладачів. Вони сприяють підвищенню якості освіти, розширенню наукового потенціалу та створенню більш гнучкої та ефективної системи підготовки майбутніх медичних та фармацевтичних фахівців.

Піліпонова В.В., Олійник Ю.М., Романенко І.В.

ПЕРСПЕКТИВИ МОДЕРНІЗАЦІЇ РОБОЧИХ ПРОГРАМ З ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ, В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ

Актуальність: Військові дії значно змінили структуру медичних викликів, в тому числі і в системі освіти (Корильчук Н.І., Руда О.Ю., Боровик І. О., 2023). Висока частота поранень, поліорганных уражень, інфекційних ускладнень та посттравматичних стресових розладів серед цивільного населення і військових потребує оновлення навчальних програм. Дослідження патофізіологічних механізмів, які лежать в основі патогенної дії фізичних і психологічних травм на організм, стає критично важливим (Піліпонова В.В., Олійник Ю.М., Сирота М.Г., 2023; Солоненко О., Розмирьська Ю., 2024). Підготовка майбутніх лікарів має включати вивчення патофізіологічних особливостей, які лежать в основі таких станів. У нашій державі стрімко зростає попит на такі спеціальності як «терапія та реабілітація» та «медична психологія» (Ковальов В.В., 2023). Тому, модернізація робочих програм з патологічної фізіології для підготовки здобувачів вищої медичної освіти даних спеціальностей, враховуючи умови війни в країні, є надзвичайно актуальною.

Мета: адаптація змісту навчальних програм та визначення нових потреб у медичній освіті відповідно до тенденції розвитку українського ринку праці.

Матеріали та методи: аналізі сучасних наукових джерел Scopus, Web of Science, PubMed та Google Scholar, а також аналіз робочих програм.

Результати: модернізація робочих програм з патологічної фізіології має включати оновлення змісту навчальних програм, враховуючи патофізіологію травматичних ушкоджень, а саме вивчення механізмів ушкоджень при вибухах, пораненнях і переломах; гострі стани у військовій медицині, зокрема, патофізіологія шоків (гіповолемічного, травматичного, септичного), масивної крововтрати та порушення гемостазу; інфекції та сепсис – особливості патофізіологічних реакцій організму на інфекційні агенти в умовах імунодефіциту чи виснаження. Потребують розширення теми психосоматичних порушень, посттравматичних стресових розладів та їхнього патофізіологічного підґрунтя. Модернізація навчальних програм має включати розробку практично-орієнтованого підходу, наприклад: створення сценаріїв реальних клінічних випадків для аналізу (Савка Ю.М., Сливка Я.І., 2024). Також, необхідно орієнтуватись на психологічну та емоційну підготовку студентів, включаючи матеріали про вплив хронічного стресу на організм та його патофізіологічні прояви (Чабан О.С., Хаустова О.О., Омелянович В.Ю., 2023).

Петрушенко В.В., Шапринський Є.В., Гребенюк Д.І., Собко В.С., Стойка В.І. Необхідність модернізації освітніх програм з хірургічних дисциплін іноземним студентам в сучасних освітніх умовах в Україні	205
Пилипчук В.Л., Задорожнюк О.В., Комарницька Н.Т., Руденко А.А. Роль кафедри соціальної медицини в модернізації освітніх програм підготовки здобувачів вищої медичної освіти	207
Півторак В.І, Шевчук Ю.Г., Бурков М.В., Булько М.П., Голубовський І.А., Дусик А.В. Інноваційні та класичні технології у викладанні клінічної анатомії та оперативної хірургії	209
Півторак В.І., Хіміч О.С., Сидоренко Б.В. Підвищення якості засвоєння практичних навичок при вивченні дисципліни «Клінічна анатомія та оперативна хірургія»	210
Півторак К.В., Семененко С.І., Барало Р.П., Коновалова Н.В., Кириченко О.В. Маслоїд Т.М. Освіта без меж: як вибіркові дисципліни на кафедрі клінічної фармації та клінічної фармакології стимулюють зростання всіх учасників навчального процесу	212
Піліпонова В.В., Олійник Ю.М., Романенко І.В. Перспективи модернізації робочих програм з патологічної фізіології для підготовки здобувачів вищої медичної освіти, в умовах військового часу	213
Пічкур О.М., Бондар С.А., Гармаш Л.Л. Використання платформ штучного інтелекту (ШІ) в навчанні дерматовенерології студентів медичних вишів	214
Пічкур О.М., Бондар С.А., Гармаш Л.Л. Професійне вигорання у студентів медичних ЗВО	215
Побережець В.Л., Пентюк Н.О., Слепченко Н.С. Оцінка клінічних можливостей великих мовних моделей на прикладі інтегрованого тестового іспиту «Крок 2»	217
Повшенюк А. В., Гаджула Н. Г. Інститут кураторства як механізм формування професійних і соціальних компетентностей майбутніх лікарів-стоматологів	218
Пойда С.Г., Сімонова І.В. Використання інструментів ШІ на сучасних уроках іноземної мови та академічна доброчесність	220
Покидько М.І., Гудзь М.А., Балабуєва В.В., Форманчук Т.В. Проблемні аспекти викладання хірургічних дисциплін згідно професійного запиту до них здобувача вищої освіти	222
Поліщук В.С., Поліщук О.О., Поліщук С.С., Скиба В.Я., Даліщук А.І. Роль міждисциплінарного підходу у викладанні хірургічної стоматології: інтеграція з терапевтичною стоматологією та отоларингологією	223
Поліщук С.С., Поліщук В.С., Даліщук А.І., Шувалов С.М. Формування клінічного мислення у студентів при вивченні щелепно-лицевої хірургії	224
Попова О.І., Білошицька А.В. Модель STEAM як один із варіантів розвитку вищої медичної освіти	225