

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

додаткового обстеження з урахуванням сучасних методик, призначити лікування засноване на доказовій медицині з моментами індивідуалізації.

Модернізацією освітніх програм, вважаю глибоку фундаментальну підготовку і взаємодоповнення фундаментальних дисциплін, що дасть змогу позитивно скласти Step-1 і вирішити питання можливості навчатись «Медицині».

Вознюк Л.А., Дзекан О.В., Семененко С.І., Півторак К.В.,
Кириченко О.В., Дорошкевич І.О.

АДАПТАЦІЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ДО ВИКЛИКІВ СВІТОВОГО РИНКУ ПРАЦІ

В Україні триває період реформ медичної освіти згідно стандартів Європейського Союзу, згідно Європейської Рамки цифрової компетентності освітян European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu). Така модель освіти дозволяє використовувати гібридну модель, яка поєднала онлайн-освіту та особисте навчання. Досвід дистанційного навчання під час пандемії поставив таку форму здобуття професійних знань на перші позиції аналізу цифрових можливостей педагогічних працівників. З початком повномасштабного вторгнення рф сфера освіти в Україні перебуває в стані трансформації і потребує внесення певних коректив. Оскільки значна частина території країни знаходиться під прицільними обстрілами, частина інфраструктури навчальних закладів зруйнована чи знаходиться на окупованих територіях, можливим виходом може бути використання дистанційного навчання медицини за необхідності. Важливо пам'ятати про те, що якісна медична освіта з повноцінним розвитком клінічних знань майбутніх фахівців-медиків без «практичного» навчання неможливе.

Практична частина освіти в умовах сучасності неможлива без взаємодії лікаря та ІТ-підтримки. Швидкий розвиток медичних наук вимагає від майбутнього спеціаліста самостійного опанування великою кількістю практичних навичок та обстеження хворих з різними нозологіями. Враховуючи такі особливості медичної освіти доцільно використовувати змішаний формат навчання з виділенням частини навчальних годин для набуття практично орієнтованих знань у ЗВО (зкладах вищої освіти), які розташовані у відносно безпечних місцях та обладнаних укритами. Всесвітній економічний форум World Economic Forum-2024 (WEF 2024) у Звіті про глобальні ризики акцентував увагу на важливості навичок цифрової компетентності. Враховуючи всі ці фактори, доцільно використовувати вид навчання, орієнтований на здобувача освіти - Student-Centered Learning, оскільки саме така форма заохочує відповідальних здобувачів до більшої самостійності та відповідальності. Використання принципу Student-Centered Learning та професійної компетентності науково-педагогічних працівників дозволяє створити високоефективну цифрову освітню екосистему.

Браткова О.Ю., Дударенко О.Б., Сергета І.В. Навчальна дисципліна «Біологічна безпека та біозахист у сфері громадського здоров'я» та її місце у структурі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти	30
Булавенко О.В., Салманов А.Г., Рудь В.О. Взаємодія мікробіоти з імунною системою репродуктивних органів жінок	31
Булько І.В., Очеретна Н.П., Андрійчук В.М., Стрій В.В. Освітні програми нового покоління: відповідь на виклики ринку праці та глобальних змін	36
Бурдейна Л.В., Назарова М.С., Кузьміна Н.В., Хоменко В.М., Кульчицька О.М. Кваліфікаційна оцінка науково-педагогічного персоналу вищих навчальних закладів за рівнем публікаційної активності	37
Бурковський М.І., Чепляка О.М., Чорнопищук Р.М. Проведення диференційного заліку з дисциплін «Сестринська практика» та практики «Догляд за хворими» на кафедрі загальної хірургії	38
Буркот В.М., Римша О.В. Адаптація освітніх програм для підготовки здобувачів вищої медичної освіти відповідно до сучасних викликів та тенденцій розвитку національного та світового ринків праці	39
Василенко Г. Л., Полиця Т. Д. Роль самоосвіти у підвищенні рівня українськомовної компетентності науково-педагогічних працівників	40
Ващук В.А., Діденко Н.О. Переваги та недоліки інноваційних технологій в освітньому процесі: науково-педагогічний аналіз	42
Вергелес К.М., Куліш П.Л., Вергелес Т.М. Філософія освіти як методологічна основа навчально-виховного процесу у ЗВО	44
Вернигородський В.С., Паламарчук А.В. Удосконалення клінічного мислення – основа підготовки професійної діяльності лікаря	46
Власенко М.В., Вернигородський В.С. Модернізація освітніх програм в підготовці кваліфікованого лікаря – це звуження чи розширення в підготовці?	47
Вознюк Л.А., Дзекан О.В., Семененко С.І., Півторак К.В., Кириченко О.В., Дорошкевич І.О. Адаптація медичної освіти в Україні до викликів світового ринку праці	48
Воронкіна А. С., Семененко О. М. Методологічні аспекти викладання фармакології майбутнім фармацевтам в контексті впровадження електронного рецепту	49
Гайдаєнко О.Ф., Денека М.Т. Компетентнісний підхід в організації навчання з латинської мови та медичної термінології	49
Гайструк Н.А., Виноградська Ю.В., Лукянович О.Л., Гайструк А.Н., Петрук В.О. Підготовка здобувачів вищої освіти в межах всебічної співпраці наукової бібліотечної спільноти та інституцій громадського здоров'я: виклики та сучасні рішення	51
Гайструк Н.А., Вакуленко Л.О., Виноградська Ю.В., Гайструк А.Н., Степанюк А.В. Міжнародний досвід розробки освітніх програм підготовки медичних кадрів у фокусі проблеми передчасного старіння людини	52