

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**



ПІДГОТОВКА МЕДИЧНИХ КАДРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ РЕФОРМИ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
15 лютого 2017 року

Вінниця – 2017

УДК: 614.2:316.422(477)

ПІДГОТОВКА МЕДИЧНИХ КАДРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ РЕФОРМИ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 15 лютого 2017 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Вища медична освіта повинна забезпечити високоякісну підготовку студентів і є важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню країни. Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлюють необхідність вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, 2017

Таким чином, в сучасних умовах актуальним залишається удосконалення методів викладання пропедевтики педіатрії, комунікативний та творчий підхід до тематики кожного практичного заняття.

Яковлева О.О., Півторак К.В., Вознюк Л.А., Дорошкевич І.О., Клекот О.О.
Формування професійних компетенцій у студентів фармацевтичного факультету на кафедрі клінічної фармації та клінічної фармакології

У сучасних соціально-економічних умовах саме процес сертифікації виступає в якості комплексного інтегруючого фактору, оскільки інтереси держави у питанні допуску до здійснення фармацевтичної діяльності фахівців, які відповідають кадровим стандартам, а інтереси фармацевтичного персоналу в досягненні певного професійного статусу, що дозволяє конкурувати в умовах ринку. У даний час, коли відбувається перехід до глобального інформативного суспільства, про відповідність освіти фармацевтів соціально-економічним потребам сьогодення можна говорити лише в тому випадку, якщо його модернізація буде ґрунтуватися не тільки і не стільки на організаційних нововведеннях, скільки на змінах по суті - у змісті та технологіях підготовки кадрів. Професійна компетентність, що поєднує в собі теоретичні знання і практичні вміння, становить основу ефективної діяльності студента-фармацевта у майбутньому. Тому у підготовці майбутніх фахівців значимо використання тренінгу, як активного методу професійно-орієнтованого навчання. Активні освітні форми припускають не тільки збагачення студента теоретичними знаннями, а й формування у нього певних умінь і навичок.

Нинішні навчальні програми задають лише обсяг знань, умінь і навичок, які обов'язкові для засвоєння студентами. Назріла необхідність до переходу на стандарти III покоління, орієнтовані на формування компетенцій. Ми розробили методику викладання клінічної фармації та фармакотерапії, починаючи з планування, організації, стимулювання, контролю та регулювання навчально-пізнавальної діяльності студентів з обов'язковим аналізом її результатів. Методична підготовка викладача передбачає здатність визначати результати навчання студентів відповідно до класифікації Б.Блума у когнітивній, афективній та психомоторній сферах.

Планування передбачає визначення результатів навчання студентів відповідно до теми заняття, підбір раціональних педагогічних методів навчання, розробку відповідних навчальних завдань, визначення засобів навчання та методів контролю. Вектором при плануванні навчального заняття є правильне визначення викладачами результатів навчання студентів, які включають перелік: знання, вміння, навички, здатності та компетентності студента. Наприклад:

- Знати основні принципи раціональної антибактеріальної терапії.
- Знати класифікацію антибактеріальних засобів, які впливають на внутрішньоклітинну інфекцію.
- Аналізувати механізми дії макролідів, фторхінолонів, тетрациклінів.
- Вміти застосовувати знання з фармакокінетики при призначенні в клінічній практиці макролідів, фторхінолонів, тетрациклінів.

- Знати та вміти аналізувати можливість виникнення побічних ефектів при призначенні макролідів, фторхінолонів, тетрациклінів.
- Знати вікові особливості призначення макролідів, фторхінолонів, тетрациклінів.

Організація полягає у вмінні структурувати власну діяльність викладача під час заняття та діяльність студентів. Викладач ставить перед студентами навчальні завдання, створює сприятливі умови для їх виконання, чітко розподіляє функції між ними на практичних заняттях. Стимулювання навчально-пізнавальної активності студентів здійснюється викладачем шляхом застосування різноманітних методів і прийомів: використання цікавих прикладів, значущості навчального матеріалу для майбутньої фаху.

Контроль у формі поставлених запитань, навчальних завдань дає змогу виявити рівень оволодіння студентами знань програмного матеріалу, опанувати відповідними практичними вміннями та навичками, здатностями, клінічним мисленням, а також з'ясувати недоліки та складнощі процесу навчання. Це допомагає своєчасно вносити необхідні корективи і регулювати процес навчання додатковими поясненнями, виконанням відповідних навчальних завдань. Контроль досягнень студента завершує заняття. Аналіз передбачає зіставлення особистих результатів студентів з попередньо виокремленими результатами навчання.

Таким чином, впровадження інноваційних технологій дозволяє активізувати навчальний процес. Активізація навчального процесу дозволяє більш ефективно вирішувати завдання, досягнення яких забезпечує значне підвищення якісних показників навчання.

Яремчук Л.В., Маркевич Б.О.

Роль симулятивного навчання в підготовці лікаря акушера-гінеколога

Під час навчання майбутній лікар мусить опанувати необхідний набір практичних навичок і бути готовим до надання ургентної допомоги. Між тим, нині все складніше готувати до практичної діяльності студентів з акушерства та гінекології. За новою наскрізною навчальною програмою з акушерства та гінекології на IV курсі починається вивчення гінекології, а на V курсі - акушерства. У теперішніх умовах особливо важко навчати студентів із нашої дисципліни: має бути інформована згода на збирання анамнезу, огляд пацієнтки. Тому підготовка лікаря базується на використанні інноваційних технологій, однією з яких є навчання на симуляторах, або манекенах. Історично акушерство і гінекологію завжди вивчали за допомогою муляжів. Удосконалення симуляторів і достатнє забезпечення кафедри сучасними симуляторами, створення спеціалізованого класу дозволяють певною мірою відпрацювати необхідні навички.

На кафедрі акушерства та гінекології №1 використовуються симулятори, які демонструють біомеханізм пологів, коли студент може виконувати піхвові дослідження з метою визначення зрілості шийки матки, ступеня її відкриття, рівня стояння передлеглої частини, бачити просування плода родовим каналом,

кафедри акушерства і гінекології №1 у сучасних умовах	
<i>Чайка В.Г., Мунтян Л.М.</i> Інноваційні технології у процесі вивчення дисципліни «ортопедична стоматологія»	199
<i>Чепель Л.І., Зайонц С.І.</i> Аналіз змісту буклетів ліцензійного іспиту «Крок – 3»	200
<i>Червяк М.М., Штатько О.І., Фільчуков Д.О.</i> Сучасні підходи до вимірювання та оцінювання рівня знань з біологічної хімії англомовних студентів	201
<i>Чернобровий В.М., Палій І.Г., Мелащенко С.Г.</i> Підготовка лікарів-інтернів з спеціальності «загальна практика – сімейна медицина» в умовах реформування системи охорони здоров'я	202
<i>Шмалій В.І.</i> Удосконалення освітніх технологій на кафедрі внутрішньої медицини №3 ВНМУ ім. М.І. Пирогова	203
<i>Шунков В.С.</i> Роль хімії у міждисциплінарних зв'язках при підготовці медичних кадрів	204
<i>Шушковська Ю.Ю., Бахнівський В.С.</i> Сучасний стан підготовки магістрів (спеціалістів) з внутрішньої медицини у ВНМУ ім. М.І.Пирогова	205
<i>Юрченко П.О., Паламарчук Н.В.</i> Роль мотиваційного фактору при підготовці медичних кадрів у сучасних умовах реформи охорони здоров'я України	207
<i>Ющенко Т.І., Косарева А.Є., Слободянюк Л.В., Рогова О.Ю.</i> Особливості організації навчального процесу з хімічних дисциплін для іноземних студентів	208
<i>Ющенко Т.І., Слюсар О.А.</i> Переваги і недоліки використання дистанційної освіти на фармацевтичному факультеті заочної форми навчання	209
<i>Ющенко Л.О., Ониськова О.В.</i> Шляхи удосконалення викладання предмету пропедевтики педіатрії в сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України	211
<i>Яковлева О.О., Півторак К.В., Вознюк Л.А., Дорошкевич І.О., Клекот О.О.</i> Формування професійних компетенцій у студентів фармацевтичного факультету на кафедрі клінічної фармації та клінічної фармакології	212
<i>Яремчук Л.В., Маркевич Б.О.</i> Роль симулятивного навчання в підготовці лікаря акушера-гінеколога	213
<i>Яремчук Л.В., Чайка Г.В.</i> Шляхи оптимізації навчального процесу при підготовці сучасних медичних кадрів на кафедрі акушерства та гінекології №1	215
<i>Ярмак О.А., Фуніков А.В.</i> Оптимізація ведення практичних занять для іноземних студентів	216
<i>Ярмак О.А., Фуніков А.В., Превар А.П.</i> Підготовка кваліфікованого випускника	217