

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти  
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ  
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ  
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**26 лютого 2025 року**

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ  
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ  
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція  
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ  
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова є створення для кожного студента індивідуального електронного журналу, де здобувач може переглядати та контролювати свою успішність протягом навчального семестру. Також наявність електронного журналу спрощує роботу деканату, оскільки дозволяє організовувати та проводити моніторинг освітнього процесу загалом. Доступ до електронного журналу –персоніфікований. Кожен здобувач або викладач має доступ лише до тих електронних навчальних предметів, які за ним закріплені відповідно освітньо-професійної програми.

Отже, впровадження, підтримка та популяризація електронного навчання є важливим фактором для успішної реалізації освітнього процесу. Високий рівень залученості викладацького складу, їх мотивація та готовність до самовдосконалення шляхом підвищення рівня цифрової компетентності є важливим етапом для подальшого забезпечення цієї системи якісними освітніми ресурсами.

Барало Р.П., Барало І.В.

## **УЯВЛЕННЯ ПРО ПІДГОТОВКУ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ЛІКАРЯ НА СВІТОВОМУ РИНКУ ПРАЦІ**

Медична наука на сьогодні розвивається досить швидкими темпами. Цьому прогресу сприяють значні досягнення в розвитку молекулярної біології, імунології, генетики, фізики та хімії. Відповідно, покращуються методи діагностики, а також відбувся значний прорив в лікуванні багатьох захворювань, що раніше вважались невиліковними. Отже, на сьогодні поповнився арсенал методів діагностики захворювань, методів лікування захворювань та появилась велика кількість нових груп препаратів та список ліків в середині різних груп теж розширився.

Виникає ряд запитань щодо ведення навчального процесу на сьогоднішньому рівні розвитку медицини. Програми навчання, що існували з минулого століття – це базовий рівень підготовки, який є апробований десятиліттями і забезпечував достатню світову конкурентоспроможність на той час. Він може бути інтенсифікований за рахунок розширення розділів етіопатогенезу, діагностики і лікування з урахуванням сучасних даних.

Постає питання якості освіти, тих, хто вчить і тих, хто вчиться. Для того, щоб отримати висококваліфікованого лікаря необхідний висококваліфікований викладач, з високим рівнем володіння знаннями, навичками і уміннями. Для викладача це вкладене в поняття саморозвиток, для забезпечення якого необхідний доступ до вітчизняних і зарубіжних баз інформації, достатнє фінансування для участі в міжнародних і вітчизняних наукових форумах, стажуваннях, участь в дослідженнях новітніх методів лікування і діагностики, тощо.

Студенти – це молоді люди, що готові до сприйняття та засвоєння нової інформації. Близько 90% інформації – це вперше почуті дані, які необхідно засвоїти. Це кропітка робота, для полегшення якої мають бути створені достатньо потужні інформаційні ресурси – доступ до медичних світових джерел в першу чергу, можливість обмінюватись інформацією зі своїми колегами з інших країн зарубіжжя.

Додаткові курси за вибором – це поглиблена інформація, яка не входить в базовий рівень підготовки і подається з метою підготовки вузьконаправленого спеціаліста. На нашу думку, курси за вибором мають входити в перелік необхідних курсів, при визначенні різних напрямків підготовки вузьких спеціалістів. На етапі остаточного вибору медичної спеціальності студентом. Вони можуть бути на часі на завершальному етапі навчання у виші і навіть на етапі резидентури.

Наступне питання – навчання в резидентурі. Резидентура має бути при підготовці будь-якого вузького спеціаліста. Вона визначає майбутнє медицини в кожній країні. І тут було б доречно консолідуватись і в її тривалості, і в програмах підготовки резидентів з країнами з високим рівнем розвитку медицини.

І наостанок про кількість навчальних годин з дисциплін: за наявності великого масиву нової важливої інформації в кожній галузі медицини, яку необхідно засвоїти, вона не може зменшуватись.

Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В.  
**ВИКЛАДАННЯ СУЧАСНОГО КУРСУ «ЕТИКА ТА ДЕОНТОЛОГІЯ  
В МЕДИЦИНІ»**

Вибіркова дисципліна «Етика та деонтологія в медицині» рекомендована до вивчення студентам усіх спеціальностей нашого університету. У порівнянні з подібним курсом «Етичні проблеми в медицині», який читався з 2007 по 2019 рр. у цій дисципліні для практичних занять відведена значна кількість годин (15 занять, 30 аудиторних годин). У структурі курсу присутні чотири послідовні змістові частини.

Перша – вивчення основ етики як нормативних знань для здобувача вищої освіти. Друга – вивчення основ професійної етики та введення у медичну етику і деонтологію. На цьому етапі студенти вивчають універсальні складові моральних якостей професіонала, які стосуються ставлення до клієнта (замовника послуг), ставлення до праці і виконання протокольних робочих операцій, формування відносин у середині трудового колективу, ставлення до суспільства і країни, та до місцевої громади. При розгляді медичної етики та деонтології як нормативних понять студенти з'ясовують суть, спільне та відмінне цієї термінології за змістом та обсягом. Обов'язковим є з'ясування документальних основ як медичної етики, так і медичної деонтології з визначенням відмінностей. Важливо наголошувати на наявності особистих деонтологічних зобов'язань кожного окремого медичного працівника при виконанні посадових обов'язків.

Після вивчення медичної етики та медичної деонтології як окремих базових понять студенти переходять до третьої частини – знайомства з базовими деонтологічними моделями провідних галузей медицини. Як відомо з історії медицини, першими з її базової терапевтичної основи відокремилися хірургія та фармація. Тому студентам рекомендовано, у першу чергу, познайомитися саме з деонтологією у хірургії та фармації. Хірургічна деонтологія є класичним прикладом формування специфічної галузі знань, практики та етичних зобов'язань лікаря, які є відмінними від нормативної терапевтичної медицини. Зразковим прикладом постає переосмислення у хірургії класичного принципу

|                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Петрушенко В.В.</b> Стратегія розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова в контексті реформування та європейської стандартизації вищої освіти                                                                                                                       | 3  |
| <b>Астахова О.В., Чайка Г.В.</b> Використання симуляційних технологій у підготовці англомовних студентів-медиків: інноваційні підходи                                                                                                                       | 4  |
| <b>Афанасюк О.І., Шмалій В.І.</b> Вплив розвитку ринку праці в Україні під час війни на модернізацію медичних освітніх програм закладів вищої освіти                                                                                                        | 6  |
| <b>Баліцька О.П., Гайдай О.Д.</b> Модернізація системи електронного навчання – як складова успішного освітнього процесу                                                                                                                                     | 7  |
| <b>Барало Р.П., Барало І.В.</b> Уявлення про підготовку конкурентноспроможного лікаря на світовому ринку праці                                                                                                                                              | 8  |
| <b>Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В.</b> Викладання сучасного курсу «Етика та деонтологія в медицині»                                                                                                                                                          | 9  |
| <b>Белік Н.В., Борейко Т.І., Шаповал О.М., Рокунець І.Л., Очеретна О.Л., Власенко О.В.</b> Оновлення освітніх програм щодо наявності питань, які висвітлюють фактори ризику, пов'язані із гендерними особливостями людини, на кафедрі нормальної фізіології | 11 |
| <b>Белов О.О., Пшук Н.Г.</b> Модернізація освітніх програм здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Медична психологія» в умовах воєнного часу                                                                                                             | 12 |
| <b>Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В.</b> Особливості підготовки інтернів в галузі стоматології в сучасних умовах                                                                                                                                                    | 14 |
| <b>Беляєв Е.В., Прокопенко О.С.</b> Інноваційні підходи до підготовки зубних техніків у контексті сучасної стоматології                                                                                                                                     | 14 |
| <b>Білик О. В., Гарник М. С., Ющенко Т. І.</b> Практична складова в освіті фармацевта                                                                                                                                                                       | 15 |
| <b>Білик Я.С.</b> Необхідність графічних технологій в освітньому процесі                                                                                                                                                                                    | 17 |
| <b>Білоконна Н.С., Гармаш Л.Л.</b> Модернізація методів роботи в закладах вищої медичної освіти з урахуванням вимог сьогодення                                                                                                                              | 19 |
| <b>Бобело В. С.</b> Тяглість українського конституційного процесу: спроба ретроспективного аналізу на прикладі законодавчих пошуків УЦР                                                                                                                     | 20 |
| <b>Бобрук В.П., Злагода В.С., Балинська М.В.</b> Пріоритети фармацевтичної освіти відповідно до тенденцій ринку праці України                                                                                                                               | 25 |
| <b>Богомолів А.Є., Бондарчук О.Б., Корицька І.В.</b> Використання технологій на базі штучного інтелекту в навчанні студентів медичного університету                                                                                                         | 26 |
| <b>Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Пічкур О.М.</b> Удосконалення викладання дерматовенерології у період реформування медичної галузі                                                                                                              | 27 |
| <b>Браткова О.Ю., Ваколюк Л.М., Сергета І.В.</b> Міжнародний досвід адаптації до ринку праці: погляд на проблему у Німеччині в умовах сьогодення                                                                                                            | 28 |