

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ:
НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ
ВИМІР**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2019 року

Вінниця – 2019

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ ВИМІР

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 7 лютого 2019 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Вища медична освіта повинна забезпечити високоякісну підготовку студентів і є важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню країни. Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлюють необхідність вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

медицини. Основними умовами, що формують світогляд лікаря в освітньому процесі медичного вузу є мотивація навчання, освітня, практична, науково-дослідницька та самоосвіта, а також освітнє середовище вузу, що є основою для подальшого працевлаштування.

Каніковський О.Є., Шапринський Є. В.

Роль дистанційних форм навчання у безперервному професійному розвитку лікарів

В сучасних умовах реформування галузі охорони здоров'я зростають вимоги до постійного самовдосконалення та безперервного професійного розвитку лікарів. Безперервна освіта не є легкою, оскільки має низку труднощів. Лікар не може бути відірваний від роботи на тривалий час особливо при дефіциті медичних працівників, є необхідність індивідуального навчання, що вимагає створення системи додаткової професійної освіти. Цим вимогам відповідає дистанційна форма освіти, яка поєднує елементи очного, очно-заочного, заочного навчання з використанням нових інформаційних технологій. Сучасні електронні видання, засоби зв'язку вказують на недоліки традиційних форм навчання. Сучасні комп'ютерні технології дозволяють отримати дистанційну медичну освіту, яка максимально наближена до очної форми освіти. В медицині підвищення кваліфікації і професійний розвиток є специфічним і потребує індивідуального підходу. Тому, саме дистанційне навчання враховує дані особливості та дозволяє засвоїти програми додаткової професійної освіти. Дистанційне навчання передбачає форми контролю. Лікарі проходять проміжний контроль у процесі навчання та кваліфікаційний підсумковий.

Дистанційна форма навчання не виключає наявності навчально-методичної документації і матеріалів, вона передбачає забезпечення доступу до електронної бібліотеки, освітнього внутрішньовузівського ресурсу та навчально-методичних матеріалів для позааудиторної роботи та матеріально-технічної бази. У процесі даної форми навчання в контексті безперервного професійного розвитку лікаря обов'язково має бути визначений початковий (базовий) рівень знань, умінь і навичок на початку навчання. В процесі засвоєння кожної теми здійснюється поточний контроль знань. По завершенню кожного модуля проводиться проміжний контроль. Кожний вид контролю проходить у вигляді тестування. Крім того, для оцінки професійної компетентності застосовуються інші форми контролю: у вигляді співбесіди, вирішення клінічних задач, роботи на фантомах.

Наприкінці навчання проводиться підсумкова атестація у вигляді іспиту, мета якої виявлення теоретичної і практичної підготовки у відповідності до змісту робочої програми додаткової професійної освіти. Курсанти отримують персональні логіни та паролі і приступають до складання іспиту. По завершенню іспиту результати його складання направляються керівнику циклу. Світовий досвід вказує на те, що лікарі добре засвоюють отримані знання. Робота лікаря з програмами дистанційного навчання дозволяє впевнено відчувати себе на іспиті та засвоїти увесь теоретичний матеріал.

Використання дистанційної форми навчання при безперервному професійному розвитку лікарів не вимагає безпосередньої участі викладача, навчання та складання іспитів дистанційно проходить більш комфортно, що можна проводити вдома чи на роботі, не відволікаючись та не хвилюючись.

Каніковський О.Є., Мосьондз В.В., Осадчий А.В.

Мультимодальний підхід як один із сучасних феноменів у підготовці фахівця європейського рівня

Мультимодальний підхід є комплексною і домінуючою стороною підготовки медичних кадрів проєвропейського напрямку. Світовий, сучасно-професійний ринок праці формується під впливом конкурентноспроможності. Рівень якої в значній мірі залежить від змін у навчальному процесі з домінуванням мультифакторного чинника. Просторове поєднання монополізує та створює можливість формувати замкнутий цикл обстеження пацієнта. Економічна, професійна та соціальна доцільність якого є високо-доказовою (покращення якості медичних послуг, зменшення часу та витрат на діагностичні і лікувальні процедури, усунення тривалих черг, спрощена система підтвердження професійного рівня, розширена можливість професійного зросту, часті закордонні стажування, всебічне застосування інноваційних технологій).

Вміння фахівця професійно поєднувати навички у напрямку створення повноцінного формату діагностичного і лікувального моніторингу, вважається домінуючим пріоритетом у більшості державних та приватних медичних закладів країн європростору.

Кириченко Л.М., Бондарчук О.Б.

Вивчення питань імунопрофілактики лікарями-інтернами різних спеціальностей

В цьому році ВООЗ вперше внесла у щорічний список глобальних загроз людству відмову від вакцинації. Імунізація, за даними організації, запобігає 2-3 млн смертей у світі щороку, а ще 1,5 млн. людей можна врятувати, якщо охоплення щепленнями збільшиться. Тому вивчення питань вакцинопрофілактики на сьогоднішній день має пріоритетне значення в системі вищої освіти, адже саме від осмислення і розуміння цієї проблеми майбутніми лікарями буде залежати результат їх роботи в цьому напрямку.

Питання вакцинопрофілактики були включені до тестів «Крок-2» і значна частина студентів виявилась до них не підготовленою. Це пов'язано з тим, що в робочих програмах мало годин виділяється для вивчення цієї тематики, лекційні та практичні заняття з клінічної імунології на 5 курсі скорочені вдвічі.

Тому для покращення освітнього рівня лікарів-інтернів було переглянуто і удосконалено теми з вивчення питань імунопрофілактики. На практичних заняттях проводиться розбір нестандартних питань вакцинації, зокрема імуноскопроментованих осіб. Розроблено клінічні задачі по вакцинопрофілактиці.

ЗМІСТ

Мороз В.М., Гумінський Ю. Й., Полеся Т.Л., Фоміна Л.В.	3
Національний досвід впровадження європейських стандартів вищої медичної освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова	
Афанасюк О.І., Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю.	6
Новий формат державного кваліфікаційного іспиту випускників медичних ВУЗів України	
Алексєєнко Н.С., Шінкарук-Диковицька М.М., Тихолаз В.О., Радьога Р.В., Тепла Т.О.	7
Вплив вищої медичної освіти на показники людського розвитку	
Андрійчук В.М., Стрій В.В., Логвіненко В.А., Антонюк Т.В.	8
Особливості організації навчально-виховного процесу для індійських студентів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова	
Баліцька О.П., Григорук Ю.М., Артемчук М.А.	10
Мультимедійні технології як засіб підвищення ефективності навчання теоретичних дисциплін у вищих навчальних закладах	
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В.	11
Філософська складова трансформації вищої медичної освіти України	
Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В.	12
Сучасний алгоритм доступу до професії стоматолога–ортопеда	
Биковська О.А., Яблонь О.С., Пахнюща Н.М., Саврун Т.І.	13
Використання симуляційних технологій у післядипломній підготовці лікарів-інтернів	
Білик Я.С.	14
Психологія мотивації та готовності студентів до професійної діяльності в інноваційному середовищі	
Білик Я.С.	16
Мовне портфоліо як ефективний механізм реалізації особистісно орієнованого навчання студентів-нефілологів у ВНЗ	
Блавацька О.Б.	18
Оптимізація знань та вмінь провізорів-спеціалістів з окремих питань електронного здоров'я	
Бобровська О.А., Криклива С.Д., Кременська Л.В., Сергєєв С.В.	19
Інтегральний підхід у викладанні розділу «Систематика рослин» з дисципліни фармацевтична ботаніка для студентів фармацевтичного факультету	
Бобрук В.П., Сергєєв С.В.	20
Застосування елементів дистанційної освіти (ДО) при підготовці провізорів-інтернів з фармакології	
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Наліжний А.А., Голодюк С.М., Ситнік Г.А., Пічкур О.М., Кізіна І.Є., Мельник Т.В., Мельник В.В.	22
Міждисциплінарний підхвд у лікуванні дерматовенерологічних пацієнтів	
Бондарчук О.Б., Кириченко Л.М.	23
Методологія викладання дисципліни клінічна імунологія та алергологія студентам медичного факультету	
Булавенко О.В., Коньков Д.Г., Балабуєва С.В., Кливак В.В.	24
Особливості прийому державних випускних іспитів з акушерства та	

гінекології (ОСКІ) із залученням інноваційних симуляційних технологій	
Булат Л.М., Лисунець О.В., Дідик Н.В. Інноваційні технології навчання у підготовці майбутніх лікарів	26
Булат Л.М., Фік Л.О., Медражевська Я.А. Особливості підготовки медичних кадрів в Україні, нові напрямки та потреби	27
Василик В.С. Проблемно-орієнтовне навчання студентів як новий підхід для покращення освіти і зменшення ризиків на ринку праці	28
Ващук В.А., Білик О.В. Впровадження вивчення нових галузевих стандартів вищої фармацевтичної освіти	29
Вергелес К.М. Філософія психосоматики та медицина: точки дотику	31
Вергелес К.М. Генезис філософії та медицини: від появи до сьогодення	32
Власенко М.В., Вернигородський В.С., Паламарчук А.В. Сучасні підходи до оптимізації навчання практичних лікарів ендокринології	33
Власенко О.В., Драчук О.П., Дудікова Л.В., Харковенко Р.В., Ігнашук О.В., Побережець В.Л., Трофімчук Т.І. Вдосконалення лідерського потенціалу університету шляхом участі у проектній діяльності	35
Войцехівська О.С. До питання про дисципліну в мультикультурному освітньому просторі	36
Воронкіна А. С. Використання гейміфікації в підготовці студентів до ліцензійних іспитів	37
Вуж Т.Є, Ревіна Т.Г. Актуальність впровадження в сучасну медичну освіту інноваційних технологій	38
Гаврилюк А.О., Перебетюк Л.С., Перебетюк А.М., Гунас В.І. Особливості викладання специфічної термінології іноземним англомовним студентам	39
Гайдаєнко О.Ф., Михайлюк Г.Т., Ратова В.Р. Формування термінологічної грамотності та компетентності у майбутніх спеціалістів	40
Гармаш Л.Л., Бондар С.А., Дмитренко С.В., Наліжжитий А.А., Пічкур О.М., Кізіна І.Є., Ситнік Г.А. Сучасні особливості додипломного викладання дерматовенерології	41
Германюк Т.А., Поліщук Ю.М., Гуцол В.В., Гордієвська Н.А. Особливості викладання дисципліни «Промислова технологія лікарських засобів» іноземним студентам фармацевтичного факультету	43
Глушак А. А., Беляєв Е. В., Бабійчук Н. Ф. Питання оптимізації підготовки майбутніх лікарів – стоматологів щодо надання стоматологічної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій	44
Годлевська Н.А. Покаращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій	45
Голубовський І.А. Особливості викладання клінічної анатомії та оперативної хірургії англомовним студентам	46
Горай М. А, Мунтян О. В., Мунтян В. Л. Удосконалення методів оцінки знань студентів-стоматологів	47

Григорук Ю.М., Балицька О.П. Підготовка фармацевтичних фахівців з використанням технології «CLICERS»	48
Гриньків Я.О. Підготовка провізорів-інтернів до «Крок-3. Фармація»	49
Гулевич А.М. Значення української мови як державної в системі вищої медичної освіти	50
Гуцол В.В., Коваль В.М., Гордізівська Н.А., Поліщук Ю.М. Вивчення здатності до критичного мислення серед студентів фармацевтичного факультету Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова	52
Денека М.Т. Проблема інтерлінгвальної професійної комунікації у сфері сучасної лінгвістичної термінологічної прагматики	53
Дерезюк А.В. Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти	54
Дівінські Д.М., Сорокоумова Л.К., Жорняк О.І., Стукан О.К., Осадчук Н.І., Гончар О.О., Дівінські О.Т. Досвід інформативного наповнення вебсторінки кафедри мікробіології	56
Діденко Н.О., Очеретнюк А.О. Формування фахових компетентностей як основа підготовки конкурентоспроможного фахівця фармації	56
Дмитренко С.В., Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Закорченна Н.І., Кушнір В.О., Колісник Н.С., Сотнікова Т.В., Агакіна О.Д., Наліжмитий А.А., Пічкур О.М., Кізіна І.Є. Загальнодержавне значення медичної освіти – авторитет українського лікаря	58
Дмитрієв Д.В., Коноплицький В.С., Якименко О.Г., Залецький Б.В. Мультидисциплінарний підхід до навчання дитячих лікарів хірургічного профілю в інтернатурі	60
Дмитрук Л.І., Дмитрук І.В. Допомога першокурсникам у процесі адаптації до навчання в університеті як одна з умов підвищення якості освіти	61
Дмитрук Л.І., Смолко Н.М. Інноваційна спрямованість діяльності викладача вищої школи	62
Дудікова Л.В. Особливості підготовки майбутніх лікарів до професійної діяльності у США в аспекті формування професійно-етичної компетентності	64
Дудікова Л. В., Марлова А. С. Критерії та показники оцінювання знань абітурієнтів з іноземної мови, які вступають на навчання з англійською мовою викладання до ВНМУ ім. М. І. Пирогова	66
Дудікова Л.В., Тихолаз С.І. Передача досвіду молодим фахівцям – запорука якісного навчально-виховного процесу в університеті	67
Дудник В.М., Вижга Ю.В., Андрікевич І.І. Роль педіатрії в сучасному контексті реформування галузі охорони здоров'я	69
Дудник В.М., Мантак Г.І., Андрікевич І.І. Педіатричні аспекти проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ) для студентів 6 курсу (ОСКІ)	70
Дудник В.М., Сінчук Н.І. Актуальні проблеми викладання медичної генетики	71

Дудник В.М., Андрікевич І.І., Мантак Г.І. Розроблення освітньо-професійної програми зі спеціальності 228 Педіатрія	71
Дудник В.М., Сінчук Н.І., Шаламай М.О. Можливості рішення проблем орфанних захворювань	72
Дудник В.М., Морозова І.В., Шаламай М.О., Попов В.П. Досвід підготовки лікарів-інтернів зі спеціальності «Педіатрія» в сучасних умовах	73
Дудник В.М., Фурман В.Г., Андрікевич І. І., Король Т. Г. Застосування інтерактивних технологій навчального процесу в освітній системі студентів вищих медичних закладів: національний досвід та світовий вимір	74
Дусик А.В., Троян Г.В. Теоретичні основи формування професійної ідентичності майбутнього лікаря	76
Дякова О.В., Редчиц М.А., Яцина О.В. Гігієнічні аспекти професійного становлення та ефективної практичної діяльності лікаря жарких та тропічних країн	77
Жмур А.А., Кацал В.А., Гудзь М.А., Вовчук І.М. Актуальні проблеми навчання лікарів-інтернів хірургічного спрямування в сучасних умовах України	79
Заїчко Н.В., Мельник А.В., Качула С.О., Юрченко П.О., Качула О.О. Перспективи розвитку університетських клінік в Україні	80
Заліська О.М., Максимович Н. М., Барчук О. З. Напрями удосконалення інформаційного забезпечення провізорів у системі післядипломної освіти	81
Зарічанська О.В., Недорезанюк Н.С. Використання ситуаційних задач як навчально-методичного матеріалу та форми контролю при вивченні медичної хімії студентами спеціальності «Клінічна фармація» Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова	82
Зелінська Т.М. Актуальна проблема медичної освіти – якість знань	83
Іванов В.П., Афанасюк О.І., Колесник М.О. Особливості навчання сучасних поколінь, які здобувають вищу медичну освіту	84
Іванова М.О., Молчанов Ю.О. Особливості клінічної підготовки лікарів-інтернів загальної практики з стоматології	85
Іванова С. А., Крижановська А. В., Третьяков М. С. Досвід викладання клінічної мікробіології лікарям-інтернам дерматовенерологам	86
Івко Т.І., Германюк Т.А., Бобрук В.П. Особливості викладання елективного курсу «Підготовка фармацевтичного представника» у студентів фармацевтичного факультету	87
Ільченко О.В. Зворотній зв'язок - необхідна передумова існування та розвитку ВНЗ	88
Ільченко О.В. Більше уваги науці	90
Йолтухівський М.В., Костюк Л.В., Коновалов С.В. Підготовка іноземних громадян, що навчаються в інтернаціональних групах на кафедрі нормальної фізіології у Вінницькому національному	91

медичному університеті ім. М. І. Пирогова	
Калач Д. М. Значущість вивчення філософії в медичних університетах	92
Калач Д. М.	93
Зміни світоглядних орієнтацій особистості сучасного лікаря	
Каніковський О.Є., Шапринський Є. В. Роль дистанційних форм	95
навчання у безперервному професійному розвитку лікарів	
Каніковський О.Є., Мосьондз В.В., Осадчий А.В.	96
Мультимодальний підхід як один із сучасних феноменів у	
підготовці фахівця європейського рівня	
Кириченко Л.М., Бондарчук О.Б. Вивчення питань імунопрофілактики	96
лікарями-інтернами різних спеціальностей	
Кириченко В.І., Киришук І.Г., Килимнюк Л.В. Роль та значення	97
евристичного методу навчання в процесі підготовки студентів вищих	
медичних закладів	
Кислова Ю.О., Яблонь О.С., Мазулов О.В., Чекопун Т.В.,	98
Коноплицька А.П. Сучасний аспекти медичної підготовки в медичних	
європейських університетах	
Кіщук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г.,	99
Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Максимчук В.В., Рауцкіс П.А.,	
Скічко С.В., Грицун Я.П., Існюк А.С., Шамрай С.О.	
Шляхи євроінтеграції на прикладі модифікації комплексних текстових і	
ілюстраційних тестів з оториноларингології англійською і українською	
мовою	
Кіщук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г.,	100
Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Максимчук В.В., Рауцкіс П.А.,	
Скічко С.В., Грицун Я.П., Існюк А.С., Шамрай С.О.	
Інформативність інтегративних ілюстраційних тестів для підвищення	
когнітивного рівня знань і його оцінювання з оториноларингології	
Климишина С.О. Перспективи розвитку смарт-навчання в	101
інноваційних технологіях викладання фармацевтичних дисциплін	
Ковальчук В.П., Коваленко І.М., Коваленко С.В., Буркот В.М.	103
Оцінка рівня знань студентів за допомогою on-line тестування з	
використанням смартфонів	
Колодій С. А., Кордон Ю.В., Жорняк О.І., Дудар А. О.	104
Модернізація способів закріплення і перевірки навчального матеріалу	
на кафедрі мікробіології при підготовці лікарів в період реорганізації	
медичної галузі	
Колошко О.М. Методичні підходи до вивчення теми «Регуляція та	106
патологія вуглеводного обміну» студентами спеціальності «Медична	
психологія»	
Комар О. М. Глобалізація й директивне навчання у вищій школі	107
Комарницька Н.Т., Муравська С.І., Задорожнюк О.В.,	109
Тимошенко А.В. Використання SWOT-аналізу для розробки стратегії	
розвитку медичного закладу	

Кондратюк А.І., Кривоніс Т.Г., Серебреннікова О.А. Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: реалізація методичних інновацій у вищій школі	111
Коноплицький В.С., Михальчук Т.І., Навроцький В.А., Димчина Ю.А. Нові підходи та шляхи удосконалення викладання дитячої хірургії для інтернів з спеціальності «Загальна практика-сімейна медицина» та «Педіатрія»	113
Коробко О. А., Маринич Л. І., Нечипорук С. В. Роль клінічного мислення в підготовці лікаря	114
Кривов'яз О.В., Щерба І.К., Томашевська Ю.О. Соціально-психологічна адаптація студентів-іноземців інклюзивних груп в порівнянні з вітчизняними студентами	115
Крижановська А. В., Вовк І. М., Римша О. В. Особливості викладання дисципліни іноземним англomовним студентам на кафедрі мікробіології	116
Куколевська О.С., Недорезанюк Н.С., Ющенко Т.І. Впровадження курсу за вибором «Біоактивність неорганічних сполук» на кафедрі фармацевтичної хімії Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова	118
Кулик Л.Г. Актуальні проблеми викладання фтизіатрії студентам IV курсу в умовах реорганізації медичної допомоги	119
Кучер В.О., Незгода О.П. Актуальні питання підготовки інтернів ЗПСМ по протитуберкульозній роботі	121
Кушта А.О., Шувалов С.М., Поліщук С.С. Можливості та перспективи застосування кейс-методу в хірургічній стоматології	122
Лисенко Д.А., Шевчук С.В., Бондарчук С.В., Черешнюк І.Л. Мультидисциплінарна взаємодія навчання на клінічних кафедрах у студентів 4-5 курсів лікувального факультету	123
Личик Г.З., Фільчуков Д.О., Тубулкан К.М. Особливості викладання біологічної хімії іноземним студентам фармацевтичного факультету	123
Лісовий М. І. Формування у студентів рефлексивного ставлення до комунікативного аспекту майбутньої професійної діяльності	125
Лобастова Т.В., Чайка Г.В., Таран О.А. Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір	126
Логвіненко В.А., Тихолаз В.О., Башинська О.І., Назарова О.С., Булько І.В., Лопаткіна О.П. Особливості навчання іноземних студентів на кафедрі анатомії людини ВМНМУ ім. М. І. Пирогова	128
Льовкіна О.Л., Татарчук К.Г. Перинатальні наслідки при критичному стані плоду	129
Малик С.Л., Желіба Л.М. Досвід формування клінічного мислення у студентів на кафедрі нервових хвороб ВНМУ ім. М. І. Пирогова	131
Марлова А. С., Горпинюк О. П., Яценко А. Л. Чинники, що впливають на процес розуміння студентами письмових текстів іноземною мовою	132
Марункевич Я.Ю. Роль викладача у вищій медичній школі: основні компетентності та синдром емоційного вигорання	133

Марчак Т.В., Смірнова О.В. Хімічний експеримент – специфічний метод навчання у медичному виші	135
Марчук І.А. Щодо реалізації принципів економічної підготовки магістрів медицини	136
Масік Н.П. Компетентнісний підхід в підготовці студента-медика старших курсів: особистий досвід з погляду модернізації системи медичної освіти	138
Медражевська Я.А., Малик С.Л., Фик Л.А. Виховний потенціал методу проектів у вищій школі	139
Меркулова Д.О., Бобрук С.В., Фоміна Л.В. Модернізація вищої медичної освіти України	140
Михайлюк Г. Т., Гайдаєнко О. Ф., Ратова В. Р. Проблема системності підвищення якості сучасної медичної освіти	142
Михальчук Т.І., Димчина Ю.А., Фомін О.О., Кукуруза Ю.П. Практична підготовка студентів - одна з умов сучасної вищої медичної освіти	143
Мовчан Г.О., Станіславчук М.А., Савицька О.О., Шаповал І.І., Хоменко В.М. Практична робота студентів при проведенні занять з внутрішньої медицини – важливий етап на шляху до оптимізації навчального процесу	145
Мостовой Ю.М., Томашкевич Г.І., Пентюк Н.О. Опанування технікою встановлення синдромального діагнозу. Модель практичного заняття з пропедевтики внутрішньої медицини	146
Мостовой Ю.М., Вільцанюк О.О., Ткаченко О.В. Вдосконалення методики викладання предмету пропедевтики внутрішньої медицини у студентів 3 курсу англійської форми навчання згідно існуючої стратегії розвитку медичної освіти в Україні	148
Мруг В. М. Сучасні підходи у вивченні медичної вірусології	149
Мруг О. Ф. Особливості навчального процесу в ході вивчення дисципліни «Психіатрія, наркологія»	150
Мунтян О.В., Мунтян В.Л., Горай М.А. Проблеми підготовки спеціалістів в умовах реформування медичної освіти	151
Незгода І.І., Науменко О.М. Сучасні підходи організації навчального процесу в клініці дитячих інфекційних хвороб	153
Нечипорук В.М., Заїчко Н.В., Мельник А.В. Застосування науково-дослідної форми навчання при вивченні дисциплін «Біоорганічна хімія та біологічна хімія»	154
Олійник В.С., Черепакіна Л.П., Ющенко Л.О., Беца І.М., Поперечний В.О. Мотиваційні фактори вибору медичної професії іноземними студентами	155
Онофрійчук-Гусятинська М.Д. Роль викладача та вплив євроінтеграційних процесів і глобалізації на формування професійної грамотності студентів-медиків	157
Осійський І.Ю., Незгода О.П. Особливості вивчення фтизіатрії на сучасному етапі студентами 6-курсу медичного факультету та шляхи її	158

оптимізації	
Очередько О.М., Старинець М.О., Ахмедова А.А.	159
Оцінка клініко-економічної ефективності програми профілактики спазму акомодатії	
Паламарчук А.В., Власенко М.В., Вернигородський В.С. Застосування нових методів контролю знань у підготовці лікаря загальної практики	161
Палій І.Г., Заїка С.В., Чернова І.В.	162
Підвищення рівня викладання у закладах медичної освіти, як предиктор покращення якості надання допомоги населенню України	
Палій Г. К., Вовк І. М., Фоміна Н. С., Прокопчук З. М., Трофіменко Ю. Ю. Оптимізація контролю якості засвоєння знань з мікробіології на етапі підсумкового контролю	163
Педоренко К.А. Інноваційні технології у викладанні патологічної анатомії у закладах вищої медичної освіти	164
Петрушенко В.В., Гребенюк Д.І., Гуменюк К.В., Радьога Я.В., Форманчук А.М., Ляховченко Н.А., Собко В.С., Мосьондз В.В., Карий Я.В. Віртуальні тренажери для підготовки лікаря-ендоскопіста	165
Петрушенко В.В., Гребенюк Д.І., Форманчук А.М., Гуменюк К.В., Радьога Я.В., Ляховченко Н.А., Стойка В.І., Мосьондз В.В., Карий Я.В. Особливості механічних моделей та тренажерів для підготовки лікаря-ендоскопіста	166
Пилипчук В.Л., Олійник І.В., Задорожнюк О.В. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я в інноваційних процесах вищої медичної освіти	168
Піскун Р.П., Шкарупа В.М. Проблема гармонізації духовності і наукового прогресу при викладанні медичної біології	169
Пічкур О.М., Бондар С.А., Дмитренко С.В., Гармаш Л.Л., Наліжний А.А., Ситнік Г.А. Студентські наукові гуртки, як фактор професійного зростання майбутніх спеціалістів	170
Пликанчук О.В. Актуальні проблеми викладання фтизіатрії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова	171
Погорілий В.В., Коноплицький В.С., Ольхомяк О.О.	173
Актуальні питання організації принципів підготовки лікарів – інтернів дитячих хірургів в умовах вимог сучасної вищої медичної освіти	
Пойда С.Г., Козак Н.В. Проблема покращення ефективності навчання студентів медичних ВНЗ в сучасних реаліях	174
Покидько М.І., Ліхницький О.О., Богачук М.Г. Реформування освітньої медичної системи: сучасні виклики та шляхи їх вирішення	175
Поліщук С.С., Шувалов С.М., Далішук А.І., Кушта А.О., Шкільняк Л.І. Викладання травматології щелепно-лицевої ділянки на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії	176
Пономарьова Л.М., Гулевич А.М. Інноваційні процеси в освіті в умовах глобалізації	177
Потоцька І.С., Белов О.О., Герасимук В.А., Руденко Г.С.	179
Вплив ціннісно-мотиваційних орієнтацій на суб'єктивне переживання	

щастя студентами-медиками

Процюк Л.О. Актуальні проблеми викладання гігієни дітей та підлітків в сучасних умовах 180

Процюк Т.Л., Герасимова О.В., Капітан Т.В., Кулик Я.М. 182
Якість навчання студентів - одне з провідних завдань викладача вищої школи

Пишук Н.Г., Стукан Л.В., Камінська А.О. Застосування алгоритму 184
Калгарі-Кембридж у додипломній підготовці студентів-медиків

Пишук Н.Г., Белов О.О., Ільницький Г.О. Професійна комунікація в 185
практичній діяльності лікаря

Ратова В.Р., Михайлюк Г.Т., Гайдаєнко О.Ф. Взаємовідносини 186
викладача і студента-медика в процесі модернізації вищої освіти України

Раціборинська-Полякова Н.В., Римша О.В., Ладутько С.В. 188
Контроль якості освіти як складова навчального процесу

Раціборинська-Полякова Н.В., Гунько Б.А. Актуальний досвід 189
формування практичних навичок у студентів випускного курсу медичних факультетів

Рев'яцький І. Ю. Інформація в інтернеті як джерело інформації у 190
процесі навчання

Рикало Н. А. Андрощук О. В. Напрямки розробки тестових завдань для 191
проведення ЛП «Крок-1»

Римша С.В., Раціборинська-Полякова Н.В. Науково-дослідна робота 192
як складова процесу навчання у сучасному вищому медичному навчальному закладі

Романова В.О., Новоселецький В.О., Орлова І.В. Вища медична освіта 193
в умовах реформування системи охорони здоров'я в Україні

Ромашкіна О.А. Проблема виправлення помилок студентів при 195
навчанні в закладі вищої медичної освіти

Ромашкіна О. А. З досвіду застосування проектної методики під час 196
навчання іноземних студентів на кафедрі ортопедичної стоматології

Рубіна О.С., Яблонь О.С., Гомон Р.О. Післядипломна підготовка 196
лікарів неонатологів. Забезпечення якості та ефективності

Руденко Г.М., Король Т.Г., Хромих К.В. Впровадження в навчальний 197
процес завдань об'єктивного структурованого клінічного іспиту з педіатрії

Сарафінюк Л.А., Якушева Ю.І., Романенко О.І. Використання 198
психологічних засобів відновлення в сучасних умовах спортивної діяльності волейболісток

Сергета І.В., Краснова Л.І., Дударенко О.Б., Стоян Н.В., Теклюк Р.В., Редчіц М.А., Шевчук Т.В. Особливості викладання навчальної 200
дисципліни «Гігієна у фармації та екологія» в сучасних умовах

Сергета І.В., Фещук Н.М., Браткова О.Ю., Ваколюк Л.М., Александрова О.Є. Навчальна дисципліна «Охорона праці у галузі» та 201

її місце у структурі сучасної медичної освіти	
Скиба В.Я., Поліщук С.С., Шувалов С.М., Кушта А.О. Особливості викладання хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії для студентів-стоматологів 3 курсу	202
Слепченко Н.С., Мостовой Ю.М., Цимбалюк Н.В., Сідоров А.А., Дмитрієв К.Д. Правила підготовки, проведення та алгоритм аналізу спірографії	203
Сливка О.Я. Удосконалення процесу вивчення хімії – запорука підготовки творчих лікарів	204
Смірнова О.В., Марчак Т.В. Комп'ютерні технології у вивченні хімії в медичному вузі – важлива умова ефективності навчального процесу	205
Сокур С.О. Науково-освітній проект «Гурток з предмету»	206
Солейко Д.С., Горбатюк О.М., Солейко Н.П. Актуальність використання електронних програм-платформ тестування у педагогічній практиці вищих навчальних закладів	207
Старинець Н.Г., Московко Г.С., Старинець Г.О. Семінарське заняття в інтернатурі як складова практичного орієнтованого навчання	209
Степанюк А.Г. Оптимізація навчального процесу шляхом удосконалення проведення підсумкового заняття у студентів III курсу з пропедевтики внутрішньої медицини	210
Сулім О.Г. Шляхи оптимізації навчального процесу на кафедрі біохімії	211
Тарчинець О.І., Тарчинець Ю.В. Зміст, кількість та якість інформації у національній медичній освіті потребують кардинальних змін та рішучих дій від усіх та кожного	212
Тепла Т. О., Шінкарук-Диковицька М. М., Повишенюк А. В., Алексєєнко Н. С. Майстерність педагогічного спілкування, як інструмент впливу на навчальну активність студентів та їх психологічну свободу	213
Тертишина О.В., Паламарчук І.В., Струтинська О.Б., Блажченко В.В., Остренюк Р.С. Значення медичної біохімії у підготовці конкурентоспроможного лікаря	214
Тихолаз В.О., Школьніков В.С., Кондор Ю.Ю., Руцька І.А., Залевский Л.Л., Лопаткіна О.П., Антонюк Т.В. Методологічні принципи і інноваційні методи викладання дисципліни анатомія людини	215
Тихолаз В.О., Кондор Ю.Ю., Руцька І.А., Стельмащук П.О., Шипіцина О.В., Назарова О.С. Порівняння показників якості знань та успішності студентів 1-го курсу Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова 2017-2018 н.р. та 2018-2019 н.р. з предмету анатомії людини	217
Тищенко Л.Т. Формування навичок і вмінь мовленнєвої поведінки іноземних студентів у ситуаціях професійного спілкування	218
Ткаченко О. В., Вільцанюк О. О., Підлісна І. В. Методи активного навчання як засіб розвитку пізнавальної діяльності студентів	219

Тозюк О. Ю. Дидактичні підходи у процесі вивчення навчальної дисципліни «Технологія ліків: модуль 1 Аптечна технологія ліків»	220
Філімонова С.О., Філімонов В.Ю., Філімонов Ю.В., Браженко Ю.Ф., Вітенко В.А. Оптимізація процесу викладання доклінічної практичної частини у студентів стоматологічного факультету	221
Фіщук О.О., Біляєва К.С. Особливості викладання ендокринології у англомовних студентів	222
Фомін О.О., Фоміна Н.С. Організація профілактичної роботи в сучасній медичній практиці	223
Хапіцька О. П. Впровадження асоціативного мислення з метою покращення засвоєння матеріалу з предмету «Внутрішня медицина»	226
Цимбалюк Н.В., Мостовой Ю.М., Сленченко Н.С., Сідоров А.А., Дмитрієв К.Д. Удосконалення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії з дисципліни «Внутрішні хвороби»	227
Черв'як М.М., Штатько О.І., Фільчуков Д.О. Необхідність взаємозв'язку лекцій, практичних занять і самостійної роботи при викладанні біологічної хімії англомовним студентам	228
Черешнюк Г.С., Козяр Т.В. Загальна практика сімейна медицина, як невід'ємна складова трансформації системи охорони здоров'я в медичну освіту України	229
Черкасова Н.М., Глушко Н.В. Бінарні заняття в сучасних умовах підготовки фармацевтичних фахівців	230
Чernобровий В.В., Палій І.Г. Актуальні питання безперервного професійного розвитку лікарів у контексті сучасної вищої медичної освіти	232
Шаповал І.І., Мовчан Г.О., Перебетюк Л.С., Заїчко К.О. Спеціальні технічні стандарти для визначення неакадемічної кваліфікації майбутнього лікаря-спеціаліста	233
Шевчук Т. І., Хлєстова С. С., Білошицька А. В., Васенко Т. Б. Особливості організації науково-дослідницької діяльності студентів на кафедрі медичної біології	235
Шпакова Н.А., Скорук Р.В., Булько І.В. Інноваційні методики проведення практичних занять з предмету «Анатомія людини»	236
Шунков В.С. Галографічні технології керування навчальним процесом у вищих медичних закладах»	238
Юрченко П.О., Качула С.О. Актуальність ролі мотиваційного фактора в стимуляції індивідуальної самостійної роботи студентів	239
Ющенко Л.О., Ониськова О.В., Олійник В.С. Медичне стажування як один з ефективних способів навчання сучасних лікарів	240
Ющенко Т.І., Зарічанська О.В., Давиденко О.О. Курс «Фармацевтичний аналіз» в системі дистанційної підготовки провізорів-інтернів (спеціальність «Загальна фармація») на кафедрі фармацевтичної хімії	240
Ющенко Т.І., Косарева А.Є., Рогова О.Ю. Організація навчального процесу з дисципліни «Сучасна аналітична лабораторна практика»	242

для фахівців освітньої кваліфікації «Магістр фармації»	
Яблонь О.С., Саврун Т.І., Мазур О.Г., Биковська О.А., Моравська О.А.	243
Використання сучасних симуляційних технологій у викладанні дисципліни «Неонатологія»	
Якименко О.Г., Погорілий В.В., Пойда С.А., Цибульська Т.В.	244
Досвід застосування дистанційної освіти в післядипломній освіті інтернів-провізорів	
Яковлева О.О., Клекот О.О. Питання клінічної фармакології на післядипломному рівні вищої медичної освіти	245
Яремін С.Ю. Фіщенко В. О. Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір	246