

**Збірник наукових матеріалів
І Міжнародної науково-практичної
інтернет - конференції
*el-conf.com.ua***



«ІННОВАЦІЇ ХХІ СТОЛІТТЯ»

10 серпня 2020 року



м. Вінниця

Інновації ХХІ століття, L Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Вінниця, 10 серпня 2020 року. – Ч.1, 108 с.

Збірник тез доповідей укладено за матеріалами доповідей L Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Інновації ХХІ століття», 10 серпня 2020 року, які оприлюднені на інтернет-сторінці el-conf.com.ua

Адреса оргкомітету:
21018, Україна, м. Вінниця, а/с 5088
e-mail: el-conf@ukr.net

Оргкомітет інтернет-конференції не завжди поділяє думку учасників. У збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, наукові керівники.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерела є обов'язковим.

10. Multi-Frame Super-Resolution: A Survey [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://www.researchgate.net/publication/334888262_Multi-Frame_Super-Resolution_A_Survey.

11. NVIDIA DLSS 2.0: A Big Leap In AI Rendering [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.nvidia.com/en-gb/geforce/news/nvidia-dlss-2-0-a-big-leap-in-ai-rendering/>.

12. Романюк О. Н. Методи та засоби антиаліайзингу контурів об'єктів у системах комп'ютерної графіки. Монографія / О. Н. Романюк, М. С. Курінний. –Вінниця: УНІВЕСУМ-Вінниця. –2006. –163 с.

13. Романюк О. Н. Математичні моделі пікселів для задач антиаліайзингу / О. Н. Романюк, М. С. Курінний // Вісник Житомирського інженерно-технологічного інституту. — 2002. — №3. —С. 35—47.

14. Романюк О. Н. Апаратно-орієнтований метод антиаліайзингу крокової траєкторії відрізків прямих/ О. Н. Романюк, М. С. Курінний, В. О. Денисюк // Реєстрація, зберігання і обробка даних, —2007. —Т. 8. — № 3. — С.11—19.

УДК 613.8

Медичні науки

ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ПРОВІДНИХ КОРЕЛЯТ ПСИХІЧНОГО
ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКІВ ТА ХАРАКТЕРИСТИК УМОВ ЇХ ПЕРЕБУВАННЯ,
ПОКАЗНИКІВ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ І ОСОБЛИВОСТЕЙ
ОСОБИСТОСТІ ДІВЧАТ ТА ЮНАКІВ

Сергета І. В.,

завідувач кафедри загальної гігієни та екології

Браткова О. Ю.,

доцент кафедри загальної гігієни та екології

Вінницький національний медичний університет

ім. М. І. Пирогова,

Макарова О. І.,

кандидат медичних наук, лікар-педіатр

м. Вінниця, Україна

Актуальність. Прогностична оцінка результатів, одержаних в ході проведення наукових досліджень, а також визначення основних прогностично-

значущих тенденцій їх зрушень в динаміці певного періоду, що перебуває в центрі уваги, становить імовірнісний процес, який фактично є заміною реальних співвідношень окремих об'єктів певною або, логічною, або математичною, або статистичною конструкцією, котра адекватно відображує найістотніші риси відповідної бази даних та створює спрощений, схематичний, первісний за своїм змістом, абстрагований від незначущих і неістотних ознак образ [1, 2, 3, 4, 5].

Мета. Метою дослідження було встановлення особливостей взаємозв'язку провідних корелят психічного здоров'я дівчат і юнаків, що перебувають у віці 15-17 років, та характеристик умов їх перебування, показників функціонального стану і особливостей особистості.

Матеріали та методи. В ході проведених досліджень використовувались гігієнічні (дослідження особливостей умов перебування підлітків), соціологічні (вивчення соціальних умов життя, режиму дня та медико-соціальних аспектів поширення зрушень у стані психічного здоров'я), епідеміологічні (оцінка стану соматичного і психічного здоров'я школярів), психофізіологічні (встановлення рівня розвитку психофізіологічних функцій організму дівчат та юнаків), психодіагностичні (визначення особливостей особистості учнів) методи, а також методи багатовимірного статистичного аналізу (процедури кореляційного аналізу).

Результати та обговорення. Оцінюючи особливості взаємозв'язків критеріальних ознак стану психічного здоров'я підлітків та цілої низки показників, які визначались, слід було відзначити, що серед дівчат у віці 15 років найбільш тісно з ними були пов'язані узагальнені дані щодо оцінки житлово-побутових умов, властивих для досліджуваних школярок ($r=0,68$; $p<0,05$), величини середньомісячного бюджету родини на 1 людину ($r=0,67$; $p<0,05$), тривалість нічного сну ($r=0,87$; $p<0,01$), особливості занять у вільний час ($r=0,68$; $p<0,05$), узагальнені дані щодо оцінки режиму дня, властивого для досліджуваних учениць ($r=0,69$; $p<0,05$), показники ситуаційної тривожності ($r=-0,80$; $p<0,01$), характеристики рівня суб'єктивного контролю за шкалою

інтернальності у галузі міжособистісних відносин ($r=0,68$; $p<0,05$), величини простої зорово-моторної реакції ($r=0,69$; $p<0,05$) та критичної частоти злиття світлових миготінь ($r=0,79$; $p<0,01$).

Натомість серед 16-річних дівчат спостерігався статистично-значущий кореляційний зв'язок характеристик психічного здоров'я та даних щодо наявності і частоти загострень захворювань з хронічним перебігом патологічного процесу ($r=-1,00$), психастенічних ($r=0,84$; $p<0,01$) і шизоїдних ($r=-0,81$; $p<0,05$) характерологічних властивостей, акцентуацій характеру за гіпертимним ($r=-0,76$; $p<0,05$) і дистимним ($r=-0,71$; $p<0,05$) типами, характеристик рівня суб'єктивного контролю за шкалою інтернальності в галузі міжособистісних відносин ($r=0,86$; $p<0,01$), почуттям провини як складової агресивних проявів особистості ($r=-0,72$; $p<0,05$) і величинами переживання соціального стресу ($r=-0,87$; $p<0,01$) і страхом самовираження ($r=-0,88$; $p<0,01$) у структурі шкільної тривожності, цілою низкою характеристик емоційного вигорання, а саме: рівнем напруження ($r=-0,85$; $p<0,01$), ступенем переживання психотравмуючих обставин ($r=-0,95$; $p<0,001$), почуттям "загнаності" у клітку ($r=-0,71$; $p<0,05$), тривожністю і депресивністю ($r=-0,76$; $p<0,05$), розширенням сфери економії емоцій ($r=-0,83$; $p<0,05$) та ступенем емоційної відстороненості ($r=-0,71$; $p<0,05$).

Зрештою, серед дівчат у віці 17 років найбільш тісно з показниками стану психічного здоров'я були пов'язані узагальнені дані щодо рівня користування послугами сфери обслуговування ($r=0,72$; $p<0,05$), тривалості нічного сну ($r=0,73$; $p<0,05$) та систематичності занять ранковою гімнастикою ($r=0,72$; $p<0,05$), а також узагальненої оцінки ступеня напруження навчальної діяльності ($r=-0,76$; $p<0,05$), акцентуацій характеру за циклотимним ($r=-0,72$; $p<0,05$) і дистимним ($r=-0,71$; $p<0,05$) типами, рівнем вираження фази резистенції у структурі синдрому емоційного вигорання ($r=-0,71$; $p<0,05$), точністю тонкокоординуваних рухів ($r=0,74$; $p<0,05$) тощо.

Разом з тим серед юнаків, що перебували у віці 15 років, реєструвались суттєві кореляційні зв'язки між характеристиками рівня психічного здоров'я та

даними щодо узагальненої оцінки житлово-побутових умов ($r=0,91$; $p<0,01$) і тривалості щоденного перегляду телепередач ($r=0,91$; $p<0,01$), наявністю такої шкідливої звички, як паління ($r=-0,91$; $p<0,01$), іпохондричними характерологічними проявами ($r=-0,86$; $p<0,05$), рівнем домінування ($r=0,82$; $p<0,05$) і ступенем емоційної комфортності ($r=0,90$; $p<0,05$) як складових соціально-психологічної адаптації, а також характеристиками раціонального каналу емпатії ($r=0,85$; $p<0,05$).

Серед 16-річних юнаків реєструвались статистично-значущі кореляційні зв'язки між характеристиками рівня психічного здоров'я та даними щодо тривалості нічного сну ($r=0,67$, $p<0,05$), характеру шкільного навчання ($r=0,58$, $p<0,05$) та рівня навчальної адаптації ($r=0,71$, $p<0,01$, кількістю ($r=-0,62$, $p<0,05$) і частотою реєстрації захворювань з тимчасовою втратою працездатності ($r=0,58$; $p<0,05$), рівнем вираження зниженого настрою або субдепресії ($r=-0,62$; $p<0,05$), екстравертованістю ($r=0,63$; $p<0,05$) та нейротизмом ($r=-0,70$; $p<0,01$) особистості, ступенем вираження таких фаз емоційного вигорання, як фази напруження ($r=-0,74$; $p<0,01$), резистенції ($r=-0,70$; $p<0,01$) та виснаження ($r=-0,62$; $p<0,05$), ступенем вираження астеничних проявів ($r=-0,78$; $p<0,001$) тощо.

Серед юнаків у віці 17 років реєструвались суттєві кореляційні зв'язки між характеристиками психічного здоров'я та даними щодо узагальненої оцінки житлово-побутових умов ($r=0,78$; $p<0,01$), особливостями взаємовідносин в родині даними ($r=-0,69$; $p<0,05$), ступенем нервово-емоційного напруження під час виконання навчальної діяльності ($r=0,69$; $p<0,05$) та рівнем адаптації до навчального процесу ($r=0,66$; $p<0,05$), частотою реєстрації захворювань з тимчасовою втратою працездатності ($r=0,60$; $p<0,05$), рівнем вираження зниженого настрою або субдепресії ($r=-0,59$; $p<0,05$), екстравертованістю ($r=0,73$; $p<0,01$) та нейротизмом ($r=-0,66$; $p<0,05$) особистості, ситуаційною ($r=-0,68$; $p<0,01$) та особистісною ($r=-0,74$; $p<0,01$) тривожністю, цілою низкою характерологічних проявів, а саме: рівнем іпохондрії ($r=-0,61$; $p<0,05$), депресії ($r=-0,80$; $p<0,01$), істерії ($r=-0,71$; $p<0,01$), психопатії ($r=-0,68$; $p<0,01$), психастенії ($r=-0,60$; $p<0,05$) та шизоїдності ($r=-0,58$; $p<0,05$),

акцентуацій характеру гіпертимного ($r=-0,68$; $p<0,01$) та дистимного ($r=-0,82$; $p<0,001$) типів, рівнем підозрілості як складової агресивних проявів ($r=-0,58$; $p<0,05$), рівнем самоприйняття ($r=0,56$; $p<0,05$), емоційної комфортності ($r=0,81$; $p<0,001$) та інтернальності ($r=0,68$; $p<0,01$) у структурі показників соціально-психологічної адаптації, такими характеристиками тривожності шкільного генезу, як переживання соціального стресу ($r=-0,67$; $p<0,05$), фрустрація потреби у досягненні успіху ($r=-0,62$; $p<0,05$), страх самовираження ($r=-0,55$; $p<0,05$), страх ситуації перевірки знань ($r=-0,73$; $p<0,01$), страх невідповідати очікуванням оточуючих ($r=-0,81$; $p<0,01$), рівнем вираження фази напруження ($r=-0,74$; $p<0,01$) та незадоволення собою ($r=-0,65$; $p<0,05$) як проявів емоційного вигорання, ступенем вираження астеничних проявів ($r=-0,78$; $p<0,001$) тощо.

Висновки. В ході проведених досліджень встановлено, що найбільш значущий зв'язок з характеристиками рівня психічного здоров'я дівчат і юнаків, які перебувають у віці 15–17 років та навчаються в умовах сучасних закладів освіти, мають показники щодо рівня навчальної адаптації, кількості захворювань з тимчасовою втратою працездатності, особливостей характеру навчання у школі та рівня нервово-емоційного напруження під час виконання повсякденної навчальної діяльності, загальної оцінки житлово-побутових умов, особливостей взаємовідносин в родині, ступеня поширення в учнівському середовищі шкідливих звичок, а також рівень нейротизму, ситуаційної та особистісної тривожності, провідні складові шкільної тривожності, окремі характерологічні властивості, рівень емоційного вигорання та суб'єктивного контролю, ступінь соціально-психологічної адаптації тощо.

Література:

1. Антомонов М. Ю. Математическая обработка и анализ медико-биологических данных. К., 2018. 589 с.
2. Польша Н. С., Сергета І. В. Актуальні проблеми психогігієни дітей і підлітків: шляхи та перспективи їх вирішення (огляд літератури і власних досліджень). *Журнал НАМН України*. 2012. Т. 18, № 2. С. 223-236.

3. Сергета І. В., Браткова О. Ю., Мостова О. П., Панчук О. Ю., Дударенко О. Б. Наукові принципи психогігієнічної діагностики стану здоров'я дітей, підлітків та молоді. *Довкілля та здоров'я*. 2012. № 4 (64). С. 21-25.

4. Сергета І. В., Мостова О. П. Медико-соціальні аспекти навчальної адаптації та стан здоров'я учнів шкільного віку. *Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології*. 2013. № 2. С. 20-22.

5. Сергета І. В., Бардов В. Г. Перспективи використання рівня фізичної працездатності як кількісного показника здоров'я дітей та підлітків. *Довкілля та здоров'я*. 1998. № 1 (4). С. 14-17.

УДК 811'111

Філологічні науки

КОНЦЕПТУАЛЬНА VS МОВНА КАРТИНА СВІТУ

Строченко Л.В.,

кандидат філологічних наук, доцент
кафедри лексикології і стилістики англійської мови
Одеського національного університету
імені І.І. Мечникова,
м. Одеса, Україна

Термін «картина світу» був уведений у фізиці наприкінці XIX – на початку XX сторіччя В. Герцем, який визначив її як сукупність внутрішніх образів зовнішніх предметів, з яких логічним шляхом можна отримати знання про властивості та поведінку предметів. Згодом дане поняття отримує загальнофілософський статус та стає об'єктом гуманітарних досліджень [11, с. 156-157]. Картину світу визначають як систему інтуїтивних уявлень про реальність [12], «цілісний глобальний образ світу» [8, с. 19], «сукупність світоглядних знань про світ» [5, с. 141]. Картина світу, яка відображена у свідомості людини, є «вторинним існуванням світу», закріпленим та реалізованим в особливій матеріальній формі – мові. Кожна мова відображає певний, характерний лише для неї спосіб сприйняття світу, який складається в певну систему поглядів, що поділяється всіма носіями цієї мови. Дана система