

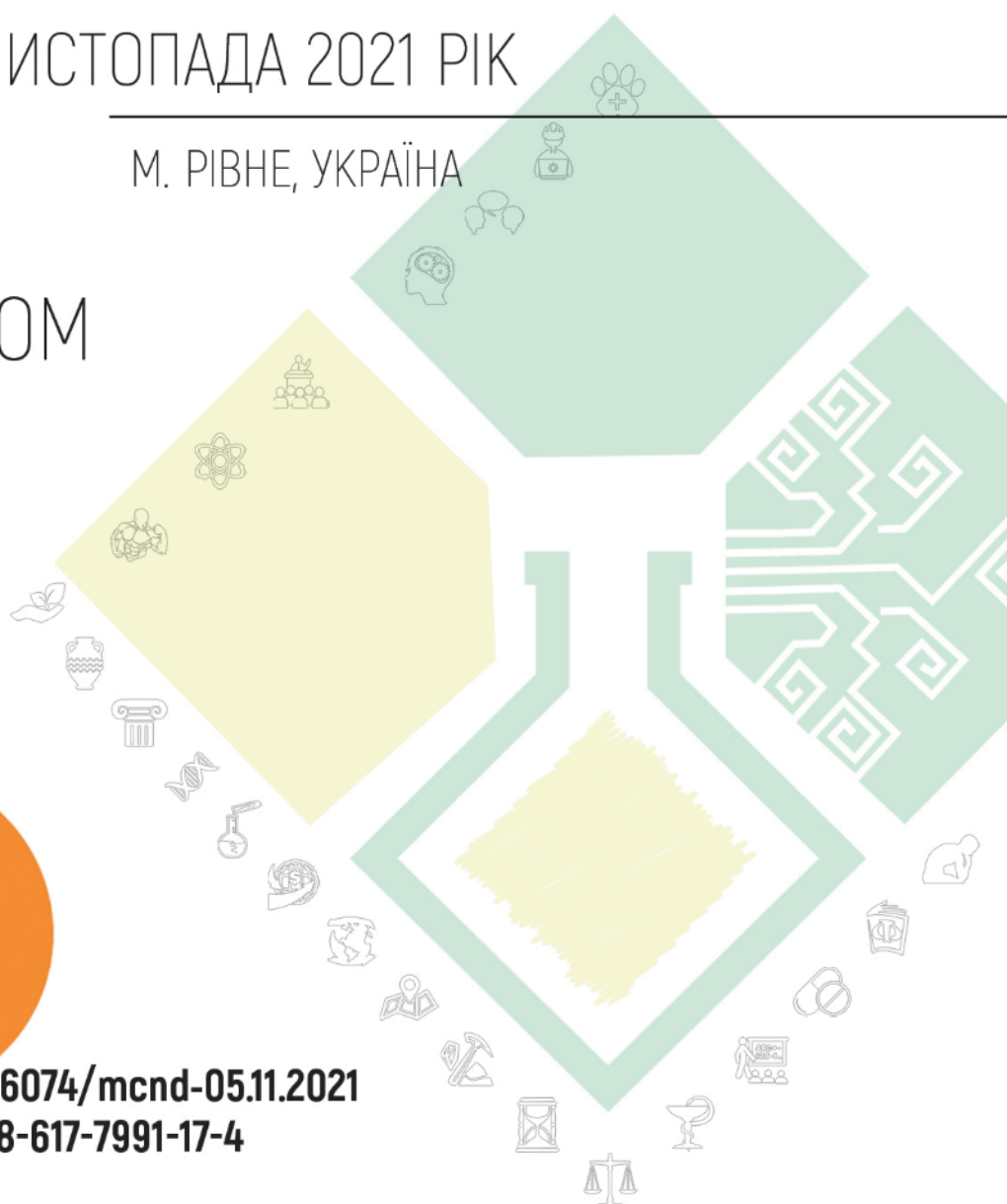
5 Листопада 2021 рік

М. РІВНЕ, УКРАЇНА

'3 TOM



DOI 10.36074/mcnd-05.11.2021
ISBN 978-617-7991-17-4



МАТЕРІАЛИ
II МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



Міжнародний Центр Наукових Досліджень

ЗДОБУТКИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ПРИКЛАДНИХ ТА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ НАУК ХХІ СТОЛІТТЯ

5 ЛИСТОПАДА 2021 РІК
м. Рівне, Україна

3

ТОМ

Вінниця, Україна
«Європейська наукова платформа»
2021



Організація, від імені якої випущено видання:
ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»

Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Білоус Т.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.

Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та інформаційному бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 862 від 22.10.2021).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



Роботи, що містять цифровий ідентифікатор DOI індексуються в ORCID, CrossRef та OUCI (Український індекс наукового цитування).

3-46 **Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук ХХІ століття:** матеріали ІІ Міжнародної наукової конференції (Т. 3), м. Рівне, 5 листопада, 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. — 110 с.

ISBN 978-617-7991-79-2

ISBN 978-617-7991-17-4 (том 3)

DOI 10.36074/mcnd-05.11.2021

Викладено матеріали учасників ІІ Міжнародної спеціалізованої наукової конференції «Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук ХХІ століття», яка відбулася 5 листопада 2021 року у місті Рівне.

УДК 001 (08)

ISBN 978-617-7991-17-4 (том 3)
ISBN 978-617-7991-79-2

© Колектив учасників конференції, 2021
© ГО «Європейська наукова платформа», 2021
© ГО «Міжнародний центр наукових досліджень», 2021

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ ХХІ.

ФІЛОСОФІЯ ТА ПОЛІТОЛОГІЯ

К ВОПРОСУ О НЕЯВНОЙ РАЗНОВИДНОСТИ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ

Старикова Г.Г. 7

СПІВПРАЦЯ КОРОЛІВСТВА ІСПАНІЯ З КРАЇНАМИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА СЕРЕДЗЕМНОМОР'Я

Шекета М.М. 10

ХАРАКТЕРОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ «ПРИРОДНОГО ПОРЯДКУ» ТА «ПОРЯДКУ ВІДКРИТОГО ДОСТУПУ»

Дяченко Д.В. 12

СЕКЦІЯ ХХІІ.

ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

IMPLEMENTATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

Sarnovska N. 14

STUDYING RELIEF NOUNS BY COMPARING IN THE UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES

Farmonov B.B. 16

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Кузнєцова А.С., Антонівська М.О. 18

ДО ПИТАННЯ МЕТОДИЧНИХ АСПЕКТІВ У РОБОТІ НАСТАВНИКА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ

Маценко Л.М., Шкварок О.П. 21

ОБУЧЕНИЕ ИНТОНАЦИИ РЕЧЕВЫХ АКТОВ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Бондарь Т.И. 24

ПЕРЕВАГИ МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Карабітська Н.А. 27

ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ МЕТОДОМ ТРЕНГУ

Піддячий В.М. 28

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Григорчук Т.В. 30

СЕКЦІЯ XXIII. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХІАТРІЯ

INFLUENCE OF DISTURBED FAMILY RELATIONSHIPS ON MENTAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS Kotelevets K.A., Korobkina T.V.	33
THE INFLUENCE OF THE LEADERSHIP STYLE ON THE MORAL AND PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF THE COLLECTIVE AND EMPLOYEE SATISFACTION WITH THE WORKING CONDITIONS Sumets S.I., Korobkina T.V.	35
ПСИХОАНАЛІЗ ЖИТТЄВОГО СЦЕНАРІЮ В ІМПЕРАТИВІ ДОЛІ ЛЮДИНИ Вірна Ж.П.	37
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОЕФЕКТИВНОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ Гринчук О.І., Добрянська М.П.	40
ТЕЛЕСНОСТЬ, ЛИНГВИСТИКА И ПАТОЛОГИЯ Миронович Б.С.	45

СЕКЦІЯ XXIV. МЕДИЧНІ НАУКИ ТА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я

ETIOLOGICAL, CLINICAL CRITERIA AND DIAGNOSTIC OF BILE ACID DIARRHEA Hrytsko R., Bochar O., Bochar V.	47
ВІТАМІНОТЕРАПІЇ: ПРОФІЛАКТИКА, ЛІКУВАННЯ СОМАТИЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ ТА ОЗНАКИ ПЕРЕДОЗУВАННЯ ВІТАМІНАМИ Луців Л.В.	53
ЗАСТОСУВАННЯ МУЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ У КОМПЛЕКСНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ НЕВРОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ Макаров Д.Є., Ткаченко В.В.	55
КЛІНІКО-ІМУНОЛОГІЧНІ ВІДМІННОСТІ ДІТЕЙ З РОТАВІРУСНИМ ГАСТРОЕНТЕРИТОМ ЯКИЙ ПЕРЕБІГАЄ НА ТЛІ ЛАТЕНТНОЇ ЧИ АКТИВОВАНОЇ ГЕРПЕСВІРУСНОЇ ІНФЕКЦІЇ Слепченко М.Ю., Вовк Т.Г.	57
МОЖЛИВОСТІ КОМПЛЕКСНОЇ ОЦІНКИ ПРОЯВІВ ШКІЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ В ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ Козакевич В.К., Зюзіна Л.С., Козакевич О.Б.	59
ОСОБЛИВОСТІ ВИЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПРИДАТНОСТІ СТУДЕНТІВ СУЧАСНИХ ЗАКЛАДІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ Сергета І.В., Панчук О.Ю.	63

ОСОБЛИВОСТІ РЕПАРАТИВНОЇ РЕГЕНЕРАЦІЇ ЩУРІВ ТА ЗМІНИ РІВНЯ
МАКРОЕЛЕМЕНТІВ ТРАВМОВАНИХ ДОВГИХ ТРУБЧАСТИХ КІСТОК В УМОВАХ
ВПЛИВУ ПРОТИПУХЛИННИХ ХІМІОПРЕПАРАТІВ

Рябенко Т.В. 65

ПРОБЛЕМИ ВИЯВЛЕННЯ, ОЦІНКИ І ЛІКУВАННЯ РЕЗИСТЕНТНОЇ АРТЕРІАЛЬНОЇ
ГІПЕРТЕНЗІЇ У ПРАКТИЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ

Науково-дослідна група:

**Кульбачук О.С., Сідь Є.В., Кліцунова Ю.О., Соловійов О.В., Піскун А.В.,
Марченко-Антідзе О.О.** 67

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПАРОДОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
НАСЕЛЕНИЮ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Мукимов О.А., Усманова Д.Р., Тошмуротова Д.Б. 70

СТРУКТУРА ФАКТОРІВ РИЗИКУ РОЗВИТКУ ГІПОВІТАМІНОЗУ D У ХВОРИХ НА
ПЕРВИННИЙ СИСТЕМНИЙ ОСТЕОПОРОЗ

Купновицька І.Г., Борин І.В. 73

СЕКЦІЯ XXV.

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ ТА ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ

ВПЛИВ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЗАХОДІВ І МЕТОДИК НА ШВИДКІСТЬ ТА ЯКІСТЬ
ОДУЖАННЯ ПІСЛЯ АРТРОСКОПІЧНОЇ ПАРЦІАЛЬНОЇ МЕНІСКЕКТОМІЇ

Хассай Л.Д., Ходун Д.В. 75

ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ

Тишковець Д.А. 77

РІВЕНЬ РОЗВИТКУ ГНУЧКОСТІ СТУДЕНТІВ ЗВО І-ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ

Масляк І.П., Слободянюк Ю.В. 80

РІВЕНЬ РОЗВИТКУ ОКРЕМИХ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІВЧАТ
14-15 РОКІВ

Кузьменко І.О., Дудник Н.О. 82

СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ КОМПРЕСІЙНОМУ ПЕРЕЛОМІ
ХРЕБТА

Капралова В.Д., Тарасенко Є.Г. 85

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ФІЗИЧНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ

Ієвлєв О.І. 87

СЕКЦІЯ XXVI.

ІСТОРІЯ, АРХЕОЛОГІЯ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЯ

ЖІНКИ ГЛАДІАТОРИ: ПОЯВА НА АРЕНІ, ВИСТУПИ ТА ТРЕНУВАННЯ

Брюханов Р.О. 90

ЗВ'ЯЗОК КАТЕРИНОСЛАВЩИНИ ТА БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Захарова Л. 93

**«ОПИС КОЛЕКЦІЇ НАРОДНИХ ПИСАНОК ЛУБЕНСЬКОГО МУЗЕЮ
К.М. СКАРЖИНСЬКОЇ» В ДОСЛІДЖЕННЯХ ВІТЧИЗНЯНИХ НАУКОВЦІВ**

Чергік Н.Ю. 95

**СОЦІАЛЬНИЙ ПОРТРЕТ «УПОВНОВАЖЕНИХ ТА ВИКОНАВЦІВ» ГОЛОДОМОРУ
(1932-1933 РР.)**

Стасюк О.О. 98

СЕКЦІЯ ХХVІІ.

КУЛЬТУРА ТА МИСТЕЦТВО

**РОЛЬ ХУДОЖНЬО-ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТРУПИ М. Л. КРОПИВНИЦЬКОГО У
ЗБЕРЕЖЕННІ ТРАДИЦІЙ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІЇ**

Грабовська В.В. 102

СЕКЦІЯ ХХVІІІ.

ГЕОГРАФІЯ ТА ГЕОЛОГІЯ

НОВІ ІНДУСТРІАЛЬНІ КРАЇНИ – ФЕНОМЕН СВІТОВОГО ГОСПОДАРСТВА

Мельниченко В.А. 104

**ПРАВОВИЙ СТАТУС РЕГІОНАЛЬНИХ ЛАНДШАФТНИХ ПАРКІВ УКРАЇНИ В
АСПЕКТІ РЕКРЕАЦІЙНОГО ВИКОРИСТАННЯ**

Безсмертнюк Т.П. 107

ОСОБЛИВОСТІ ВИЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПРИДАТНОСТІ СТУДЕНТІВ СУЧАСНИХ ЗАКЛАДІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Сергета Ігор Володимирович

д-р.мед.наук, професор, завідувач кафедри загальної гігієни та екології
Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, Україна

Панчук Олександр Юхимович

д-р.мед.наук, доцент кафедри загальної гігієни та екології
Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, Україна

На сучасному етапі організації і розвитку медичної освіти, що становить ієрархічно побудовану багатетапну структурну систему, особливого значення для адекватного та ефективного професійного становлення учнів і студентів, які здобувають медичний фах, набуває якість засвоєння навчального матеріалу та практично-значущих навичок і, отже, формування високого рівня професійної придатності [1, 2, 3, 4, 5]. Причому одними із головних аспектів останньої, що є складним пізнавальним процесом, який спрямований на глибоке і свідоме оволодіння теоретичними знаннями, прикладними вміннями та практичними навичками, є цілий ряд корелят психофізіологічних і психічних процесів, котрі відбуваються у певній послідовності: увага, сприймання, пам'ять, уява, мислення та мовлення [1, 4].

Тому без ретельного аналізу психолого-педагогічних, психофізіологічних та психогігієнічних проблем організації професійної підготовки студентів, неможливим є як використання існуючих методів навчання, так і пошук нових науково-обґрунтованих підходів до оптимізації навчальної діяльності, що надають можливість забезпечити активізацію навчального процесу та здійснити імовірніше передбачення рівня успішності професійної підготовленості дівчат і юнаків у майбутньому [3, 5].

Метою наукової роботи є встановлення особливостей визначення професійної придатності закладів медичної освіти на сучасному етапі.

В ході досліджень застосовувався комплекс сучасних високоінформативних медико-соціологічних, психофізіологічних і психодіагностичних методів, а також методів експертних оцінок та багатовимірного статистичного аналізу.

Отже, під час проведених досліджень визначені провідні найбільш значущі особливості змін професійно-значущих показників психофізіологічних функцій та особливостей особистості організму дівчат і юнаків, що засвоюють основні медичні та стоматологічні спеціальності в умовах навчання у закладі вищої медичної освіти, на підставі яких створена прогностична експертна система визначення рівня професійної придатності студентів до навчання у закладах сучасної медичної освіти.

Необхідно підкреслити, що передумовою прогностичної діагностики слід вважати здійснення експертної оцінки ступеня взаємозалежності рівня професійної придатності та цілого ряду показників стану адаптаційних ресурсів і функціональних можливостей організму, яка проводилась за участю висококваліфікованих експертів.

Такий підхід надає можливість визначити діапазони мінливості кожної з виділених ознак або лінгвістичних змінних та створити спеціальну базу знань, головними компонентами якої є нечіткі множини параметрів функціонального стану

конкретного індивідууму та нечіткі ієрархічно побудовані логічні висловлення типу “якщо – то”. Проведення прогнозування рівня професійної придатності передбачає використання універсальної оболонки нечіткої експертної системи та зумовлює перевірку ступеня адекватності отриманого прогнозу шляхом його порівняння з верифікованими варіантами практичних спостережень або супутнім прогнозом кваліфікованих фахівців-експертів.

Прогноз рівня професійної придатності заснований на віднесенні досліджуваної особи до однієї з 5 імовірних, відповідно до ступеня його вираження, груп: 1 група – високий рівень професійної придатності, 2 група – рівень професійної придатності вище середнього, 3 група – середній рівень професійної придатності, 4 група – рівень професійної придатності нижче середнього, 5 група – низький рівень професійної придатності майбутніх фахівців медичного профілю.

Таким чином, дані, отримані в ході проведених досліджень, надають можливість суттєво об’єктивізувати процес передбачення різноманітних змін у стані показників, які визначають особливості функціонального стану організму і мають соціально-психологічне, психофізіологічне та психогігієнічне спрямування, визначити основні етапи прогностичної діагностики і, на цій підставі, створити науково-обґрунтовану та практично-значущу поліфункціональну експертну систему прогнозування професійної придатності дівчат та юнаків, які здобувають медичний або стоматологічний фах.

Список використаних джерел:

1. Мороз В. М., Макаров С. Ю., Серебреннікова О. А., Сергета І. В. Навчальний стрес та психофізіологічні критерії оцінки адаптаційних можливостей організму студентів закладів вищої медичної освіти. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. 184 с.
2. Сергета І. В., Бардов В. Г., Дреженкова І. Л., Панчук О. Ю. Гігієнічні нормативи рухової активності студентів закладів вищої медичної освіти та шляхи її оптимізації. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. 184 с.
3. Сергета І. В., Панчук О. Ю., Яворовський О. П. Гігієнічна діагностика професійної придатності студентів закладів медичної освіти (на прикладі стоматологічних спеціальностей). – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. 348 с.
4. Тимошук О. В., Полька Н. С., Сергета І. В. Наукові основи комплексної гігієнічної оцінки якості життя та адаптаційних можливостей сучасної учнівської і студентської молоді. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ». 272 с.
5. Мороз В. М., Серебреннікова О. А., Сергета І. В., Стоян Н. В. Психофізіологічні та психогігієнічні основи ефективного використання здоров’язберігаючих технологій у закладах вищої освіти. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2021. 208 с.