

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

Вінниця – 2025

сили голосу, темпу мовлення. Провідні методи активного навчання використовуємо в основній частині лекції, де викладення основного змісту лекції органічно поєднується з такими прийомами та техніками як логіко-композиційні (інверсія, парадокс), психолого-педагогічними (альтернативність поглядів, яскраві клінічні приклади, використання цитат з художньої літератури, гумор, іронія), мовленнєві (образність мови, професійна різноманітна лексика, зміна темпу викладу, розрядка), кінестетичні (жести, міміка). При завершенні лекції реалізуємо важливі цілі – повторення і узагальнення навчального матеріалу, зацікавлення в роботі на наступній лекції або практичному занятті. Здобувачам освіти дуже імпонує завершення лекції розповіддю про цікавий факт, який логічно підводить підсумок навчального матеріалу. Для мотивації активізації навчальної діяльності ми використовуємо наступні прийоми навчання: віднесення до ситуації, виступ із цитатою, питанням, орієнтація змісту навчального матеріалу на його практичний зміст шляхом демонстрації відеоматеріалу, світлин, наданих фахівцями клінічних кафедр університету, результатом чого є позитивний зворотній зв'язок.

Сучасний лекційний матеріал, креативний підхід до створення лекційного курсу, особистість викладача, педагогічна майстерність подання матеріалу безпосередньо корелює з підвищенням зацікавленості здобувачами освіти стоматологічного факультету в опануванні курсу медичної мікробіології.

Ковальчук В.П., Н.А. Багнюк Н.А.,

Вовк І.М., Назарчук О.А.

ОЦІНКА ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МІКРОБІОЛОГІЯ, ВІРУСОЛОГІЯ ТА ІМУНОЛОГІЯ» У 2022-2024 РОКАХ

Актуальність: Забезпечення якісного викладання дисциплін – ключовий аспект студентоцентрованого навчання, який потребує постійного оцінювання та вдосконалення. Анонімне опитування здобувачів освіти є одним з високоінформативних інструментів моніторингу якості надання освітніх послуг, що забезпечує зворотній зв'язок між учасниками освітнього середовища. Визначення рівня задоволеності методикою викладання, організацією навчального процесу та створення належних умов дозволяє формувати об'єктивне уявлення про якість реалізації конкретної освітньої компоненти в межах освітньої програми. Аналіз результатів щорічних опитувань здобувачів вищої освіти дозволяє визначити динаміку змін у якості освіти та вжити своєчасних заходів для усунення слабких сторін. Порівняльний аналіз результатів опитувань студентів у 2022 та 2024 роках має важливе значення для оцінки стану проведення освітньої діяльності під час війни в Україні. Комплексне анкетування усіх учасників освітнього процесу дозволяє оцінити вплив непростих сучасних реалій на якість освітніх послуг та визначення факторів, які впливають на якість освіти. Аналіз опитувань здобувачів освіти 3-го курсу за спеціальністю «Медицина» щодо якості викладання освітньої компоненти «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» допомагає визначити основні тенденції у

якості викладання даної дисципліни в сучасних умовах, а також виявити напрями, що потребують покращення.

Мета: Оцінити зміни рівня задоволеності студентів викладанням дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» у 2022–2024 рр. та визначити можливі шляхи покращення якості освіти.

Матеріали і методи: Дослідження базується на аналізі анонімних онлайн-опитувань здобувачів освіти 3-го року навчання за ОПП «Медицина» щодо якості викладання обов'язкової дисципліни загальної підготовки «Мікробіологія, вірусологія, імунологія». Виконано аналіз результатів незалежного анонімного опитування, проведеного відділом забезпечення якості освіти Вінницького національного медичного університету (ВНМУ) ім. М. І. Пирогова у 2022 та 2024 роках. Проаналізовано відповіді 128 респондентів (33,9 % від загальної кількості студентів третього курсу) у 2022 р. та 52 респондентів (11,2% від загальної кількості студентів третього курсу) у 2024 році. Оцінювання критеріїв якості викладання дисципліни здійснювалося за 5-бальною шкалою рівня задоволеності (від 1 – «незначний» до 5 – «дуже високий» рівень).

Результати: Порівняльний аналіз даних анкетування продемонстрував суттєве зниження активності студентів (у 2,5 рази). Встановлено що в обидва періоди анкетування студенти надали високу оцінку рівню забезпечення освітнього процесу з дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія». З урахуванням того, що за більшістю критеріїв оцінка була визначена на «високому» та «дуже високому» рівнях, надано позитивну оцінку забезпечення якості освітнього процесу в цілому. Однак, незважаючи на те, що рівень задоволеності здобувачів залишається високим у 2024 р., за деякими критеріями спостерігається зниження оцінок у порівнянні з 2022 роком.

Найбільш помітне зниження рівня задоволеності студентів спостерігали у методичному забезпеченні та інформативності навчальних матеріалах, що були представлені на веб-сторінці сайту. Так, спостерігали зменшення високої оцінки з 85,3% до 67,31%, що свідчить про необхідність уваги та потребує перегляду методичних матеріалів, їх вдосконалення з метою підвищення інформативності для здобувачів даної спеціальності на наступний навчальний рік.

Найменших змін зазнала оцінка задоволеності рівнем організації навчального процесу та об'єктивності оцінювання студентів викладачами. Загальна висока задоволеність дисципліною зменшилась з 84,4% до 76,92%, що вказує на нагальну потребу пошуку шляхів покращення якості викладання або ж заохочення здобувачів до важливості вивчення даної дисципліни.

Незважаючи на зниження високої вдоволеності за рядом критеріїв оцінювання якості забезпечення освітнього процесу, зберігалась позитивна тенденція щодо загальної оцінки організації навчального процесу (84,62%) та взаємодії викладачів зі студентами (84,61%), що свідчить про студентоцентрований підхід та ефективну роботу кафедри при реалізації освітньої стратегії в рамках реалізації ОПП «Медицина».

Висновки:

1. У 2024 році студенти загалом позитивно оцінюють викладання дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія», проте спостерігається

помірне зниження рівнем задоволеності окремих складових забезпечення якості освітнього процесу у порівнянні з 2022 роком.

2. Помітне зниження задоволеності стосується інформативності навчальних матеріалів та методичного забезпечення практичних занять, що свідчить про необхідність оновлення навчальних ресурсів та покращення доступу до методичних матеріалів, впровадження сучасних інтерактивних методів навчання, посилення комунікації зі студентами для створення ефективних та адаптованих до реалій сучасної освіти матеріалів.

3. Зниження показників високої оцінки може бути також пов'язано зі зниженням рівня участі студентів в опитуванні (з 33,9% у 2022 році до 11,2% у 2024 році), що в свою чергу може свідчити про недостатнє інформування або низьку мотивацію студентів до надання зворотного зв'язку, а отже і якості оцінювання.

Комар О.М.

ВПЛИВ СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ НА МОДЕРНІЗАЦІЮ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

Спеціальність «Фізична терапія» рухається по висхідній траєкторії не лише в Україні, але й у всьому світі.

Дослідники прогнозують, що ринок фізіотерапевтичних послуг між 2023 і 2030 роками матиме постійний річний темп зростання на 3,56% (у 2022 році американський ринок фізіотерапевтичних послуг оцінювався в 44,8 мільярда доларів).

Ключовими чинниками позиціонування простору фізичної терапії (ФТ) для сталого зростання в майбутньому є (<https://www.hydroworx.com>):

- *старіння населення* (збільшить попит на реабілітаційні послуги, так як людям похилого віку потрібна фізична терапія, щоб підтримувати рухливість і управляти віковими захворюваннями);

- *удосконалення медичних технологій або медичні інновації* (ці технології залучать більше пацієнтів, які шукають альтернативні та неінвазивні рішення. Очікується, що можливості телемедицини та дистанційного моніторингу розширять доступ до послуг фізіотерапії, особливо в сільській місцевості або районах з недостатнім обслуговуванням);

- *міждисциплінарна охорона здоров'я* (спільні підходи із залученням мультидисциплінарних команд охорони здоров'я можуть стати більш поширеними для вирішення цілісного догляду за пацієнтами. Ця тенденція може ще більше підвищити попит на фізіотерапію);

- *населення, орієнтоване на здоров'я* (зростаюча увага в суспільстві до здоров'я збільшить попит на профілактичні та реабілітаційні послуги).

Освітні програми для підготовки фахівців з фізичної терапії потребуватимуть модернізації з урахуванням таких сучасних трендів:

1. *Штучний інтелект (ШІ)*. Фахівці з фізичної терапії можуть використовувати штучний інтелект для покращення догляду за пацієнтами, аналізуючи величезну кількість даних пацієнтів. Така ефективність може допомогти ФТ створювати індивідуальні програми реабілітації з урахуванням

Петрушенко В.В. Стратегія розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова в контексті реформування та європейської стандартизації вищої освіти	3
Астахова О.В., Чайка Г.В. Використання симуляційних технологій у підготовці англомовних студентів-медиків: інноваційні підходи	4
Афанасюк О.І., Шмалій В.І. Вплив розвитку ринку праці в Україні під час війни на модернізацію медичних освітніх програм закладів вищої освіти	6
Баліцька О.П., Гайдай О.Д. Модернізація системи електронного навчання – як складова успішного освітнього процесу	7
Барало Р.П., Барало І.В. Уявлення про підготовку конкурентноспроможного лікаря на світовому ринку праці	8
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Викладання сучасного курсу «Етика та деонтологія в медицині»	9
Белік Н.В., Борейко Т.І., Шаповал О.М., Рокунець І.Л., Очеретна О.Л., Власенко О.В. Оновлення освітніх програм щодо наявності питань, які висвітлюють фактори ризику, пов'язані із гендерними особливостями людини, на кафедрі нормальної фізіології	11
Белов О.О., Пшук Н.Г. Модернізація освітніх програм здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Медична психологія» в умовах воєнного часу	12
Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В. Особливості підготовки інтернів в галузі стоматології в сучасних умовах	14
Беляєв Е.В., Прокопенко О.С. Інноваційні підходи до підготовки зубних техніків у контексті сучасної стоматології	14
Білик О. В., Гарник М. С., Ющенко Т. І. Практична складова в освіті фармацевта	15
Білик Я.С. Необхідність графічних технологій в освітньому процесі	17
Білоконна Н.С., Гармаш Л.Л. Модернізація методів роботи в закладах вищої медичної освіти з урахуванням вимог сьогодення	19
Бобело В. С. Тяглість українського конституційного процесу: спроба ретроспективного аналізу на прикладі законодавчих пошуків УЦР	20
Бобрук В.П., Злагода В.С., Балинська М.В. Пріоритети фармацевтичної освіти відповідно до тенденцій ринку праці України	25
Богомолів А.Є., Бондарчук О.Б., Корицька І.В. Використання технологій на базі штучного інтелекту в навчанні студентів медичного університету	26
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Пічкур О.М. Удосконалення викладання дерматовенерології у період реформування медичної галузі	27
Браткова О.Ю., Ваколюк Л.М., Сергета І.В. Міжнародний досвід адаптації до ринку праці: погляд на проблему у Німеччині в умовах сьогодення	28

Браткова О.Ю., Дударенко О.Б., Сергета І.В. Навчальна дисципліна «Біологічна безпека та біозахист у сфері громадського здоров'я» та її місце у структурі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти	30
Булавенко О.В., Салманов А.Г., Рудь В.О. Взаємодія мікробіоти з імунною системою репродуктивних органів жінок	31
Булько І.В., Очеретна Н.П., Андрійчук В.М., Стрій В.В. Освітні програми нового покоління: відповідь на виклики ринку праці та глобальних змін	36
Бурдейна Л.В., Назарова М.С., Кузьміна Н.В., Хоменко В.М., Кульчицька О.М. Кваліфікаційна оцінка науково-педагогічного персоналу вищих навчальних закладів за рівнем публікаційної активності	37
Бурковський М.І., Чепляка О.М., Чорнопищук Р.М. Проведення диференційного заліку з дисциплін «Сестринська практика» та практики «Догляд за хворими» на кафедрі загальної хірургії	38
Буркот В.М., Римша О.В. Адаптація освітніх програм для підготовки здобувачів вищої медичної освіти відповідно до сучасних викликів та тенденцій розвитку національного та світового ринків праці	39
Василенко Г. Л., Полиця Т. Д. Роль самоосвіти у підвищенні рівня українськомовної компетентності науково-педагогічних працівників	40
Ващук В.А., Діденко Н.О. Переваги та недоліки інноваційних технологій в освітньому процесі: науково-педагогічний аналіз	42
Вергелес К.М., Куліш П.Л., Вергелес Т.М. Філософія освіти як методологічна основа навчально-виховного процесу у ЗВО	44
Вернигородський В.С., Паламарчук А.В. Удосконалення клінічного мислення – основа підготовки професійної діяльності лікаря	46
Власенко М.В., Вернигородський В.С. Модернізація освітніх програм в підготовці кваліфікованого лікаря – це звуження чи розширення в підготовці?	47
Вознюк Л.А., Дзекан О.В., Семененко С.І., Півторак К.В., Кириченко О.В., Дорошкевич І.О. Адаптація медичної освіти в Україні до викликів світового ринку праці	48
Воронкіна А. С., Семененко О. М. Методологічні аспекти викладання фармакології майбутнім фармацевтам в контексті впровадження електронного рецепту	49
Гайдаєнко О.Ф., Денека М.Т. Компетентністний підхід в організації навчання з латинської мови та медичної термінології	49
Гайструк Н.А., Виноградська Ю.В., Лукянович О.Л., Гайструк А.Н., Петрук В.О. Підготовка здобувачів вищої освіти в межах всебічної співпраці наукової бібліотечної спільноти та інституцій громадського здоров'я: виклики та сучасні рішення	51
Гайструк Н.А., Вакуленко Л.О., Виноградська Ю.В., Гайструк А.Н., Степанюк А.В. Міжнародний досвід розробки освітніх програм підготовки медичних кадрів у фокусі проблеми передчасного старіння людини	52

Гармаш Л.Л., Бондар С.А., Дмитренко С.В., Мельник Т.В., Білоконна Н.С., Пічкур О.М. Сучасні технології в модернізації освіти в дерматовенерології	54
Головчук Ю.О. Взаємозв'язок менеджменту та маркетингу в сучасних медичних установах	55
Гомон М.Л., Мазур Г.М., Гончарук О.С. Аспекти модернізації освітньої програми навчання по анестезіології	56
Городецька О.О., Скорук Р.В., Москаленко В.Б. Деякі аспекти вирішення проблеми поєднання навчальної та тренувальної діяльності у студентів-спортсменів	57
Григоренко С.Г., Григоренко М.В., Мазченко О.О. Проблеми організації навчального процесу та пропозиції студентів щодо їх вирішення	58
Гріжимальська К. Ю., Веретельник С. П., Андрушкова О. О., Жмудь Т. М. Можливості сучасних методів підтримки зорових функцій студентів у період дистанційного навчання	59
Гулевич А.М. Сучасне заняття з української мови у системі особистісно-орієнтованого навчання	61
Гулевич А.М., Калач Д.М. Імплементация принципів доброчесності в освітнє середовище закладів вищої медичної освіти	62
Гуменюк А.Ф., Жебель В.М., Сакович О.О., Сурсаєва Л.М., Франчук С.В. Орієнтація на викладання нових дисциплін за ОПП «Фізична терапія» на кафедрі внутрішньої медицини медичного факультету № 2 згідно з сучасними тенденціями розвитку українського та світового ринків праці	64
Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Шипіцина О.В., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М. Педагогічна майстерність викладача, як невід'ємна складова модернізації освітніх програм	65
Гунас В.І., Перебетюк А.М. Застосування цифрових технологій з метою модернізації візуалізації в освітньому процесі вивчення дисципліни «Судова медицина»	67
Данилевич В.П., Дідич В.М., Назарчук О.А., Боднар М.В. Анкетування як дієвий інструмент оцінювання якості освітнього процесу	68
Денека М.Т., Гайдаєнко О.Ф. Удосконалення освітніх програм з латинської мови в контексті опанування фахової медичної термінології	69
Дзекан О.В., Андрушко І.І., Гунько І.П. Вища освіта в Україні в сучасних умовах: недоліки та переваги	71
Дзекан О.В., Вознюк Л.А., Гуменюк О.В. Вища освіта в Україні в умовах війни. «Освітня еміграція»	72
Дідич В.М., Назаренко Н.С. Проблемність навчання, як основний стимул формування професійно-пізнавальної потреби студентів	72
Дмитренко С.В., Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Тарнавська Н.С., Агакіна А.Д., Горчук Г.О., Назаренко В.В. Апгрейдинг інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього простору ЗВО	73

Дмитрук Л. І., Дмитрук В.І., Буженко А.І., Буженко І.А. Впровадження вибіркової дисципліни «Культура мовлення та етика спілкування фахівців фармації» для успішної професійної діяльності	76
Дмитрук Л. І., Дмитрук В.І., Буженко Ж.В., Стратійчук І.Б. Успішне опанування професії неможливе без опанування культури мовлення і культури спілкування	77
Дністрянська А.П., Гуменюк А.Ф. Адаптація медичної освіти до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці	78
Добровольська К. В., Назаренко Н.С. Формування навчально-пізнавальних мотивів у студентів	79
Добровольська К. В., Назаренко Н.С. Освітньо-виховне середовище вищого медичного навчального закладу як чинник формування професійної самосвідомості майбутніх лікарів	81
Дудікова Л.В. Формування культури академічного та професійного використання англійської мови у медичних закладах вищої освіти	82
Дудікова Л.В., Кондратюк А.Л. Формування навичок критичного мислення у студентів медичних закладів вищої освіти під час занять англійської мови професійного спрямування	83
Дудник В.М., Андрікевич І.І. Освітньо-професійна програма «Педіатрія»: перегляд згідно стандарту вищої освіти	84
Дудник В.М., Буглова Н.О. Особливості забезпечення навчального процесу іноземним студентам 6 курсу на кафедрі педіатрії № 2	86
Дудник В.М., Мантак Г.І., Андрікевич І.І., Руденко Г.М. Підготовка здобувачів вищої освіти з педіатрії відповідно до сучасних вимог ринку праці	86
Дудник В.М., Сінчук Н.І. Роль медичної генетики в підготовці здобувачів вищої освіти з медицини відповідно до тенденцій розвитку ринку праці в Україні і світі	87
Дудник В.М., Фурман В.Г., Куцак О.В., Пасік В.Ю., Березніцький О.В. Алгоритм виконання та модернізації освітніх програм при підготовці здобувачів вищої освіти в медицині воєнного стану	88
Дудник В.М., Фурман В.Г., Куцак О.В., Пасік В.Ю., Березніцький О.В. Робота студентського наукового товариства – важлива складова інноваційних технологій в медичній діяльності здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського і світового ринків праці	89
Дудник В. М., Шаламай М.О., Морозова І.В. Використання нових можливостей засвоєння професійних компетентностей у післядипломній підготовці лікарів-інтернів зі спеціальності «Педіатрія»	90
Дякова О.В., Процюк Л.О. Освітня модернізація дисципліни «Біобезпека та біозахист» у контексті сучасних викликів	91
Дякова О.В., Процюк Л.О. Підготовка фахівців у галузі громадського здоров'я: оновлення дисципліни «Гігієна та екологія» з урахуванням актуальних викликів	92

Жарлінська Р.Г., Адамчук О.Ф., Зверховська В.Ф. Методика проведення бінарної лекції викладач-студент з правових дисциплін для здобувачів спеціальності «Менеджмент в охороні здоров'я» заочної форми навчання	94
Жарлінська Р.Г., Марчук І.А., Романенко С.В. Особливості викладання маркетингу медичних послуг для здобувачів освітнього рівня «Магістр» спеціальності 073 «Менеджмент»	95
Жорняк О.І., Колодій С.А., Жорняк П.В., Трофіменко Ю.Ю. Модернізація освітньої програми з використанням симуляційних технологій на кафедрі мікробіології як ключовий чинник підвищення рівня підготовки студентів-медиків	96
Заїчко Н.В., Блажченко В.В., Штатько О.І., Фільчуков Д.О. Роль природничо-наукових дисциплін вільного вибору в контексті модернізації освітньо-професійних програм у галузі охорони здоров'я	98
Зелінська Т.М. Модернізація освітніх програм – один із факторів підвищення якості підготовки медичних кадрів	99
Зелінська Т.М. Самостійна робота студентів – важлива складова навчального процесу в медичному ЗВО	101
Іванова Є.І., Кулібаба С.О., Петрук І.В. Формування знань на заняттях з фізичного виховання в умовах медичного університету	102
Ільченко О.В., Некрут Д.О. Критерії відбору студентів як необхідний елемент модернізації освітніх програм	103
Йолтухівський М.В., Гусакова І.В., Омельченко О.Д., Богомаз О.В. Модернізація підготовки здобувачів вищої освіти на кафедрі нормальної фізіології в нових умовах розвитку освіти та ринку праці	105
Каніковський О.Є., Сандер С.В., Гнатюк Ю.П., Маховський О.Л. Задачі та перспективи розвитку клінічного мислення у здобувачів освіти в світлі перспектив галузі охорони здоров'я	106
Каніковський О.Є., Андросов С.І., Рубан М.М., Карий Я.В. Напрямки модернізації викладання хірургічних дисциплін	107
Кателян О.В., Бурковський М.І. У чому полягає майстерність викладання практичних навичок студентам-медикам?	109
Кириченко В. І., Киришук І. Г., Гуменюк О. О. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського і світового ринків праці	110
Кириченко Л.М., Овчарук М.В. Викорстання штучного інтелекту в освітньому процесі здобувачів вищої освіти	111
Коваленко В.О., Коваленко Т.П. Модернізація проведення занять з ліцеїстами-гуртківцями Вінницького ліцею № 4 із залученням кращих-фахівців та студентів ВНМУ ім. М.І. Пирогова	112
Ковальчук В.П., Крижановська А.В., Кордон Ю.В. Модернізація викладання лекційного курсу з мікробіології для здобувачів освіти стоматологічного факультету	113

Ковальчук В.П., Н.А. Багнюк Н.А., Вовк І.М., Назарчук О.А. Оцінка здобувачами освіти викладання дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» у 2022–2024 роках	114
Комар О.М. Вплив сучасних тенденцій у фізичній терапії на модернізацію освітніх програм	116
Комарницька Н.Т., Данильчук А.В., Пилипчук В.Л., Задорожнюк О.В. Модернізація програми післядипломної підготовки керівників охорони здоров'я	117
Комнацький Б.Ю., Коцюра О.О. Особливості викладання розділу щелепно-лицевої ортопедії для здобувачів освіти на кафедрі ортопедичної стоматології	119
Коноплицький В. С., Коробко Ю.Є., Михальчук Т.І., Димчина Ю.А., Пасічник О.В. Модернізація освітніх програм підготовки фахівців вищої освіти в медицині	120
Коробко О.А., Ільюк І.А., Нечипорук С.В. Значення загальних та фахових компетентностей в програмі дисципліни «Внутрішня медицина»	122
Король А.П., Гненна В.О., Говорущенко О.О., Шимкова В.О. Актуальність та необхідність застосування цифрового детоксу	123
Король А.П., Гненна В.О., Говорущенко О.О., Лановий М.О. Лекція-візуалізація як ефективний інструмент поєднання галузей знань для створення інноваційного освітнього контенту	124
Косарева А.Є., Євсєєва М.В., Ющенко Т.І. Місце і роль дисциплін хімічного спрямування в підготовці здобувачів вищої освіти першого курсу спеціальності «Фармація, промислова фармація»	125
Кравець Р. А., Сарафинюк Л. А., Марчук О. В., Жебель В. М., Колісник С. П., Маринич Л. І., Москаленко В. Б., Семенюк Р. О. Термінологічні засади підготовки фахівців з ерготерапії в Україні: віхи становлення та виклики на шляху удосконалення	126
Краєвська Г. П. Компетентнісний підхід як чинник модернізації сучасної медичної освіти	131
Кривов'яз О.В., Коваль В.М., Гуцол В.В., Войтенко Т.І. До питання доцільності залучення роботодавців при розробці робочих програм з аптечної та промислової технології ліків	132
Кривов'яз О. В., Томашевська Ю. О., Тозюк О. Ю., Крамар Г. І. Симуляційні технології навчання як ключовий елемент підготовки фармацевтичних кадрів	133
Криклива С.Д., Кременська Л.В. Інтегральний підхід у вивченні вибіркових компонентів ботанічного циклу на кафедрі фармації	134
Крикус О.Ю., Вітрук Т.К., Щербенюк Н.В., Коновалова Н.В. Актуальність впровадження сучасних досягнень лікарської токсикології в навчальний процес студентів медичних вищих навчальних закладів	135
Кулешов О.В., Жмудь Т.М., Мельник О.С. Психічні розлади. Актуальна проблема сьогодення	135