

SCI-CONF.COM.UA

PERSPECTIVES OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION



**ABSTRACTS OF VI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FEBRUARY 26-28, 2020**

**OSAKA
2020**

PERSPECTIVES OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION

Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference

Osaka, Japan

26-28 February 2020

Osaka, Japan

2020

UDC 001.1
BBK 79

The 6th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (February 26-28, 2020) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. 986 p.

ISBN 978-4-9783419-8-3

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Perspectives of world science and education. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor
Komarytskyy M.L.
Ph.D. in Economics, Associate Professor
Editorial board

Ryu Abe (Kyoto University)
Yutaka Amao (Osaka City University)
Hideki Hashimoto (Kwansei Gakuin University)
Tomohisa Hasunuma (Kobe University)
Haruo Inoue (Tokyo Metropolitan University)
Osamu Ishitani (Tokyo Institute of Technology)
Nobuo Kamiya (Osaka City University)
Akihiko Kudo (Tokyo University of Science)

Takumi Noguchi (Nagoya University)
Masahiro Sadakane (Hiroshima University)
Vincent Artero, France
Dick Co, USA
Holger Dau, Germany
Kazunari Domen, Japan
Ben Hankamer, Australia
Osamu Ishitani, Japan

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: osaka@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®
©2020 CPN Publishing Group ®
©2020 Authors of the articles

137.	ЧИЧКАЛО Ю. В. ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ФІЗИКИ.	893
138.	ШЕВЯКОВА І. П. ДОСЛІДЖЕННЯ ЖИТТЄВИХ ПРИНЦИПІВ ЯК ЦІННІСНИХ СУДЖЕНЬ ОСОБИСТОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІСІ.	899
139.	ШЕВЧУК І. В., ЛОЮК О. В. РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ПЕРЕВІРКИ ДОМАШНІХ ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.	905
140.	ШЕВЧУК В. В. ВПЛИВ СТИМУЛЮЮЧИХ ПРЕПАРАТІВ НА ЯКІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАСІННЯ ГОРОХУ ОЗИМОГО СОРТУ НС МОРОЗ.	913
141.	ШЕЛЕВЕР О. В., КОЗУБОВСЬКИЙ Р. В. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ВІДХИЛЕНЬ У ПОВЕДІНЦІ ДІТЕЙ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.	923
142.	ШИЛКО С. В. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	930
143.	ШУШКОВСЬКА Ю. Ю. ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛУ «КАРДІОЛОГІЯ» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 3.	936
144.	ЩЕРБАКОВА І. М., КАРПЕНКО Д. Р., ГАЛЛО Д. Д. ВПЕВНЕНOSTІ У СОБІ: ПРЕДИКТОР УСПІХУ СПОРТСМЕНА.	941
145.	ЭМИНОВ А. М., БОЙЖАНОВ И. Р., РУЗМЕТОВ ИКРОМ, БОЙМУРОВОДА М. Т., ЭМИНОВ А. А. ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВА, СПЕКАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ФАРФОРА.	945
146.	ЮРОВА Т. М. ПРАКТИКА КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ЗДІЙСНЕННЯ ДУХОВНОЇ ПІДТРИМКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ В ЗОНІ АТО/ООС.	956
147.	ЯВОРСЬКА В. В., ОНУФРІЄНКО В. О. ЧИННИКИ ВПЛИВУ НА УРБАНІЗАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ.	964
148.	ЯКОВЕНКО В. В., ПАРСЕНТЬЕВ О. С. АНАЛІЗ МАГНІТНОГО ПОЛЯ В РАБОЧЕЙ ОБЛАСТИ ГИБРИДНОГО ЖЕЛЕЗОТДЕЛИТЕЛЯ.	969
149.	ЯСЛИК В. І. НОВИЙ УКРАЇНСЬКИЙ ПРАВОПИС: ГОЛОВНІ ЗМІНИ.	981

**ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛУ «КАРДІОЛОГІЯ» НА КАФЕДРІ
ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 3**

Шушковська Юлія Юріївна

Асистент кафедра внутрішньої медицини № 3

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

м. Вінниця, Україна

Мета – аналіз і характеристика сучасних методів викладання кардіології на кафедрі внутрішньої медицини № 3 Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова.

Матеріал і методи. Аналіз досвіду роботи викладачів кафедри внутрішньої медицини № 3 при викладанні розділу «кардіологія» студентам випускного курсу.

Результати та обговорення. На кафедрі внутрішньої медицини № 3 викладання розділу «кардіологія» проводиться із удосконаленням форм і методів навчання відповідно до сучасних світових вимог.

Ключові слова: кардіологія, серцево-судинні захворювання, методи викладання, студенти.

Вступ. На сьогодні зростання захворювань серцево-судинної системи (ССС) є однією з важливих проблем в Україні, адже в структурі захворюваності вони займають лідируючу позицію і призводять до смерті (майже 2/3 усіх причин смерті) та до 1/3 причин інвалідності населення. Згідно даних МОЗ України 65,8 % усіх смертей в Україні становлять серцево-судинні захворювання (ССЗ) [1, с. 67]. Питання лікування коморбідного перебігу ССЗ залишається актуальним завданням сучасної кардіології.

Тому важливим завданням кафедри внутрішньої медицини № 3 Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова є підготовка

особистості лікаря, який знає сучасні підходи щодо діагностики і лікування ССЗ.

Матеріали та методи: Аналіз досвіду роботи викладачів кафедри внутрішньої медицини № 3 при викладанні розділу кардіології студентам випускного курсу.

Результати та обговорення: Метою навчання під час проходження циклу «внутрішніх хвороб» на випускному курсі є підготовка майбутніх лікарів до подальшої самостійної роботи.

Майбутній спеціаліст повинен володіти такими знаннями з кардіології: клініка та патогенез ССЗ; лабораторні та інструментальні методи дослідження та їхня інтерпретація; фармакологія кардіологічних препаратів; основи реанімації та інтенсивної терапії ССЗ; раннє виявлення ССЗ при проведенні профілактичних оглядів; покази/протипокази до проведення певних кардіологічних хірургічних процедур; проведення диференційної діагностики та лікування захворювань ССС [2, с. 424].

Проходження розділу «кардіологія» передбачає цілеспрямованість дій, використовуючи навчальні засоби та сучасні технології. Відповідно до тематичного плану на кафедрі внутрішньої медицини № 3 на розділ кардіологія» відводиться 9 тем із «Сучасної практики внутрішньої медицини» та 7 тем з «Невідкладних станів в клініці внутрішньої медицини».

На кожному занятті викладач проводить опитування і тестовий контроль «початкового рівня» попередньо вивченого матеріалу, потім разом зі студентами розглядає поточну тему, розбирає клінічні задачі, по завершенню заняття дає тести «кінцевого рівня» з бази державного ліцензійного іспиту «Кроку-2» [3, с. 82]. Також за допомогою викладачів студенти розв'язують тести за аналогом американського STEP-2 з International Foundations of Medicine [6, с. 120].

На клінічних базах кафедри студенти опановують інструментальні методи діагностики кардіологічних хворих: запис електрокардіограми (ЕКГ), холтерівське моніторування ЕКГ (ХМ ЕКГ), добове моніторування артеріального тиску (АТ), ехокардіографія (ЕхоЕКГ), велоергометрія та ін.

Також кожен студент навчається інтерпретувати отримані результати інструментальних досліджень та загальноклінічні лабораторні методи.

Викладачі кафедри навчають студентів 6-го курсу визначати основні скарги, збирати анамнестичні дані щодо певного ССЗ та анамнез життя, встановлювати клінічний діагноз і призначати відповідне лікування. Основна увага під час практичних занять відводиться на засвоєння практичних навичків [7, 205-206].

При проведенні курації хворих викладачі кафедри звертають увагу не тільки на професійну підготовку майбутнього фахівця, а й на використання ним принципів деонтології та культурології [8, с. 39].

Світовою тенденцією навчання в галузі медицини є використання методу «стандартизованого пацієнта» [3, с. 82; 4, с. 197; 5, с. 441]. ОСКІ (англійською OSCE) – об'єктивний структурований клінічний іспит. За визначенням Марічереда В.Г. та співавторі, ОСКІ – це об'єктивна оцінка компетентності фахівця в змодельованих умовах, де використовуються стандартизовані шкали оцінювання, що здійснюється в послідовно розташованих екзаменаційних станцій, на яких обмежений час перебування [9, с. 27].

В минулому році студенти 6-го курсу вперше здавали ОСКІ з внутрішньої медицини, використовуючи тренажери-симулятори і «стандартизованих пацієнтів». Завдання, сценарії, чек-листи до ОСКІ були розроблені викладачами терапевтичних кафедр. Такий метод проведення оцінювання забезпечує об'єктивну оцінку знань і вмінь випускника вищого медичного навчального закладу. Однак «стандартизований пацієнт» в будь-якому випадку не схожий на реального хворого. Тому на кафедрі внутрішньої медицини № 3 проводяться традиційні методи навчання, а також їхнє поєднання з розбором клінічних задач, лабораторних та інструментальних методів ОСКІ [3, с. 82-83].

При вивченні «Невідкладних станів в клініці внутрішньої медицини» викладачі розбирають діагностичні та лікувальні алгоритми надання невідкладної допомоги в кардіології при: гострому коронарному синдромі, гіпертонічних кризах, пароксизмальних порушеннях ритму, гострій лівошлуночкової недостатності, синкопальних станах та ін. Студенти неодноразово

спостерігають за проведенням електричної кардіоверсії при фібриляції/тріпотінні передсердь та проведенням коронароангіографії при гострому коронарному синдромі та стабільній стенокардії напруги. Також студентам розказують про покази/протипокази до проведення коронароангіографії з послідуною ангіопластикою коронарних судин, тромболізису, постановки штучного водія ритму, проведення електроімпульсної терапії [10, с. 76].

Також важливим елементом у навчанні майбутнього спеціаліста є відвідування студентського наукового гуртка, науково-практичних та патолого-анатомічних конференцій [11, с. 121].

Така робота зі студентами спрямована на зацікавленість ними кардіологією, підвищує рівень професійної підготовки до самостійної лікарської діяльності в майбутньому.

Висновки: Отже, на кафедрі внутрішньої медицини № 3 викладання розділу «кардіологія» проводиться із удосконаленням форм і методів навчання відповідно до сучасних світових вимог.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Жавріченко К.В. Фактори ризику гіпертонічної хвороби / К.В. Жавріченко // Медсестринство. – 2019. - № 2. – С. 67-70.
2. Візір В.А. Сучасний стан підготовки лікаря-кардіолога: проблеми та перспективи. / В.А. Візір, В.В. Буряк, І.В. Заїка // Молодий вчений. – 2016. - № 11 (38). – С. 423-424.
3. Іванов В.П. Особливості викладання внутрішньої медицини в умовах глобального конкурентного середовища / В.П. Іванов, О.І. Афанасюк, Ю.Ю. Шушковська, М.О. Колесник // Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища : тези доповідей навчально-методичної конференції. – 2020. – С. 82-83.

4. Lo S.C. OSCE (Objective Structured Clinical Examination) for Nutrition Professionals / S.C. Lo, M.Y. Hsieh, H.C. Lin // J Med. – 2019. – Vol. 23. – Issue 3. – P. 197-199.
5. Heal C. A snapshot of current Objective Structured Clinical Examination (OSCE) practice at Australian medical schools / C. Heal, K. D'Souza, J. Banks, et al. // Medical teacher. – 2019. – Vol. 41. – Issue 4. – P. 441-447.
6. Сизова Л.М. Практична орієнтованість вищої медичної освіти, як запорука її якості / Л.М. Сизова // Scientific pedagogical internship. – 2017. – С. 118-121.
7. Шушковська Ю.Ю. Сучасний стан підготовки магістрів (спеціалістів) з внутрішньої медицини у ВНМУ ім. М.І. Пирогова / Ю.Ю. Шушковська, В.С. Бахнівський // Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України : тези доповідей навчально-методичної конференції. – 2017. – С. 205-206.
8. Воровський О.О. Актуальні проблеми професійної підготовки хірургів-інтернів / О.О. Воровський // Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища : тези доповідей навчально-методичної конференції. – 2020. – С. 38-39.
9. Марічереда В.Г. Управлінські та організаційні засади державної та атестації випускників медичних навчальних закладів у форматі ОСКІ / В.Г. Марічереда, В.І. Борщ, О.П. Рогачевський // Ринкова економіка: сучасна теорія і практика управління. – 2019. - Том 18. – Вип. 1 (41). – С. 25-37.
10. Грона Н.В. Инновационные подходы при изучении цикла «кардиология» студентами 6 курса / Н.В. Грона, Т.В. Мягкова, В.В. Красеха-Денисова // Проблемні питання педіатрії та вищої медичної освіти // Збірник наукових праць, присвячений пам'яті професора Ю.М.Вітебського: (VIII випуск). - 2014. – С. 75-78.
11. Потяженко М.М. Формування знань, умінь і практичних навичок з пульмонології при підготовці лікарів-інтернів з фаху „внутрішні хвороби” / М.М. Потяженко, Н.Л. Соколюк, Н.О. Люлька, та ін. // Медична освіта. – 2013. - № 4. – С. 120-122.