

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПІРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей
навчально-методичної конференції**

12 лютого 2020 року

м. Вінниця, 2020 р.

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
12 лютого 2020 року

Вінниця – 2020

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 12 лютого 2020 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадження передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

вдосконалювати підходи до покращення рівня клінічних знань, випрацьовувати шляхи подальшого розвитку професійної клінічної освіти студентів у вигляді підготовки висококваліфікованих фахівців для ринку праці як в Україні, так і за її межами.

Згідно існуючої стратегії розвитку медичної освіти на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини ВНМУ ім. М.І. Пирогова запроваджено форму контролю знань студентів нерезидентів наближену до практично орієнтованого об'єктивного структурованого клінічного іспиту у вигляді підсумкових занять з різних розділів пропедевтики внутрішньої медицини.

Покращення якості підготовки студентів досягається шляхом індивідуального підходу до кожного студенту залежно від рівня базових знань. Під час проведення підсумків застосовується схема максимально наближена до умов проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ).

Даний тип контролю рівня знань дозволяє спрямувати увагу студентів на необхідності відпрацювань практичних навиків, а також дозволяє підготувати до здачі кваліфікаційного іспиту в майбутньому. Чітко визначений стандарт контролю рівня знань за новою системою дозволяє студенту не тільки оволодіти знаннями і уміннями, але і формувати у нього потребу у безперервному самостійному оволодінні професійними знаннями і практичними навиками протягом всього процесу навчання на кафедрі. Сучасні діагностичні та лікувальні методики у поєднанні із впровадженням у практичні заняття новітніх методів навчального процесу, зокрема застосування програмних засобів, підвищують інтерес іноземних студентів медичного факультету до вивчення предмету.

Таким чином, впроваджена на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини ВНМУ ім. М.І. Пирогова система навчання та контролю рівня знань шляхом застосування різноманітних методологічних та психологічних підходів викладачів, дозволяють студентам-іноземцям медичного факультету отримати достатній рівень знань з предмету, що проявляється у вигляді реалізації набутих теоретичних та клінічних знань, вміння клінічного мислення і виконання практичних дій, а також в здатності оперативно орієнтуватися в невідкладних ситуаціях і приймати правильні рішення, що є важливим для подальшої роботи за фахом.

Власенко О.В., Серебреннікова О.А., Драчук О.П., Кириченко І.М.

Проблемні питання якісної підготовки докторів філософії в умовах реформування вищої освіти

Запровадження нової форми аспірантури після виходу Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» змінило не лише назву наукового ступеня, а й змістовне наповнення підготовки.

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова (далі – ВНМУ ім. М.І. Пирогова була створена та проліцензована у 2016 році згідно

законодавства (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджені Постановою Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р.) та включала 49,5 кредити ЄКТС. Освітні компоненти програми зорієнтовані на задоволення основних 4 компетентностей, необхідних для засвоєння аспірантом: загально-наукових, мовних, універсальних навичок дослідника та спеціальності. Оскільки програма не є статичним документом і повинна вдосконалюватись, оптимізуючі зміни відбулись у 2017 році: ряд дисциплін перенесені у розряд вибіркових, що дозволило зменшити освітнє навантаження на аспірантів до 30,5 кредитів ЄКТС та збільшити час на наукову складову аспірантури. Слід відзначити, що допустимі межі освітньої складової 30-60 кредитів ЄКТС. Важливо, що обов'язковою умовою допуску аспіранта до захисту є успішне виконання ним індивідуальних навчального плану та плану наукової роботи. Саме недобросовісне ставлення поодиноких аспірантів до освітньої складової інколи гальмує їх подальший шлях до захисту.

Якісна підготовка доктора філософії неможлива без публікацій, зміни до кількості та якості яких відбулись у 2019 році, зобов'язавши здобувачів мати до захисту мінімум 3 статті в фахових виданнях, одне з яких є міжнародним, а саме у державах Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу. Проблемними для аспірантів виявились терміни очікування закордонного видання, що значно затримує їх перед захистом дисертації.

Абсолютно новою складовою на шляху аспіранта до захисту стала необхідність створення разових спеціалізованих вчених рад (Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», що потребує вироблення нових методологічних механізмів організації захисту. Виявилось не простим завданням знайти 5 вчених (3 – з рідного закладу вищої освіти, 2 – з інших), які мають не менше трьох наукових публікацій за останні п'ять років, за науковим напрямом дисертації здобувача, з яких не менше однієї - у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection.

Тривалість аспірантури 4 роки. Проаналізований перший досвід говорить про те, що вступ в аспірантуру має бути не початком наукового шляху аспіранта, а його продовженням, що дасть змогу виконати індивідуальний навчальний та науковий плани своєчасно. На це слід звернути увагу в першу чергу науковим керівникам при наданні рекомендацій для вступу до аспірантури.

Наразі перший набір аспірантів ВНМУ ім. М.І. Пирогова готується до захистів, але гальмуючими їх шлях факторами є очікування виходу закордонного видання, пошук кандидатур вчених для створення разових спеціалізованих вчених рад та проведення процедури їх створення (що в середньому займає до 6 місяців), підготовка необхідної супровідної документації. Відповідальні наукові підрозділи та наукові керівники шукають шляхів вирішення цих проблем, щоб омріяний ступінь доктора філософії аспіранти ВНМУ ім. М.І. Пирогова здобували без затримок.

проведення консультацій, бесід, а також шляхом заохочування до наукової роботи у студентському гуртку нашої кафедри.

Таким чином, формування мотивації у майбутнього медичного фахівця за нинішніх умов конкурентного медичного середовища треба розглядати як ефективний шлях до успіху особистості, набуття необхідної йому здатності вчитися і оволодівати сучасними знаннями для того, щоб генерувати нові ідеї, вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення та діяти свідомо та безпечно.

Яцина О.В., Редчіц М.А., Ваколюк Л.М.

Система підготовки студентів-випускників до ліцензійного іспиту «Крок-2» на кафедрі загальної гігієни та екології в світі Європейських стандартів вищої медичної освіти

Оптимізація освітнього процесу потребує змін підходів до підготовки майбутніх лікарів. З 2005 року система вищої освіти України зазнала суттєвих змін та реформувань у світі Болонських угод. З 2009 року було впроваджено кредитно-трансферну систему навчання, в основі якої є такі новації, як 7-бальна Європейська школа оцінювання у балах ЄCTS, трансфер кредитів, взаємовизнання дипломів про вищу освіту та додаток до диплому, мобільність студентів між вузами.

Сучасні підходи до зміни парадигми вищої медичної освіти передбачають запровадження ОСКІ - об'єктивного структурованого клінічного іспиту як етапу атестації випускників медичних вишів. Ці зміни вже торкнулись і дисципліни «Гігієна та екологія». З 2018 року відмінено Державний практично-орієнтований іспит з даної дисципліни, а в матеріалах ліцензійного іспиту «КРОК-2» були відмічені зміни у порівнянні з попередніми роками як в кількості контрольних питань, так і в характері їх змісту. Відсоток профільних питань з дисципліни виріс до 9% від основної кількості контрольних питань, а сама структура їх мала більш виражений клінічний характер і, на нашу думку, мала практичне значення для подальшої діяльності практичного лікаря.

Виходячи з цих міркувань, кафедра до початку нового навчального року підготувала оновлений банк контрольних тестових завдань, вилучивши таким чином застарілі питання, або ті, що повторювались в тій чи іншій формі, а також некоректні завдання. Перш за все ми впроваджували в процес новації одну із функцій тестування, а саме: мотивування студента до активної роботи по засвоєнню навчального матеріалу. Відомо, що все більше тестування підштовхує виші до того, щоб медична освіта будувалась не на концептуальній основі, а пристосовувалась до тестових завдань. Тест, на думку відомих досвідчених методистів країни, стає, таким чином, системотвірним чинником навчання. Ми повністю підтримуємо їх думку про те, що потрібно уніфікувати роботу над вивченням тестів, починаючи її з виділення найбільш значущих проблем, а, отже і питань, які належить знати випускнику та володіти ними в майбутній діяльності і тоді тестування, як спосіб оцінки, буде досить об'єктивним. Для цього кафедра розробила перелік основних питань та практичних навичок, які визначають основу дисципліни. Ці матеріали лягли в основу підсумкового модульного контролю, який проводиться в кінці циклу. Для оволодіння ними використовувались сучасні форми навчального процесу: аудиторна, позааудиторна та самостійна робота студентів. Студентам були запропоновані методичні матеріали у вигляді методичних розробок для студентів бкурсу по усім розділам дисципліни, посібник «Практичні навички»

тощо. Усі методичні матеріали, необхідні для підготовки ліцензійного іспиту «Крок 2», були представлені в інтернеті на сайті університету.

Досвід впровадження інновації, яка була апробована з перших днів нового навчального року, вже показав достатню її ефективність. Перш за все, визначилась більш висока зацікавленість студентів, а проведений в кожній групі контроль результатів цієї роботи забезпечив підвищення рівня підготовки випускників до ліцензійного іспиту «Крок-2».

ЗМІСТ

Мороз В.М., Гумінський Ю. Й., Полеся Т.Л., Фоміна Л.В.	3
Актуальні проблеми якісної медичної освіти в умовах глобального конкурентного середовища у ВНМУ ім.М.І. Пирогова	
Анфілова М.Р., Бондар С.А. Необхідність впровадження сучасних технологій в навчання студентів медиків на кафедрах клінічного профілю	7
Афанасюк О.І., Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю. Якісна освіта студентів-медиків: реалії та перспективи розвитку	7
Баліцька О.П., Григорук Ю.М., Артемчук М.А. Мотивація студентів до успішного навчання у вищих навчальних закладах	9
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Гуманітарний аспект у реформуванні системи підготовки медичних фахівців	10
Белов О.О., Пишук Н.Г. Порівняльний аналіз викладання навчальних дисциплін медико-психологічного та психіатричного спрямування студентам, які навчаються за спеціальністю «Медицина» у медичних університетах України та Польщі	11
Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В. Підготовка та безперервний професійний розвиток фахівця у ортопедичній стоматології	13
Беляєв Е.В., Росоловська С.О. Впровадження у навчальний процес навчального посібника «The Basic Technologies of Dentures Producing» для англomовних студентів другого курсу стоматологічного факультету	15
Білик Я.С., Лісовий М.І., Гулевич А.М. До питання формування міжкультурної компетенції засобами української мови як іноземної	16
Блажун О.Д., Гайдай О.Д., Балинська М.В., Злагода В.С. Роль практичних навичок у вивченні дисципліни «Організація та економіка фармації» у системі реформування вищої фармацевтичної освіти	18
Бобело В. С. Застосування основоположних принципів педагогіки прагматизму в сучасних умовах вищої школи	19
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Анфілова М.Р., Дмитренко С.В., Наліжний А.А., Кізіна І.Є., Пічкур О.М., Мельник Т.В., Мельник В.В., Тихолаз М.М. Деякі аспекти організації надання дерматовенерологічної допомоги в сучасних умовах	20
Булашенко О.В., Балабуєва С.В., Пролигіна І.В. Напрямки покращення підготовки студентів на кафедрі акушерства та гінекології № 2	21
Булат Л.М., Лисунець О.В. Особливості підготовки студентів-медиків молодших курсів з дисципліни «догляд за дітьми»	23
Бурковський М. І., Кателян О. В., Хіміч С. Д. Наукова робота	24

студентів з англомовною формою навчання на кафедрі загальної хірургії: деякий досвід та перспективи подальшої роботи	
Вакар Т.В. Адаптація іноземних студентів	25
Василенко Г.Л., Полиця Т.Д. Українська мова як іноземна для студентів-медиків	27
Василенко Г.Л., Дмитрук Л.Л., Смолко Н.М. Мова професійного спілкування	28
Василик В.С., Головчанська С.Є., Паламар І.В., Гулобов Б.З. Поширеність шкідливих звичок серед студентів медичного закладу, шляхи подолання	29
Величкович М.М., Темна О.В., Перебетюк Л.С. Методика викладання військової терапії студентам 5-го курсу медичного факультету	30
Вергелес К.М. Вергелес Т.М. Закони логіки в мисленні лікаря	31
Вергелес Т.М. Біоекологічна криза сучасності: проблеми та перспективи	33
Вільцанюк О.О., Мостовой Ю.М., Ткаченко О.В. Інтеграція практично орієнтованого об'єктивного структурованого клінічного іспиту у процес викладання предмету пропедевтики внутрішньої медицини серед студентів нерезидентів Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова	34
Власенко О.В., Серебреннікова О.А., Драчук О.П., Кириченко І.М. Проблемні питання якісної підготовки докторів філософії в умовах реформування вищої освіти	35
Власенко М.В., Паламарчук А.В., Кривов'яз Ю.О. Якісна підготовка лікаря – актуальна проблема в умовах реформування медичної галузі	37
Войцехівська О.С., Денека М.Т. Реформування курсу латинської мови та медичної термінології	37
Воровський О.О. Актуальні проблеми професійної підготовки хірургів-інтернів	38
Воронкіна А. С., Тозюк О. Ю. Розвиток критичного мислення студентів, як шлях боротьби з когнітивними упередженнями	39
Вуж Т.Є., Ревіна Т.Г. Аспекти викладання дисципліни «Медична інформатика» з урахуванням умов глобального конкурентного середовища	41
Гаврилюк А.А., Жарлінська Р.Г., Даценко Г.В. Використання проблемного методу навчання при викладанні дисципліни «Патоморфологія»	42
Гайдаєнко О.Ф., Михайлюк Г.Т., Ратова В.Р. Роль лексичної культури в комунікації лікаря з пацієнтом	43
Гармаш Л.Л., Бондар С.А., Дмитренко С.В., Наліжмитий А.А., Кізіна І.Є., Пічкур О.М. Актуальні проблеми якісної підготовки фахівців на кафедрі шкірних хвороб	44

Германюк Т.А., Бобрук В.П., Івко Т.І. Модернізація методики проведення товарознавчого аналізу фармацевтичних та медичних товарів	45
Гнатишин М.С., Серебреннікова О.А., Жученко І.І., Ващук А.І. Поширення соціальних страхів серед студентів ВНМУ ім. М.І.Пирогова та їх корекція під час навчання на кафедрі психіатрії, психотерапії та наркології з курсом післядипломної освіти	46
Головчанська-Пушкар С.Є., Василик В.С., Тарасюк М.Б., Дерезюк А.В., Гулобов Б.З. Роль фізкультури і спорту в підвищенні якості підготовки медичних фахівців	47
Гомон М.Л., Мазур Г.М., Гончарук О.С., Куцик О.В., Вигонюк О.В., Гомон Р.О., Косеченко Н.Ю. Організація навчально-тренажерного класу – один з шляхів якісної підготовки медичних фахівців	49
Гомон М.Л., Якименко О.В., Козловський Ю.К., Тереховський А.І., Бевз Г.В., Слободян П.П., Гомон Н.М., Маслій В.А. Роль кваліфікованих фахівців під час навчання курсантів в навчально-тренажерному центрі	50
Горай М. А., Мунтян О. В., Мунтян В. Л. Лекція-бесіда, як сучасна форма викладання лекційного матеріалу	51
Гордізівська Н.А., Гуцол В.В., Поліщук Ю.М., Коваль В.М. Досвід викладання предмету «Технологія лікарських косметичних засобів» іноземним студентам	52
Горпинюк А. С., Яценко А. Л., Сімонова І. В., Пойда С. Г. Важливість перекладу у навчанні іноземної мови	53
Гріжимальська К.Ю., Жмудь Т.М., Яремін С.Ю. Кредитно-трансферна система та роль самостійної роботи у процесі підготовки студентів в ВНЗ України	54
Григорук Ю.М., Баліцька О.П., Бондар Л.М. Формування професійних навичок у майбутніх провізорів з бухгалтерського обліку	56
Гулевич А.М. Значення аудитивної компетентності у системі навчання української мови як іноземної	57
Давиденко О.О., Білик О.В. Використання трансдисциплінарного підходу при підготовці магістрів фармації	58
Денека М.Т., Дубова І.О. Професійна підготовка майбутніх лікарів в умовах глобалізації сучасного суспільства	58
Дідик Н.В. Якість медичної освіти в Україні	60
Дмитренко С.В., Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Закорченна Н.І., Кушнір В.О., Колісник Н.С., Агакіна О.Д., Кізіна І.Є., Наліжний А.А., Пічкур О.М. Конкурентоспроможні підходи до вищої медичної освіти в Україні	60
Дмитрук Л.І., Павлюк В.А. Методи удосконалення професійного мовлення студентів нефілологічного напрямку освіти	61
Дмитрук Л.І., Павлюк В.А. Особливості та практика формування україномовної комунікативної компетентності	63
Дубова І. О., Денека М. Т. Основні проблеми адаптації англомовних	65

іноземних студентів	
<i>Дудікова Л. В., Марлова А. С., Кондратюк А. Л.</i> Глобалізація та інтернаціоналізація вищої освіти	66
<i>Дудікова Л. В., Марлова А. С., Тихолаз С. І.</i> Особливості розвитку інтернаціоналізації вищої освіти	68
<i>Дудікова Л.В., Логутіна Н.В.</i> Проблема готовності до професійної діяльності у процесі майбутньої успішної самореалізації студентів вищих закладів освіти України	69
<i>Дудник В.М., Вижга Ю.В., Андрікевич І.І.</i> Імплементация міжнародних стандартів симуляційного навчання в педіатрії	70
<i>Дудник В.М., Андрікевич І.І., Федчишен О.П., Мантак Г.І.</i> Сучасний формат підготовки випускників медичних закладів до об'єктивного структурованого іспиту (ОСКІ 2) з педіатрії	72
<i>Дудник В.М., Морозова І.В., Шаламай М.О.</i> Підготовка лікарів-інтернів зі спеціальності «Педіатрія» в умовах сучасного конкурентного середовища	73
<i>Дудник В.М., Сінчук Н.І.</i> Актуальні проблеми якісної підготовки майбутніх лікарів з медичної генетики в умовах глобального конкурентного середовища	74
<i>Дудник В.М., Фурман В.Г., Куцак О.В.</i> Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища	74
<i>Дудник В.М., Мантак Г.І., Андрікевич І.І.</i> Досвід впровадження нових екзаменаційних технологій при атестації студентів 6 курсу з педіатрії (об'єктивний структурований клінічний іспит)	75
<i>Дякова О.В., Сергета І.В., Редчиц М.А., Процюк Л.О.</i> Форми та методи самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Гігієна та екологія»	76
<i>Жарлінська Р.Г., Адамчук О.Ф., Верлан-Кульшенко О.О.</i> Проблема якості викладання юридичних дисциплін у закладах вищої медичної освіти	78
<i>Жмудь Т.М., Гріжимальська К.Ю., Яремін С.Ю.</i> Формування інтересу до іноземної мови у студентів вищих медичних навчальних закладів	79
<i>Заїчко Н.В., Мельник А.В., Струтинська О.Б., Слєпцова І.В.</i> Аспекти сучасної біохімії як інструмент якісної підготовки конкурентоспроможних медичних фахівців	80
<i>Зелінська Т.М.</i> Довузівська освіта – одна із проблем підготовки медичних кадрів в умовах конкурентного середовища	81
<i>Іванов В.П., Афанасюк О.І., Шушковська Ю.Ю., Колесник М.О.</i> Особливості викладання внутрішньої медицини в умовах глобального конкурентного середовища	82
<i>Ільченко Т.М., Ільченко О.В.</i> Шляхи підвищення якості медичної освіти	83
<i>Йолтухівський М.В., Бабич Л.В., Гусакова І.В., Коновалов С.В.,</i>	84

Омельченко О.Д., Рокунець І.Л. Запровадження IFOM-тестів як один з нових підходів до покращення якості підготовки студентів на кафедрі нормальної фізіології в умовах конкурентного середовища	
Йолтухівський М.В., Лойко Л.С., Рисинець Т.П., Карлашук Р.В. Фактори, що впливають на якісну підготовку медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища	85
Калач Д.М. Принцип гуманності як частина професійної етики лікаря	86
Калашнік Н.В., Бірук Н.П. Методичні поради щодо використання інтенсивного методу навчання під час оволодіння іншомовною комунікацією	87
Калашнік Н.В. Досвід навчально-виховної підготовки студентів-іноземців у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова	89
Калашнік Н.В., Каленський А.А. (Інститут професійно-технічної освіти НАПН України) Міжпредметні зв'язки як предмет методичного дослідження	90
Калашнік Н.В. Тематичний контроль якості засвоєння знань студентами-медиками	92
Каніковський О.Є., Шапринський Є. В. Застосування сучасних методик викладання дисципліни на кафедрі хірургічного профілю	94
Кириченко Л.М., Бондарчук О.Б. Викладання клінічної імунології та алергології в сучасних умовах	95
Кириченко В.І., Киришук І.Г., Мовчанюк В.О. Нові виклики процесу підготовки студентів-медиків у розрізі реформування вторинної ланки системи охорони здоров'я України	95
Кішук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г., Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Ліхницький О.О., Грицун Я.П., Рауцкіс П.А., Скічко С.В., Максимчук В.В., Існюк А.С. Шляхи підвищення конкурентоспроможності медичних працівників з питань надання негайної допомоги при стенозах гортані	96
Кливак В.В., Льовкіна О.Л. Фактори, які впливають на проведення симуляційно-орієнтованого навчання	98
Коваль В.М., Гуцол В.В., Гордієвська Н.А., Поліщук Ю.М. Соціальні мережі як можлива складова освітнього процесу	99
Ковальчук В. В., Орловський В. О. Методика контролю рівня засвоєння навчального матеріалу (експрес опитування)	99
Колісник П.Ф., Колісник С.П., Марчук О.В. Впровадження фізичної та реабілітаційної медицини в Україні: реалії, перешкоди, перспективи	101
Колісник С.П., Моїсєєнко А.А., Марчук О.В., Кравець Р.А., Лученко Я.В. Сучасні можливості інформаційного забезпечення лікаря в глобальному середовищі інформальної освіти	102
Колодій С.А., Кордон Ю.В., Коваленко І.М. Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців та шляхи їх вирішення	104
Колошко О.М., Мельник А.В. Формування клінічного мислення на різних етапах та рівнях засвоєння знань під час вивчення біологічної	105

хімії студентами медичного факультету	
Комар О. М. Нова освітня парадигма і компетентності для професійної підготовки майбутніх фахівців	107
Комарницька Н.Т., Гулобов Б.З. Актуальні питання перебудови післядипломної освіти лікарів- організаторів охорони здоров'я в умовах запровадження БПР	108
Кондратюк А.І., Кривоніс Т.Г., Комісарчук О.О. Психологічні особливості впровадження інноваційних підходів у педагогічному спілкуванні в системі сучасної вищої медичної освіти	109
Константинович Т.В., Довгань А.О., Демчук А.В., Побережець В.Л. Використання психометричних тестів як засіб діагностики соматопсихічного синдрому у викладанні предмету пропедевтики внутрішньої медицини	111
Коньков Д.Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії	112
Кременська Л.В., Криклива С.Д., Бобровська О.А. Застосування наочного методу при вивченні фармацевтичної ботаніки студентами ВНМУ	114
Кривов'яз О.В., Кудря В.В., Томашевська Ю.О., Тозюк О. Ю., Щерба І.К. Курс за вибором «Теоретичні основи технології лікарських форм» як складова комплексної підготовки фахівців спеціальності «Фармація, промислова фармація»	115
Кулик Л.Г. Предмет фтизіатрія в контакті реформування у галузі охорони громадського здоров'я	116
Кучер В.О., Незгода О.П. Нові підходи до організації післядипломного навчання по фтизіатрії	117
Лациба В. П. Інтелектуально-гносеологічний потенціал сучасної концепції історії України	118
Литвинюк О. П. Медична освіта в Україні: проблеми підготовки лікарів в вищих навчальних закладах	120
Личик Г.З., Ладутько С.В., Тубулкан К.М. Роль біологічної хімії та клінічної біохімії у формуванні фармацевта - фахівця високого рівня	121
Лісовий М. І., Білик Я. С., Гулевич А. М. Труднощі відбору лексики на початковому етапі навчання іноземних студентів	122
Ліхницький О.О., Копчак А.В. (д.мед.н, професор, директор СМС НМУ ім. О.О.Богомольця), Хрол Н.С.(к.мед.н. доцент, заступник директора СМС НМУ ім. О.О.Богомольця), Ліхницький О.М., Терехов С.С.(аспірант кафедри ортопедичної стоматології НМУ ім. О.Богомольця), Гуменюк К. В. (головний хірург МО, заслужений лікар України, к.мед.н., доцент, полковник мед. служби) Впровадження основ 3D моделювання та клінічне застосування в навчальний процес	124
Лобастова Т.В., Таран О.А., Чайка Г.В., Буран В.В. Проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах конкурентного середовища	125

<i>Logutina N.V., Mazur N.V., Vychovanets Z.S.</i> Problem of readiness for professional activity in the process of future successful self-realization with students of higher education establishments of Ukraine	126
<i>Лозинська Л.Ф., Ціхоцька О.А.</i> Шляхи удосконалення викладання іноземної мови як обов'язкового предмета навчальної програми майбутніх медиків	127
<i>Мазченко О.О., Остраус Ю.М.</i> Вплив комунікативної компетентності та стресостійкості на конкурентоспроможність майбутніх сімейних лікарів в сучасних умовах конкуренції	129
<i>Макаров С. Ю., Серебреннікова О. А., Сергета І. В.</i> Якісна підготовка медичних фахівців в умовах конкурентного середовища та проблеми визначення рівня навчального стресу	130
<i>Марункевич Я.Ю.</i> Проблема нераціонального використання інтернет-ресурсу студентами-медиками	131
<i>Марчук І.А., Багнюк Н.А.</i> Роль імітаційних методів у викладанні дисципліни «Основи економічних теорій» для майбутніх магістрів медицини	132
<i>Медражевська Я.А., Кулешов О.В., Фік Л.О.</i> Відкрите інформаційно-освітнє середовище як складова цілісного освітнього простору ВНЗ	134
<i>Меркулова Д.О., Фоміна Н.С., Фомін О.О.</i> Впровадження новітніх технологій в освітній процес студентів ВНМУ	135
<i>Михайлюк Г. Т., Гайдаєнко О. Ф., Ратова В. Р.</i> Емергентні технології в системі підготовки сучасного конкурентоспроможного магістра фармації	136
<i>Мороз Л.В., Палій Д.В.</i> Реформування післядипломної медичної освіти – важлива складова медичної реформи в Україні в умовах глобального конкурентного середовища	138
<i>Мостовой Ю.М., Томашкевич Г.І.</i> Об'єктивний структурований клінічний іспит з пропедевтики внутрішньої медицини	139
<i>Мостовой Ю.М., Томашкевич Г.І.</i> Перший досвід проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту	140
<i>Мруг В.М.</i> Роль медичної мікробіології у вивченні сучасних методів лабораторної діагностики захворювань мікробної етіології	141
<i>Мруг О. Ф.</i> Задачі викладача як лідера в супроводі динаміки групової взаємодії протягом навчального процесу	143
<i>Мунтян О.В., Мунтян В.Л., Горай М.А.</i> Лекція, як основний метод освітнього процесу	144
<i>Недорежанук Н.С., Дьякова Ф.Є., Острецова Л.В.</i> Особливості проходження виробничої практики з медичної хімії студентами спеціальності «Клінічна фармація»	145
<i>Нечипорук В.М.</i> Застосування методу проблемних ситуацій як форми навчання при вивченні дисципліни «Медична хімія»	146
<i>Нечипорук С. В., Коробко О. А, Масік Н. П.</i> Системний міждисциплінарний метод навчання у медичному ВУЗі	147

Осійський І.Ю., Незгода О.П. Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища	148
Островський В. А. Використання методики домашнього лабораторного експерименту під час викладання предмету «Медична хімія» з метою підвищення конкурентоздатності спеціалістів медичної галузі	149
Очеретнюк А.О., Гарник М.С., Паламарчук О.В., Ковальчук В.В. Роль лекції в процесі реалізації програми підготовки висококваліфікованого спеціаліста: недоліки та переваги	150
Паламарчук А.В., Власенко М.В., Вернигородський В.С., Фіщук О.О. Підготовка сімейних лікарів з ендокринології в умовах реформування медичної галузі	151
Палій І.Г., Зайка С.В. Нова система безперервного професійного розвитку лікарів як передумова забезпечення якості підготовки медичних фахівців	152
Палій І.Г., Чернова І.В., Янковецька А.Г. Безперервний професійний розвиток лікарів: нові можливості в умовах глобального конкурентного середовища	153
Пархонюк В. П., Пустовіт В. М., Швець В. М. Значення виробничої практики студентів університету, в умовах конкурентного середовища	155
Пилипчук В.Л. Можливості соціальної медицини в інноваційному освітньому просторі	157
Писаренко Л.М. Розвиток критичного мислення студентів на заняттях «Української мови (за професійним спрямуванням)» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова	158
Піскун Р.П., Шкарупа В.М., Спрут О.В., Гринчак Н.М. Навчально-методичні особливості якісної підготовки майбутніх лікарів з медичної паразитології	160
Пликанчук О.В. Викладання фтизіатрії в сучасних умовах реформування медицини України	161
Побережець В.Л., Демчук А.В., Константинович Т.В., Мостовой Ю.М. Використання сучасних хмарних технологій анкетування під час оцінювання практичних навиків студентів із пропедевтики внутрішньої медицини	162
Побережець О. Л. Особливості навчання внутрішньої медицини у іноземних студентів	163
Погорілий В.В., Коноплицький В.С., Навроцький В.А., Михальчук Т.І., Димчина Ю.А. Актуальні впровадження якісної підготовки молодих спеціалістів на кафедрі дитячої хірургії у відповідності конкурентних комунікацій медичної допомоги	164
Пойда С.Г., Козак Н.В., Сімонова І. В., Мазайкіна І. О. Огляд деяких проблем професійної підготовки медиків в термінах конкурентоспроможності	166
Покидько М.І., Кацал В.А., Балабуєва В.В., Гудзь М.А. Шляхи подолання проблем підготовки студентів медичних закладів, в умовах реформування медичної освіти в Україні	167

Полиця Т.Д. Реалізація комунікативного підходу на заняттях з української мови як іноземної	168
Поліщук С.С., Поліщук В.С., Кордон Ю.В., Даліщук А.І., Кушта А.О. Деякі особливості викладання травматології щелепно-лицевої ділянки на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії	168
Поліщук С.С., Скиба В.Я., Поліщук В.С., Симоненко А.І., Симоненко В.І. Місце кредитно-трансферної системи при викладанні хірургічної стоматології у медичних вищих навчальних закладах	170
Поліщук С.С., Шувалов С.М., Поліщук В.С., Кордон Ю.В., Поліщук О.О. Викладання хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії студентам вищих медичних навчальних закладів стоматологічного факультету	171
Процюк Л.О., Дякова О.В., Сергета І.В., Мотрук І.І. Сучасні вимоги до якісної освіти у медичному університеті	172
Радьога Р.В., Тихолаз В.О., Андрійчук В.М., Алексеєнко Н.С., Ковальчук Л.О. Формування конкурентоспроможних кадрів в умовах глобалізації освітнього процесу	173
Распутіна Л.В., Мостовой Ю.М., Діденко Д.В., Белінський А.В., Соломончук А.В., Данилевич Т.Д. Тренінг з серцево-легеневої реанімації – як складова безперервної освіти лікарів	174
Распутіна Л.В., Мостовой Ю.М., Діденко Д.В., Соломончук А.В., Белінський А.В., Данилевич Т.Д. Досвід проведення тренінгів з оволодінням практичними навиками, як приклад безперервної освіти лікаря	175
Ратова В.Р., Михайлюк Г.Т., Гайдаєнко О.Ф. Ефективне використання інтерактивних завдань в навчальному процесі	176
Рациборинська-Полякова Н.В., Римша О.В., Ладутько С.В. Компетентністний підхід як основа якісної підготовки кадрів для системи громадського здоров'я в контексті європейської інтеграції	177
Редчіц М.А., Яцина О.В., Мичковська Л.І. Питання рухової активності як одна з нагальних проблем профілактичної направленості діяльності майбутнього лікаря	178
Римша С.В., Рациборинська-Полякова Н.В., Ключко О.С. Інновації як інструмент реформування системи кадрового забезпечення охорони здоров'я України	179
Романенко О.І., Сарафинюк Л.А., Мельник О.В. Особливості викладання дисципліни фізичного виховання у ВНМУ в сучасних умовах	181
Романюк В.М. Проблеми вивчення української мови як іноземної	183
Ромашкіна О.А. Роль симуляційних центрів у підготовці фахівців медичного профілю на кафедрі ортопедичної стоматології	184
Ромашкіна О.А. Значення англійської мови в діяльності медичних університетів на основі моделі «Університет 3.0»	185
Рубіна О.С. Інноваційні методи навчання у післядипломній освіті	186

лікарів

Руденко Г.М., Король Т.Г. Інтеграція навчання студентів 5 курсу в єдиний симуляційний простір	187
Сергєєв С.В., Бобровська О.А., Баланчук Т.І. Формування міжпредметної компетенції в процесі викладання фармацевтичної ботаніки та фармакології у студентів 1-3 курсів фармацевтичного факультету	188
Сергета І. В., Фещук Н. М., Браткова О. Ю., Ваколюк Л. М., Краснова Л. І. Сучасний навчальний посібник «Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі» та особливості його використання	189
Сергета І. В., Браткова О. Ю., Краснова Л. І., Мостова О. П., Панчук О. Ю. Особливості викладання навчальної дисципліни «Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку» у структурі навчальних предметів профілактичної медицини	190
Слепченко Н.С., Мостовой Ю.М., Цимбалюк Н.В., Дмитрієв К.Д. Вплив позааудиторної роботи зі студентами на базовий рівень знань електрокардіографії	191
Смірнова О.В., Марчак Т.В. Питання підготовки конкурентоспроможних медичних фахівців під час вивчення дисциплін хімічного циклу	192
Сокур С.О., Власенко М.В. Лікар майбутнього - в умовах конкурентного часу сучасності	193
Солейко Л.П., Солейко О.В. Місце студентського наукового гуртка в підготовці сучасних лікарів	194
Солейко Л.П. Перший досвід з прийому модулів за системою ОСКІ	195
Солейко Д.С., Горбатюк О.М., Солейко Н.П., Солейко В.В. Етапність та специфіка фахової передатестаційної підготовки лікарів-дитячих хірургів-власний погляд	196
Солейко Д.С., Горбатюк О.М., Солейко Н.П., Солейко В.В. Індивідуальне використання лікарем фахових електронних інформаційних джерел у власній безперервній професійній освіті	197
Стукан Л.В., Пшук Н.Г., Камінська А.О. Застосування алгоритму Калгарі-Кембридж у додипломній підготовці студентів-медиків	199
Сулім О.Г. Глобалізація медичної освіти як передумова підвищення якості підготовки кваліфікованих медичних кадрів	200
Таран О.А., Чайка Г.В., Лобастова Т.В., Буран В.В. Принципи та підходи тренінгової роботи у навчанні медичних фахівців	201
Тарасюк О. К., Тарасюк В. І. Організація пошукової та дослідницької діяльності студентів: досвід, проблеми, перспективи	202
Тарасюк М.Б., Паламар І.В., Байдюк І.А., Іпатов В.М., Карпенко І.А. Підготовка випускників фармацевтичного факультету з менеджменту і маркетингу у фармації до конкурентноспроможного виходу на ринок праці в системі охорони здоров'я	204
Тарчинець Ю.В., Тарчинець О.І. Шляхи підвищення якості вищої медичної освіти та надання медичних послуг	205

Тереховська О.І., Король А.П., Шевчук С.М., Тереховський А.І., Галаган Ю.В., Гриценко А.С. Застосування інтерактивних методів навчання на кафедрі гістології	206
Тертишина О. В., Мотигін В. В., Паламарчук Н.В., Самборська І. А. Інноваційні методи в медицині в умовах глобального конкурентного середовища	207
Тихолаз В.О., Руцька І.А., Кондор Ю.Ю. Порівняльний аналіз складання підсумкових занять з анатомії людини студентами з англійською мовою навчання	209
Тищенко Л.Т. Підвищення якості мовної підготовки іноземних студентів-медиків у закладах вищої освіти України	211
Тищенко Л.Т. Формування україномовної комунікативної компетенції студентів-іноземців	212
Ткаченко О.В., Вільцанюк О.О., Підлісна І.В., Пірвердієва І.С. Роль соціальної медицини, громадського здоров'я в підготовці кадрів в умовах глобального конкурентного середовища	213
Токарчук Н.І. Інтернатура по – новому	215
Трофіменко Ю.Ю., Прокопчук З.М., Фоміна Н.С. Академічна доброчесність в умовах сучасної науки та освіти	215
Фещук Н. М., Краснова Л. І., Лукіна Н.Ю. Актуальні проблеми якісного засвоєння навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі» студентами-іноземцями	216
Фоміна Л.В., Школьніков В.С., Фомін О.О. (ВКЦ ЦР ЗСУ) Методи національно-патріотичного виховання студентів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова	217
Фоміна Л.В., Паюк І.М., Глушак А.А. Самопізнання як необхідний компонент розвитку вищого закладу освіти	219
Фомін О.О., Меркулова Д.О., Мазур Ю.В. Проблеми відносин між лікарями та пацієнтами – невміння спілкуватися	221
Хлєстова С. С., Шевчук Т. І. Особливості професійного самовизначення майбутніх лікарів- психологів в медичних закладах вищої освіти	222
Хоменко В.М., Мовчан Г.О., Заїчко К.О., Шаповал І.І. Досвід проведення OSCE у іноземних студентів ВНМУ ім. М.І.Пирогова з англійською мовою навчання	223
Цимбалюк Н.В., Мостовой Ю.М., Слєпченко Н.С., Дмитрієв К.Д. Підвищення якості підготовки медичних фахівців шляхом використання симуляційного навчання на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини	224
Чайка Г.В., Дністрянська А.П., Яремчук Л.В. Шляхи підвищення якості вищої медичної освіти	225
Черв'як М.М., Шунков В.С. Особливості викладання біологічної хімії англomовним студентам ІІ курсу медичного факультету	226
Черпаха О.Л., Король А.П., Гаджула Н.Г. Особливості підготовки студентів медичних вузів в умовах існуючого конкурентного	227

Черпахіна Л.П. Актуальні проблеми, які виникають під час навчання англомовних студентів 3 курсу, та шляхи їх вирішення	228
Черпахіна Л.П., Курець О.О., Чигір І.В. Особливості навчання іноземних студентів у медичному ВУЗі	229
Черкасов С.В. Сучасний науково-технічний прогрес і професійна підготовка лікарів	230
Черкасова Н. М., Глушко Н. В. Бінарні заняття в сучасних умовах підготовки фармацевтичних фахівців	231
Черначук С.В., Гнатишин М.С., Серебреннікова О.А. Включення методів профілактики синдрому емоційного вигорання під час навчання в інтернатурі зі спеціальності психіатрія	233
Шапринський В.О., Воровський О.О., Кривецький В.Ф., Романчук В.Ф. Роботизована хірургія - «золотий стандарт» у світі виконання операцій	235
Шевчук Ю. Г., Хлєстова С. С., Васенко Т. Б., Хлєстова І. В. Розвиток сімейної медицини в Україні (історичний контекст)	236
Шінкарук-Диковицька М.М., Алексєнко Н.С., Пилипюк О.Ю., Ваховський В.В., Філімонова С.О. Підходи організації педагогічного процесу для формування компетентнісних навичок у студента	238
Шмалій В.І., Осядла Е.С., Білонько О.Ф., Музика Н.О. Вивчення якості викладання у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова	239
Шпакова Н.А., Башинська О.І., Скорук Р.В. Логвіненко В.А. Підготовка та адаптація медичних фахівців у сучасному середовищі	240
Щепіна Н. В., Савицька Ю. В., Юзвішина О. В., Баранова О. Л. Медичне моделювання як перехідний етап підготовки від теорії до практики	242
Юрій Р.Ф., Коваль Б.Ф., Коваль Л.Д. Використання електронного журналу успішності студентів як один зі способів оптимізації навчально-виховного процесу	243
Юрченко П.О., Качула С.О. Мотиваційний фактор як основа якісної підготовки медичних фахівців	244
Ющенко Л.О., Ониськова О.В. Навчання ефективній комунікації як один з принципів якісної підготовки медичних фахівців	245
Ющенко Т.І., Ващук В.А., Косарева А.Є. Медичні університети в умовах конкуренції	246
Яблонь О.С., Саврун Т.І., Пахнюща Н.М., Рубіна О.С., Мазур О.Г. Роль сучасних освітніх технологій в підготовці лікарів-неонатологів	247
Яковлева О.О., Крикус О.Ю., Вітрук Т.К. Оптимізація навчального процесу для студентів медичного університету в сучасних умовах	248
Яремін С. Ю. Фіщенко В. О.Гріжимальська К. Ю. Жмудь Т. М. Якісна підготовка медичних фахівців: комплексний підхід до різних видів популяризації навчального закладу	248

Яремина І.В., Тарасюк М.Б., Паламар І.В., Байдюк І.А. Сучасний підхід до підготовки студентів у ВНЗ, з соціальної медицини та організації охорони здоров'я в умовах глобального конкурентного середовища	249
Яремчук Л.В., Чайка Г.В. Мотивація студента як одна з складових якісної підготовки медичних фахівців в умовах конкурентного середовища	251
Яцина О.В., Редчіц М.А., Ваколюк Л.М. Система підготовки студентів-випускників до ліцензійного іспиту «Крок-2» на кафедрі загальної гігієни та екології в світі Європейських стандартів вищої медичної освіти	252