



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

9 лютого 2022 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
9 лютого 2022 року

відсутнє «живе» спілкування з викладачем (тобто, дистанційне навчання знижує якість теоретичної частини), по-друге, недоліком дистанційного навчання в медичному ЗВО є відсутність можливості придбання та відпрацювання практичних навичок, виконання лікарських маніпуляцій під контролем викладача, що являється невід'ємною частиною якісної підготовки лікаря-спеціаліста. Негативними моментами дистанційного навчання є також можливі технічні проблеми з інтернет-ресурсом, відсутність доступу до інтернету і через те, що студенти не знаходяться в належному для заняття місці.

Медична освіта є складним процесом, який потребує великих затрат енергії, часу, практичних навичок, тому можливість дистанційного навчання студентів медичних ЗВО досить обмежена. Але в умовах пандемії COVID- 19 дистанційне навчання студентів-медиків має право на існування як навчання альтернативне.

Коробко О.А., Нечипорук С.В., Степанюк Т.В.

Роль мотивації у підготовці медичного фахівця

В умовах глобального конкурентного середовища при підготовці медичного фахівця важливе місце посідають високий професіоналізм, активність, вміння співчувати, знання медичної етики та деонтології.

Процес удосконалення підготовки майбутніх спеціалістів за умов сучасної освіти досить складний та обумовлений багатьма факторами, одним з яких є ступінь мотивації та усвідомлення значення набутої професії.

Проблема мотивації є одним із фундаментальних проблем навчання. Сучасне суспільство потребує людину, здатну самостійно мислити, ставити перед собою та суспільством нові завдання та знаходити їх рішення, бути готовим як до індивідуальної, так і до колективної праці, усвідомлювати наслідки своїх вчинків для себе та для інших людей. Тому на перший план висувається розвиток пізнавальної мотивації студента.

Актуальним аспектом освіти є все більший інтерес до комплексного підходу формування та підвищення рівня мотивації у навчанні. Питання розвитку мотивації пізнавальних здібностей студента-медика розглядається як один із складових професійної підготовки, як змістовний елемент цілісного освітнього процесу, розробка якого дозволить зробити висновки про специфіку, спрямованість та зміст навчальної діяльності.

Головною особливістю підготовки майбутніх медичних працівників є комплексний характер підходу до формування та підвищення рівня пізнавальної мотивації. Саме це визначає особливості змісту та методів підготовки студентів до лікарської практики, їх спрямованість на самостійну пізнавальну діяльність.

Найважливішим параметром, що традиційно визначає просування студентів в освітньому процесі є його особистісна зацікавленість або мотивація навчання. Становлення майбутнього спеціаліста як висококваліфікованого спеціаліста, можливе лише за сформованого мотиваційно-ціннісного відношення у його професійному становленні.

Сучасний освітній процес повинен поєднувати педагогічні, психологічні, когнітивні, операційні компоненти. Такий спосіб побудови навчання та

виховання студентів можливий на основі моделювання в освітньому просторі майбутньої професійної діяльності, що дає зразки етики та деонтології, гуманістичної орієнтації освітнього процесу, креативності, індивідуально-диференційованого підходу до кожної окремої ситуації.

Таким чином, науковий шлях вирішення поставленої проблеми пов'язаний із розробкою концепції освітнього процесу з погляду розвитку пізнавального потенціалу майбутніх спеціалістів. При цьому необхідна певна система засобів та способів організації мислення студентів-медиків, яка дозволить самостійно будувати цілі медичного дослідження, розробляти поставлені завдання та успішно використати результати у медичній практиці.

Король Т.Г., Руденко Г.М., Морозова І.В.

Інноваційні технології та симуляційні кейси в навчальному процесі кафедри № 2 у студентів 5 курсу

Входження України у світовий простір науково-освітнього співтовариства, розширення міжнародних зв'язків потребує впровадження інноваційних методів навчання в системі вищої освіти. В умовах постійного розвитку, система вищої медичної освіти вимагає нових компетенцій та методів підготовки кваліфікованих медичних кадрів, вимогами до яких є високий рівень теоретичної підготовки, досконале володіння практичними навиками та здатність використовувати їх у практичній діяльності.

Сучасна медицина на етапі її реформування зіткнулась з юридичними, організаційними, технічними, економічними проблемами та пандемією COVID-19, що обмежують традиційні форми навчання студентів, відпрацювання практичних навичок «біля ліжка хворого» на базі стаціонарів клінічних лікарень. Тому, реалії медичної освіти вимагають використання інноваційних технологій та симуляційних методів навчання, що дають можливість досягнути максимально наближених умов до реальних клінічних та практичних сценаріїв. За даних умов перед викладачами вищих медичних закладів постає завдання пошуку та використання ефективніших сучасних методик навчання. Однією з актуальних методик є впровадження мультимедійного супроводу та симуляційних кейсів у процес викладання практичних занять.

Практичне заняття на 5 курсі кафедри педіатрії №2 складається з вивчення теоретичного матеріалу та практичної роботи студентів біля ліжка хворого. На кафедрі педіатрії №2 викладачами 5 курсу розроблені мультимедійні презентації з кожної теми, що включають класифікацію, етіопатогенез, клінічні особливості того чи іншого захворювання системи кровотворення та ендокринної системи у дітей. Мультимедійне забезпечення практичного заняття дає можливість значно покращити теоретичну підготовку студентів. Також для закріплення практичної частини заняття для студентів розроблені симуляційні кейси, які включають теоретичні та практичні завдання. Студенти після теоретичної частини заняття діляться на групи, де одні виконують роль пацієнтів (являються т'ютерами), а інші лікарів. Під час розбору клінічного кейсу студенти повинні продемонструвати свої практичні навички збору скарг і анамнезу, проводити фізикальне обстеження, вміння інтерпретувати