

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей  
навчально-методичної конференції**

**12 лютого 2020 року**

**м. Вінниця, 2020 р.**

**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І.Пирогова  
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ  
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
12 лютого 2020 року

Вінниця – 2020

## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
м. Вінниця, 12 лютого 2020 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)  
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)  
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадження передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Сучасний процес навчання спрямований на формування професійної обізнаності та використання мотивації до активного навчання. При цьому процес пізнання студентів у співпраці та діалозі з викладачем інколи має дослідницький характер.

Сьогодні дуже цікавим та простим у застосуванні є метод моделювання конкретних проблемних ситуацій, що дозволяє обговорювати професійні, соціальні, інноваційні проблеми. Він активно сприяє формуванню мотивації до конкретної діяльності, в тому числі мотивації до пошукової діяльності. В процесі якої знаходиться потрібна інформація яка дозволяє розв'язати проблемну ситуацію. В процесі моделювання виділяється основна проблема та її учасники, зв'язок між ними, мета та результат якого треба досягти для її вирішення. Аналіз отриманих рішень, вибір кращого в процесі спільного обговорення, грамотний виклад рішення, опис і застосування для вирішення аналогічних ситуацій формують професійні вміння майбутнього лікаря.

Так, наприклад, при вивченні теми «Потенціометричний метод аналізу. Визначення окисно-відновного потенціалу» виникає питання про застосування гальванічних елементів у пристроях, що використовуються в медичній практиці.

Зокрема студенти акцентують увагу, що найбільш поширеними в побутовій техніці є літєві полімерні акумулятори та вважають їх найкращими у якості джерела живлення для медичних приладів. Проте в ході дискусії викладач формує проблему, чи є доцільним використання даних акумуляторів у водії ритму, який імплантується в організм людини, формує питання про безпечність його використання. Необхідно наголосити, що літій полімерні акумулятори в результаті їх пошкодження є досить вибухонебезпечними та токсичними і несуть загрозу для організму людини. Під час дискусії студенти повертаються до отриманих раніше знань з попередніх тем і після пояснень викладача приходять до висновку, що гальванічний елемент має містити у своєму безпечну гальванічну пару літій/йод яка є досить інертною в ході експлуатації. Завданням викладача при вивченні студентами предмету медична хімія не лише створювати проблемні ситуації, а залучати студентів до аналізу та самостійного вирішення.

Таким чином, використання модельованих проблемних ситуацій сприяє кращому забезпеченню засвоєнню і закріпленню наукових знань з предмета «Медична хімія», а з іншого – дозволить реалізувати кращу підготовку студентів до успішного здійснення ними в майбутньому їх професійних функцій.

Нечипорук С. В., Коробко О. А, Масік Н. П.

### **Системний міждисциплінарний метод навчання у медичному ВУЗі**

Підготовка компетентного, всебічно розвиненого спеціаліста, який би мав не лише знання, а й вмів їх адекватно застосовувати на практиці, є головними завданням навчального закладу сьогодні. Інтеграція є важливою умовою сучасної науки та освіти. Вона передбачає формування у студентів сукупності знань з різних навчальних дисциплін. Адже на сьогоднішній день наукове мислення все більше характеризується прагненням розглядати не окремі, ізольовані об'єкти та явища, а їх динамічне об'єднання.

Досвід високорозвинених країн світу свідчить про необхідність реформування сучасної медичної освіти, в основі якої лежить подолання ізольованого викладання навчальних дисциплін та створення нових навчальних програм з інтегративним підходом.

Системна інтеграція навчального процесу при підготовці лікаря ґрунтується на цілісному розумінні анатомічної будови, фізіологічних та біохімічних особливостей перебігу захворювання та вибору лікарського засобу для конкретного пацієнта.

Системний міждисциплінарний метод навчання дозволяє підготувати майбутнього спеціаліста з якісно новим рівнем мисленням, щоб оцінити стан хворого організму, інтегруючи результати даних: анатомічних, фізіологічних, біохімічних та клінічних. Основна мета міжпредметного інтегрування полягає в тому, щоб при вивченні певної теми активізувати раніше засвоєні знання, вміння, навички, необхідні для повноцінного вивчення даної теми. При цьому повинні бути прийняті до уваги інтереси навчальних дисциплін, які будуть вивчатися в подальшому.

Міжпредметна інтеграція вирішує завдання органічного поєднання нової теми з попередніми і наступними знаннями, визначення логічних зв'язків між різними дисциплінами, розділами, темами, визначення місця та призначення різних дисциплін в майбутній професійній діяльності і об'єднання в одну систему. Для успішного застосування системної інтеграції навчального процесу необхідно, по-перше, визначити дисципліни, які б включались в об'єднаний процес, по-друге, визначити спадкоємність між ними, у тому числі в часовому просторі.

Таким чином, системний міждисциплінарний метод навчання у вищому медичному закладі є важливим та необхідним засобом у підготовці висококваліфікованого спеціаліста.

Осійський І.Ю., Незгода О.П.

### **Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища**

З 1995 року туберкульоз в Україні оголошено епідемічною хворобою, а це значить, що захворюваність становить 60 і більше випадків на 100 000 тисяч населення. Це пов'язано з соціально-економічною кризою в Україні, стресами, незбалансованим харчуванням, впливом малих доз радіації, забрудненням довкілля, міграцією населення з тимчасово окупованих територій на сході України. За останнє десятиліття добавилась проблема ко-інфекції – поєднання туберкульозу з ВІЛ СНІДом. Існуюча система охорони здоров'я України виявилась неспроможною забезпечити здоров'я наших громадян. Як і більшість розвинутих країн світу нас очікує перехід на страхову медицину, а для цього нам необхідно покращити і реформувати вищу університетську медичну освіту. Основа цієї проблеми в посилені ролі лікарів первинної медичної ланки - сімейних лікарів.

Завдання вищої освіти полягає у вихованні у майбутнього лікаря, який володіє професійними способами та навичками, розв'язувати різні проблеми в