

SCI-CONF.COM.UA

EUROPEAN SCIENTIFIC CONGRESS



**PROCEEDINGS OF VII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
SEPTEMBER 4-6, 2023**

**MADRID
2023**

EUROPEAN SCIENTIFIC CONGRESS

Proceedings of VIII International Scientific and Practical Conference
Madrid, Spain
4-6 September 2023

Madrid, Spain

2023

UDC 001.1

The 8th International scientific and practical conference “European scientific congress” (September 4-6, 2023) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2023. 253 p.

ISBN 978-84-15927-34-1

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // European scientific congress. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-4-6-09-2023-madrid-isperaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: madrid@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2023 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2023 Barca Academy Publishing ®

©2023 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES

1. **Панчук В. І.** 9
ВМІСТ ТА ДИНАМІКА РУХОМИХ ФОРМ АЗОТУ В ТЕМНО-
СІРОМУ ОПІДЗОЛЕНОМУ ҐРУНТІ ЗА ВИРОЩУВАННЯ
КАРТОПЛІ СТОЛОВОЇ ПРИ ВИКОРИСТАННІ МЕТОДІВ
ДІАГНОСТИКИ ЖИВЛЕННЯ РОСЛИН

MEDICAL SCIENCES

2. **Artemov A. V., Lytvynenko M. V., Antonova N. A., Chebotarova S. O.** 17
RETINAL GLIAL TUMORS: OVERVIEW OF RARE VARIANTS
3. **Grebeniuk D. I., Hnatyuk Yu. P., Martsynkovskiy I. P., Slyvka E. V.,
Nikulchenko O. V., Shalyhin S. M., Kyrychenko Yu. V.** 23
WAYS TO SOLVE THE PROBLEM OF MEDICAL EDUCATION IN
UKRAINE IN WARTIME
4. **Khayitov A. Kh., Atoeva M. A., Ivanushko Ya. G., Tkach V. V.** 27
PECULIARITIES OF INFLUENZA VIRUS CIRCULATION
DURING THE CORONAVIRUS PANDEMIC
5. **Onipko Ye. L.** 29
COMPARATIVE ANALYSIS OF PERIUMPLANT BONE TISSUE
REDUCTION LEVELS AT IMPLEMENTATION OF DENTAL AND
IMMEDIATL IMPALANT PROTOCOLS
6. **Turchenenko S., Yarova S., Novikova O., Voronkov O., Smoliana I.** 40
SELECTIVE CLINICAL ASSESSMENT OF GIOMER ADHESION
WITH DIFFERENT ADHESIVE PROTOCOLS
7. **Мочульська О. М.** 43
КЛІНІЧНІ ТА ПАРАКЛІНІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ
АТОПІЧНОГО ДЕРМАТИТУ У ДІТЕЙ

CHEMICAL SCIENCES

8. **Ткач В. В., Кушнір М. В., Мінакова Т. Г., Петрусяк Т. В.** 49
ІНТЕГРОВАНІ ХІМІКО-МАТЕМАТИЧНІ ЗАВДАННЯ В
БРАЗИЛЬСЬКОМУ СТИЛІ НА ТЕМУ ПЕРУАНСЬКОГО
ВАЛЬСУ

TECHNICAL SCIENCES

9. **Bielozorova Ya.** 56
A GENERALIZED APPROACH TO CONSTRUCTING A SPEAKER
IDENTIFICATION SYSTEM
10. **Ivashchenko D. S., Kutsenko O. S.** 63
COMPUTER MODELING OF INFECTIOUS DISEASE SPREAD
USING A MULTI-AGENT APPROACH

11.	<i>Kyrylenko M. V., Riabkov V. I., Kapitanova L. V., Dveirin O. Z.</i>	66
	INFLUENCE OF BASING CONDITIONS ON MAIN PARAMETERS VALUES OF TRANSPORT CATEGORY AIRCRAFT	
12.	<i>Mammadova Aysha Elbrus</i>	75
	THE METHOD OF DEPICTING THE HUMAN FIGURE IN FINE ARTS	
13.	<i>Sotnik S. V., Usenko Ye. S., Shakhov P. V.</i>	80
	SAFE COBOTS IN DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL ROBOTICS	
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
14.	<i>Волох Л. В.</i>	85
	СТАТИСТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ВИЗНАЧЕННЯ ПОКАЗНИКІВ НАДІЙНОСТІ ТЕХНІЧНИХ ОБ'ЄКТІВ ТА СИСТЕМ	
GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES		
15.	<i>Харитонов В. М., Стеценко В. В., Гапоненко А. О.</i>	89
	ГІДРОГЕОЛОГІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ СИТУАЦІЇ В РАЙОНІ ЗАХІДНОГО БОРТУ АРТЕМІВСЬКОГО КАР'ЄРУ ПРАТ «ЦГЗК»	
PEDAGOGICAL SCIENCES		
16.	<i>Taghiyeva Rugiyye Akif</i>	96
	OBJECTS OF MATERIAL AND SPIRITUAL CULTURE, WHICH ARE ONE OF THE PEDAGOGICAL MEANS OF EDUCATION OF TOLERANCE IN CHILDREN	
17.	<i>Алиева Тарана Саттар кызы</i>	101
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
18.	<i>Бесараб Г. В.</i>	109
	МУЗИЧНИЙ РИТМ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	
19.	<i>Курєнкова А. В., Смольянова Н. А.</i>	114
	КОРЕКЦІЯ ПРОСОДИЧНОГО БОКУ МОВЛЕННЯ В ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРИЄЮ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
20.	<i>Перебейнос В. Б., Пакулин С. Л., Феклистова И. С., Пакулина А. С.</i>	119
	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ И ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ	

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

21. *Rahimova Gariba Vahid gizi* 127
АКТУАЛ PROBLEMS OF PERSONALITY FORMATION
22. *Міхалець І. В.* 132
ФАНДРАЙЗИНГ ПРОЄКТІВ У ПІДГОТОВЦІ ПСИХОЛОГІВ
23. *Пріснякова Л. М., Волков А. О.* 135
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ КРИЗИ СЕРЕДНЬОГО ВІКУ
УКРАЇНСЬКИМИ ЖІНКАМИ
24. *Пріснякова Л. М., Колісниченко Р.* 141
ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ДО СЕКСУАЛЬНИХ
ВІДНОСИН У СУЧАСНОЇ МОЛОДІ
25. *Пріснякова Л. М., Красношлик І.* 145
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ
СУЧАСНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
26. *Пріснякова Л. М., Францен О.* 149
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ БЕЗРОБІТТЯ В
СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ
27. *Рудик В. С.* 156
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ
ТОЛЕРАНТНОСТІ СТУДЕНТІВ З РІЗНИМ ЛОКУСОМ
КОНТРОЛЮ
28. *Яворська А. В.* 163
ВИДИ ОСОБИСТІСНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ МАЙБУТНІХ
ГЕШТАЛТ-ОРІЄНТОВАНИХ ПСИХОТЕРАПЕВТІВ

JOURNALISM

29. *Дмитренко Н. В., Коломієць Д. А.* 166
ПОТРЕБА У РАДІОМОВЛЕННІ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-
УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ

HISTORICAL SCIENCES

30. *Малініна А.* 169
ЕКСПОЗИЦІЙНА ТА ВИСТАВКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ В
ЕКСПОЗИЦІЇ «СЕРЕДНЯ НАДДНІПРЯНЩИНА»
НАЦІОНАЛЬНОГО МУЗЕЮ НАРОДНОЇ АРХІТЕКТУРИ ТА
ПОБУТУ УКРАЇНИ ОСТАННІХ РОКІВ

PHILOLOGICAL SCIENCES

31. *Зелінська М. З.* 177
РЕАЛІЗАЦІЯ ІМЕННИХ ГРАМАТИЧНИХ КАТЕГОРІЙ У
ПОЛЬСЬКОМУ МОВЛЕННІ МОЛОДІ ЛЬВІВЩИНИ НА ТЛІ
ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКИХ МОВНИХ КОНТАКТІВ
32. *Русанов О. Д.* 184
СТРУКТУРНИЙ АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ДЖЕРЕЛ КІНЕТИЧНИХ
КОМПЛЕКСІВ

ECONOMIC SCIENCES

- | | | |
|-----|---|-----|
| 33. | Lazarieva O., Mas A.
FEATURES OF THE LAND USE RESTORATION IN THE POST-WAR PERIOD | 188 |
| 34. | Бекетов О. В.
ОСОБЛИВОСТІ ФІНАНСОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ НА МІЖНАРОДНОМУ РИНКУ | 193 |
| 35. | Бордаєв В. В.
ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ПІДПРИЄМСТВА: ВИДИ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ ІННОВАЦІЙ | 196 |
| 36. | Бурєннікова Н. В.
РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМ: СУТНІСТЬ ТА ПРИНЦИПИ КОНВЕРГЕНЦІЇ | 203 |
| 37. | Котуков О. А., Микитась І. М.
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ТРАКТУВАННЯ КАТЕГОРІЇ «РЕГІОНАЛЬНИЙ РОЗВИТОК» | 209 |
| 38. | Красніков Д. О.
ОСОБЛИВОСТІ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНИХ КОНТРАКТІВ | 213 |
| 39. | Літвінчук К. В.
ОГЛЯД УКРАЇНСЬКОГО РИНКУ ТЕПЛОІЗОЛЯЦІЙНИХ МАТЕРІАЛІВ | 216 |
| 40. | Рижова К. І., Добрянський О. І.
ЕКОЛОГО-ЕКОНОМІЧНА БЕЗПЕКА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ШЛЯХУ ДО СТІЙКОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ | 219 |
| 41. | Шуберанський В. Е.
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ УПРАВЛІННЯ ДІЯЛЬНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙ | 223 |

LEGAL SCIENCES

- | | | |
|-----|---|-----|
| 42. | Бондар Б. В.
ЗАКОНОДАВЧІ НОВЕЛИ КРИМІНАЛЬНОГО КОДЕКСУ УКРАЇНИ ПРИЙНЯТІ В УМОВАХ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ | 228 |
| 43. | Демченко С. В.
ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАКОНОДАВЧИХ ЗМІН ДО СТАТТІ 59 КОДЕКСУ АДМІНІСТРАТИВНОГО СУДОЧИНСТВА УКРАЇНИ В ЧАСТИНІ ВИЗНАЧЕННЯ ПЕРЕЛІКУ ДОКУМЕНТІВ, ЩО ПІДТВЕРДЖУЮТЬ ПОВНОВАЖЕННЯ ПРЕДСТАВНИКІВ | 231 |
| 44. | Караханян К. М.
ПРАВОВІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОГО ЗАКОНОДАВСТВА В СФЕРІ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ | 235 |

45.	<i>Кірієнко В. М.</i>	239
	ЗАХИЩЕНІСТЬ ПЕРСОНАЛЬНИХ ДАНИХ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ	
46.	<i>Марченко С. А.</i>	242
	ПРОБЛЕМИ ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ У СФЕРІ РЕГУЛЮВАННЯ ЗАХИСТУ ПЕРСОНАЛЬНИХ ДАНИХ	
47.	<i>Розумейко Д. О.</i>	248
	ОСНОВНІ АСПЕКТИ РЕГУЛЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ СТАРТАПІВ В УКРАЇНСЬКОМУ ПРАВОВОМУ ПОЛІ	

WAYS TO SOLVE THE PROBLEM OF MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE IN WARTIME

Grebeniuk Dmytro Ihorovych

Hnatyuk Yuriy Petrovych

Martsynkovskyi Ihor Pavlovych

Slyvka Elina Valeriivna

Nikulchenko Oleg Volodymyrovych

Shalyhin Serhii Mykhailovych

Kyrychenko Yurii Vasylovych

National Pirogov Memorial Medical University, Vinnytsya
Vinnytsia, Ukraine

Summary

This article analyzes the impacts of the war on medical education, highlights innovative responses by Ukrainian medical schools, and provides recommendations for sustaining and improving training for aspiring physicians. The war in Ukraine has created major challenges for the country's medical education system, including damage to infrastructure, displacement of students and teachers, and scarce resources. However, Ukrainian medical schools have demonstrated adaptability by shifting to online learning platforms, partnering with foreign institutions, redistributing students domestically, and leveraging aid and support. Recommendations to further sustain medical education during the war include improving remote instruction capabilities, providing psychological services, developing international partnerships, securing funding for schools, planning for academic flexibility, and celebrating the perseverance of students and teachers.

Introduction

The ongoing war in Ukraine has created immense challenges for the country's medical education system. With frequent missile strikes damaging infrastructure, teachers and students being displaced, and resources stretched thin, medical schools are struggling to continue operating effectively. This is especially concerning given Ukraine's pre-war reliance on domestically trained doctors. However, creative solutions are being developed to ensure the next generation of doctors receives

adequate training despite the war. Access to quality medical education during conflict is vital not just for Ukraine's future health workforce, but for the availability of healthcare services to the general population.

Impacts of the war on medical education

Since Russia's invasion in February 2022, Ukraine's medical schools have faced major obstacles to providing education. Some facilities have been damaged by shelling and missile attacks across the country. This destruction of infrastructure has left some medical schools unable to hold in-person classes.

Beyond damage to facilities, many students and teachers have been displaced by the conflict. Many professors have also re-located due to safety concerns. This exodus of the learner and teacher population has depleted educational capacity.

For students still enrolled, resources like laboratories, textbooks, and journals have been difficult to access given the broader economic and social impacts of war. Medical schools have strained budgets and unreliable supply chains. Students' education has also been interrupted by needing to support their families or communities as civilians.

The combination of damaged infrastructure, displacement, and scarce resources has severely disrupted traditional medical education delivery. But Ukrainian medical schools have demonstrated remarkable adaptability and commitment to maintain training during the war.

Innovative solutions for medical education

In response to the challenges created by the war, many modifications have been made to sustain medical education. These solutions aim to retain students and teachers participation while adapting to limitations in resources and mobility.

The online learning system, formed during the COVID-19 pandemic, continued to function during the war. Platforms like Microsoft Teams, Google Classroom, and Moodle have enabled ongoing remote instruction. Virtual simulations and telemedicine technologies have also helped provide alternatives to in-person clinical practicums and labs. Partnerships between Ukrainian universities and global institutions have provided additional educational support. Medical schools across

Eastern Europe have accepted displaced Ukrainian students to continue their training abroad. Universities in countries like the UK and U.S. are also offering visiting students and teachers positions to Ukrainians. Domestic medical schools not severely impacted by fighting have increased their intake of students from damaged institutions. This redistribution of students has ensured learner continuity.

Aid from the Ukrainian government, international organizations, and the diaspora community helps provide schools with essential physical and financial resources. Efforts to repair damaged schools, replace destroyed supplies, and fund critical needs sustain the system despite wartime shortages.

Lastly, the incredible motivation of students and teachers empowers perseverance. Surveys of Ukrainian medical trainees reveal extremely high levels of commitment to completing training despite the war's hardships. This resolve will support the heroic efforts already being made.

Recommendations for advancing medical education

The innovative solutions implemented have enabled survival of Ukraine's medical education system since the Russian invasion. But looking ahead, certain recommendations could improve training for physicians desperately needed both during and after the war:

- Increase availability and quality of online/virtual instructional methods.

Given unpredictable disruption of in-person education from the continuing conflict, expanding capabilities for remote learning is necessary. This will involve technological upgrades and teachers training in interactive distance teaching.

- Provide additional psychological support services for learners and teachers.

The trauma of experiencing war while pursuing demanding professional training necessitates robust mental health resources for students and staff. Access to counseling, advising, peer support groups, and other services should be prioritized.

- Develop further partnerships between Ukrainian and international universities.

Expanding student exchange programs, visiting teachers appointments, and

shared online course offerings with global partners can supplement educational capacity diminished by the war.

- Secure funding for medical schools to repair damaged facilities, replace destroyed resources, and offer financial aid.

Government, private, and international donors must prioritize supporting medical education financially given its importance for Ukraine's future healthcare system.

- Plan for flexible academic policies that adapt to unpredictable disruptions.

Medical schools should be prepared for sudden changes in public safety, student displacement, teachers availability, etc. Options like compressed terms, modified course sequences, and transferring credits between institutions will allow program continuity.

- Celebrate the perseverance of Ukraine's medical students and teachers.

Recognizing the extraordinary commitment of the country's existing and aspiring physicians to complete training despite incredible hardship can motivate continued progress. Their strength and dedication is inspirational.

Conclusion

Russia's ongoing military aggression severely impacted an already strained Ukrainian medical education system. But remarkable resilience and innovation have enabled the essential training of the country's next generation of doctors to continue. Leveraging solutions like online instruction, academic calendar modifications, and partnerships with international medical schools have allowed progress despite enormous challenges. Recommendations to further improve access to education aim to sustain this fragile but critical system. The exceptional tenacity of Ukrainian medical teachers and students provides hope our nation can keep developing the healers vital to get through and recover from this war. With the right support, Ukraine's future physicians can emerge from this crisis with the skills and grit needed to build a healthier society.