

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ

Матеріали Всеукраїнської конференції
з міжнародною участю

**«МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ
ТА МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ
В КОНЦЕПЦІЇ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ»**

*(з дистанційним під'єднанням навчальних закладів вищої
освіти України за допомогою відеоконференц-зв'язку)*

Тернопіль, 9–11 квітня 2020 року

ЧАСТИНА II

**МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ
ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ ТА ВИКЛАДАННЯ
ДИСЦИПЛІН МЕДИКО-
БІОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ**

Тернопіль
ТНМУ
2020

УДК 61(063)

Відповідальний за випуск: завідувач кафедри медичної біології
Тернопільського національного медичного університету
імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України
Федонюк Лариса Ярославівна.

**Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна
інтеграція в концепції здоров'я людини :** матеріали Всеукр. конф.
з міжнар. участю (Тернопіль, 9–11 квіт. 2020 р.) : у III ч. / Терноп.
нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль :
ТНМУ, 2020. – Ч. II. – 76 с.

**EXPERIENCE OF USING THE INNOVATIVE
TECHNOLOGIES IN TEACHING BIOLOGICAL
AND BIOORGANIC CHEMISTRY TO STUDENTS'
OF I & II COURSE OF ENGLISH LANGUAGE**

Chervyak M.M., Shunkov V.S.

National Pirogov Memorial Medical University, Vinnytsia, Ukraine

svshunkov@gmail.com

Innovative technologies in the educational process of teaching bioorganic (first year) and biological chemistry (second year) at the national medical university covers the general contents, character and complexes of didactic techniques. The overall goal – is to train the highly qualified doctors who organically combine the professional, intellectual and moral culture, which are important for foreign-students.

The innovative nature of such installations is to stand in its constant update, of taking into account the latest developments in the relevant branch of science with the participation of the students themselves. This is especially true for the main areas of innovative technology implementation: permanent scientific support for learning in the teaching of bioorganic and biological chemistry; introduction of scientific research methodology in lecture courses;

systematic combination of classroom and extracurricular activities in a single educational-upbringing process; directing the work of students' scientific circles to search and master the innovative ideas of the national and world science; use of the final annual scientific-practical university and inter-university conferences and days of science for systematic analysis of the evaluation of the performed work and encouraging the foreign students of I and II course for creative multi-stage activities, in the development of self-mastery skills and application of knowledge.

All of the above requires a special attention to the independent work of foreign students in the process of learning and developing the basic technologies in organization of the educational processes. One of these technologies is the modular system and the rating control of knowledge of foreign students.

Bioorganic chemistry is studied during the first semester. The observations gives the reason to conclude that the assimilation of program material is not at a high level. It is not psychologically easy for the first-year student to move from school's environment to the university's. So the most important point in dealing with foreigners is the proper organization of their independent work. We have several stages for this independent work. The main purpose of the first stage is to introduce the foreign students to the specifics of studying in the university, with the level of requirements and criteria of knowledge students, which is done in the first practical classes and consultations. In the second stage, correction and planning of students' independent work is carried out by taking into account the results of the first control work in chemistry, which students perform in the first lesson.

Control of the student's independent work is carried out in the following directions: the system of accounting for the attendance of practical classes, it is coordinated with the organization of interviews or other forms of individual work according to the material of the module, which the student missed.

Some work is conducted with the students who have received an unsatisfactory assessment in the practical class, but if an unsatisfactory assessment is obtained from another independent or supervisory job, then it overwrites to the students after extra-curricular time.

One of the prerequisite is the combination of written works and oral communications. For the students, there are independent works, scientific works, as well as speech at the student conferences, which increases the overall ratings of the students. Thus, at the time of completion of the 2nd year course in bioorganic and biological chemistry, the foreign students have an overall rating with a corresponding grades, which are formed from the assessments of all controls, assessments of all modules, and other forms of control.

ЗМІСТ

Андріїшин О.П., Небесна З.М., Якубишина Л.В. ТЕРНОПІЛЬСЬКА ГІСТОЛОГІЧНА ШКОЛА	3
Chervyak M.M., Shunkov V.S. EXPERIENCE OF USING THE INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING BIOLOGICAL AND BIOORGANIC CHEMISTRY TO STUDENTS' OF I & II COURSE OF ENGLISH LANGUAGE	5
Аппельханс О.Л., Антонова Н.А., Кожухаренко Т.І. РОЛЬ МУЗЕЮ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ В ФОРМУВАННІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ	7
Hrytsai L. THE PROBLEM OF URBAN HEALTH EDUCATION	8
Гашенко І.О., Рижова І.П., Скоробогатова О.В. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ В НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ	10
Грейда Н.Б., Андрійчук О.Я., Ульяницька Н.Я., Лавринюк В.Є. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ.....	12
Дельва Ю.В., Гоцанюк О.І., Дрогомерецька О.І., Курилів Г.М. МУЗЕЙ АКАД. Є.М. НЕЙКА НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 1 ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (ІФНМУ).....	13
Дмитроца О.Р., Швайко С.Є. ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СЕРЦЕВО- СУДИННОЇ СИСТЕМИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ТРАДИЦІЙНОЇ ТА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	15
Дуда–Мізінчук О.Б., Цьомик О.І., Багрій Д.Я. ВИКОРИСТАННЯ РОЛЬОВИХ ІГОР НА ЗАНЯТТЯХ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ З МЕТОЮ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ.....	17
Дунаєвська О.Ф., Петрушкевич Д., Сокульський І.М. ЛЕОНІД ПЕТРОВИЧ ГОРАЛЬСЬКИЙ – ЗАСНОВНИК МОРФОЛОГІЧНОЇ ШКОЛИ ЖИТОМИРЩИНИ.....	20
Жемела А.П. НАВЧАЛЬНІ МУЗЕЇ ТА ЇХ РОЛЬ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ І НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДР	21
Загричук О.М., Бойко М.М., Федонюк Л.Я. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	23
Задерей Н.С., Тувіченко С.А. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ STEM-ОСВІТИ В ОДЕСЬКІЙ ОБЛАСТІ	25

Капустина Т.Г., Жук Е.Ю. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»	28
Карпук Л.М., Олешко О.Г. ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ГАЛУЗІ ОРГАНІЧНОГО ВИРОБНИЦТВА	31
Коваль Я.В., Коптев М.М., Білаш С.М. ВНЕСОК І.М. ФАЄРМАНА В РОЗВИТОК МОРФОЛОГІЧНОЇ НАУКИ	34
Кондаурова А.Ю., Кваско О.Ю., Демидчук А.С., Шамало С.М. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ПІДГОТОВЦІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ	35
Кошельник О.Л., Єгоренко О.С., Онищенко В.І., Первак М.П., Караконстантин Д.Ф. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МОРФОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В ОДЕСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	37
Кравченко О.О. МІЖНАРОДНА КЛАСИФІКАЦІЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ, ОБМЕЖЕНЬ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ І ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ І ПІДЛІТКІВ (МКФ-ДП) В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	40
Ломакіна Ю.В., Черновська Н.В., Сметанюк О.І. ШЛЯХИ СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ВИЩОМУ ДЕРЖАВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»	42
Мазур П.Є., Гетьман Н.Б. РОЛЬ МУЗЕЮ У ВИХОВНІЙ ТА НАУКОВІЙ РОБОТІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	44
Онищенко В.І., Єгоренко О.С., Кошельник О.Л., Первак М.П., Караконстантин Д.Ф. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ	46
Пастухова Н.Л., Садовниченко Ю.О., М'ясоєдов В.В. ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ТЕХНОЛОГІЇ КОНТЕКСТНОГО НАВЧАННЯ	47
Піскун Р.П., Гринчак Н.М., Шкарупа В.М., Спрут О.В. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	49
Попова Т.М. УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ	52
Пішак В.П., Ризничук М.О. М.Г. ТУРКЕВИЧ ЗАСНОВНИК ЕМБРІОТОПОГРАФІЇ В УКРАЇНІ	53
Приходько О.Б., Ємець Т.І., Попович А.П., Васильчук Н.Г. ПОШУК ДИФЕРЕНЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З УРАХУВАННЯМ ЇХ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ	55

Пришляк А.М., Ремінецький Б.Я., Мізь А.В. ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ.....	57
Романюк Л.Б. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ОПАНУВАННІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ МЕДИЧНИМИ СЕСТРАМИ – БАКАЛАВРАМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	59
Сас Л.М., Венгер О.П. ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПРИСТОСУВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	60
Скиба О.І., Мочук Є., Федонюк Л.Я. МЕДИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ОСНОВНИЙ СТЕЙКХОЛДЕР У РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ «СТИХІЇ ПРИРОДИ: ЖИТТЯ В ГАРМОНІЇ БУТТЯ»	62
Скрябіна О.М. НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА СТУДЕНТІВ У ПОЗААУДИТОРНИЙ ЧАС НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»	64
Слободян Н.Є., Гантімурова Г.Т. КЛІНІЧНЕ ТА КЛІПОВЕ МИСЛЕННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	65
Шевчук Т.І., Хлестова С.С., Васенко Т.Б., Спрут О.В. ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ І ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ.....	67
Юрченко П.О., Волошина О.В., Качула С.О. ВПЛИВ ПОСИЛЕНОГО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ФАКТОРА КОНКУРЕНТНОСТІ ЛІКАРЯ В СУЧАСНОМУ СВІТІ.....	70
Yastremska S.O., Fedoniuk L.Ya. ATTITUDES AND KNOWLEDGE OF UKRAINIAN NURSING STUDENTS' ABOUT PALLIATIVE CARE	71