

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей
навчально-методичної конференції**

12 лютого 2020 року

м. Вінниця, 2020 р.

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
12 лютого 2020 року

Вінниця – 2020

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 12 лютого 2020 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Для цього викладач повинен поставити перед собою педагогічно чітку мету: у чому він повинен переконати сьогодні студентів, як розкрити їм значення цього питання в наш час.

Інтерес, як мотив, відіграє надто важливу роль у навчанні. Основними шляхами виховання інтересу до іноземної мови у студентів медиків є:

1) виховання свідомого ставлення до опанування мови та її використання в діалогічному, монологічному мовленні до своєї професійної діяльності

2) виховання позитивних емоцій, пов'язаних з навчальними заняттями, основним засобом яких є показові медичні відео матеріали іноземних колег у галузі – медицина.

Заїчко Н.В., Мельник А.В., Струтинська О.Б., Слепцова І.В.

Аспекти сучасної біохімії як інструмент якісної підготовки конкурентоспроможних медичних фахівців

В умовах глобального конкурентного середовища вітчизняна система вищих медичних навчальних закладів перебуває в пошуку шляхів вдосконалення підготовки майбутніх лікарів відповідно до сучасних вимог та європейських стандартів. Досвід країн з найвищим рівнем конкурентоспроможності медичних фахівців доводить, що запорукою прогресу підвищення якості освіти у вищих медичних навчальних закладах є активне впровадження новітніх технологій, які спрямовані на формування навичок пропонувати та впроваджувати нові ідеї в галузі охорони здоров'я.

В наш час біохімічні дослідження, як один із методів, що найбільш швидко оновлюється, широко застосовуються для оцінки фізіологічного стану організму. Біологічна хімія, як одна з фундаментальних медичних дисциплін, формує теоретичне підґрунтя для аналітичного мислення майбутнього лікаря.

Інтерпретація змін біохімічних показників є невід'ємною складовою клінічної діагностики численних захворювань, контролю за їх перебігом та ефективності лікування. Умінню аналізувати отримані результати сприяє належне опанування біохімічних методів досліджень. Тому викладачі кафедри біологічної та загальної хімії ВНМУ ім. М. Пирогова гармонійно поєднують викладання традиційного теоретичного матеріалу з інформацією про новітні досягнення біохімії, як науки про життя.

Особлива увага приділяється поглибленому вивченню молекулярної біології, генної інженерії, як вагомих складових цієї науки. З кожним роком збільшується кількість нових інформативних маркерів, що дозволяє діагностувати різні патології. Одним з актуальних напрямів для сучасної доклінічної діагностики є протеоміка – наука, яка вивчає білки живих організмів, їх функції та взаємодію.

Методи протеоміки використовують для визначення діагностичної цінності та прогностичної значущості білкових медіаторів запалення, апоптозу, фіброзу, а також валідності мішеней лікувальних препаратів, вивчення механізму їх дії та токсичності. Наприклад, в клінічну практику нещодавно впроваджені нові маркери фіброзу міокарда (галектин – 3), запалення (TNF α , IL6), маркер апоптозу (каспаза - 3).

Також, знання протеоміки є важливим для майбутніх фармацевтів, оскільки розробляються нові біологічні препарати білкової природи, які активно впроваджуються в різні галузі клінічної медицини. Зокрема вже добре відомі антицитокінові засоби (анакінра, інфліксімаб).

Досягнення науковців у галузі протеоміки та інших перспективних біохімічних напрямів не залишаються поза увагою викладачів кафедри біологічної та загальної хімії, які висвітлюють їх у лекційному матеріалі та на практичних заняттях для студентів II курсу всіх факультетів ВНМУ ім. М.І.Пирогова.

Зелінська Т.М.

Довузівська освіта – одна із проблем підготовки медичних кадрів в умовах конкурентного середовища

Головна цінність медичної системи – люди. Адже саме люди (медики) лікують людей. Втім цінність медичного персоналу має кілька характеристик – це фах, мотивація, професіоналізм, етичність. І майже за всі ці показники відповідає освіта. Тобто коли ми говоримо про проблему кадрів в медичній галузі, коли ми говоримо про конкурентноспроможність таких кадрів на світовому рівні, маємо на увазі проблеми в системі вищої медичної освіти. І одна з таких проблем – недосконалий відбір абітурієнтів. Тоді як вимоги до майбутніх лікарів мають бути високими вже на вході.

Необхідно вести роботу по професійній орієнтації школярів, по популяризації професії медичного працівника. А це включає в себе довузівську підготовку для бажаючих поступити в медичний вуз. Важливими формами підготовки мають бути «Малі медичні академії», медико – біологічні класи. Серед форм і методів роботи з молоддю слід відмітити зустрічі з представниками майбутньої професії, відвідування навчальних закладів в «день відкритих дверей», екскурсії в медико-профілактичні заклади, робота шкільних психологів.

Необхідно відновити діяльність «Малої академії» для підготовки кращих студентів до наукової діяльності – системи, яка забезпечуватиме організацію і координацію науково – дослідницької діяльності студентів, створюватиме умови для їх інтелектуального, духовного, творчого розвитку та професійного самовизначення, сприятиме нарощуванню наукового потенціалу країни.

Сьогоднішня процедура відбору студентів в медичний вуз відстає від вимог сьогодення, носить односторонній характер, так як орієнтована тільки на теоретичний рівень знань абітурієнтів без врахування їх придатності до медичної діяльності. В цьому зв'язку стає важливою довготривала програма довузівської підготовки школярів.

У парламенті внесли поправки до закону про вищу школу. Так, пропонують ввести мотиваційні листи при поступленні на медичні спеціальності. В його написанні добре видно настрій самого абітурієнта. Підліток не готовий взяти на себе відповідальність за професійне та особисті визначення, йому знадобиться компетентна професійна порада у своєму важливому життєвому виборі. Практика написання мотиваційних листів дозволяє це побачити. За мотиваційний лист ЗНО також будуть нараховувати бали.

Освіта і навчання є найвищою цінністю. Студенту необхідно усвідомити особисту відповідальність за якість і рівень своєї освіти і свої можливості в навчальному процесі.

Таким чином, конкуренція стає засобом підвищення якості послуг, є одним із стимулів для забезпечення високої якості професійної репутації і почуття обов'язку серед лікарів, так як основною характеристикою конкуренції є професійність, кваліфікація, якість та результативність.

Іванов В.П., Афанасюк О.І., Шушковська Ю.Ю., Колесник М.О.

Особливості викладання внутрішньої медицини в умовах глобального конкурентного середовища

Щоб досягти багато чого в сучасному світі в умовах глобального конкурентного середовища необхідно мати освіту, яка відповідає світовому рівню. Письменник *Е. Севрус* писав: *«Більшості з нас більше запам'ятовується не те, чому нас вчать, а те, як нас вчать»*. Для підготовки високоосвіченого фахівця на кафедрі внутрішньої медицини № 3 вдосконалюють навчальний процес, використовуючи сучасні інноваційні технології та новітні методики викладання.

Одне з важливих завдань методики викладання внутрішньої медицини – спрямувати теоретичні знання в практичне русло. Так на початку кожного заняття викладач проводить опитування і тестовий контроль «початкового рівня» попередньо вивченого матеріалу, потім розглядає і обговорює разом зі студентами поточну тему, розбирає клінічні задачі, наприкінці дає тести «кінцевого рівня» з бази «Кроку-2». Незнання теорії знижує ефективність формування практичних дій. Ґрунтовне засвоєння теоретичної бази відбувається в терапевтичному відділенні «біля ліжка хворого», де кожен студент відпрацьовує методику збору скарг і анамнезу пацієнта, проводить диференційну діагностику захворювань і фізикальне обстеження. В даному випадку об'єктивна оцінка клінічної компетентності майбутнього фахівця залежить від викладача, пацієнта і самого студента. Світовою ж тенденцією навчання фахівця в галузі охорони здоров'я являється використання методу «стандартизованого пацієнта». Пояснення цього - можливість уніфікування пацієнта і викладача, щоб забезпечити кращу об'єктивність у визначенні клінічної компетентності студента.

Враховуючи наведені аргументи, в минулому році студенти 6-го курсу вперше здавали об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ) з внутрішньої медицини з використанням тренажерів-симуляторів і підготовки стандартизованих пацієнтів. Завдання, сценарії, чек-листи до них були розроблені викладачами терапевтичних кафедр. Стандартизовані пацієнти – «люди, які демонструють певну клінічну ситуацію в однаковій манері». Оцінювання студентів здійснювалося за допомогою спеціальних контрольних таблиць – чек-листів. Іспит складався з декількох станцій – місце роботи випускника з конкретним стандартизованим пацієнтом. Такий метод проведення оцінювання забезпечує об'єктивну оцінку знань і вмінь випускника медичного ЗВО.

Однак стандартизований пацієнт ніколи не замінить реального хворого. Тому на кафедрі внутрішньої медицини № 3 на кожному занятті проводяться

тощо. Усі методичні матеріали, необхідні для підготовки ліцензійного іспиту «Крок 2», були представлені в інтернеті на сайті університету.

Досвід впровадження інновації, яка була апробована з перших днів нового навчального року, вже показав достатню її ефективність. Перш за все, визначилась більш висока зацікавленість студентів, а проведений в кожній групі контроль результатів цієї роботи забезпечив підвищення рівня підготовки випускників до ліцензійного іспиту «Крок-2».

ЗМІСТ

Мороз В.М., Гумінський Ю. Й., Полеся Т.Л., Фоміна Л.В.	3
Актуальні проблеми якісної медичної освіти в умовах глобального конкурентного середовища у ВНМУ ім.М.І. Пирогова	
Анфілова М.Р., Бондар С.А. Необхідність впровадження сучасних технологій в навчання студентів медиків на кафедрах клінічного профілю	7
Афанасюк О.І., Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю. Якісна освіта студентів-медиків: реалії та перспективи розвитку	7
Баліцька О.П., Григорук Ю.М., Артемчук М.А. Мотивація студентів до успішного навчання у вищих навчальних закладах	9
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Гуманітарний аспект у реформуванні системи підготовки медичних фахівців	10
Белов О.О., Пишук Н.Г. Порівняльний аналіз викладання навчальних дисциплін медико-психологічного та психіатричного спрямування студентам, які навчаються за спеціальністю «Медицина» у медичних університетах України та Польщі	11
Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В. Підготовка та безперервний професійний розвиток фахівця у ортопедичній стоматології	13
Беляєв Е.В., Росоловська С.О. Впровадження у навчальний процес навчального посібника «The Basic Technologies of Dentures Producing» для англomовних студентів другого курсу стоматологічного факультету	15
Білик Я.С., Лісовий М.І., Гулевич А.М. До питання формування міжкультурної компетенції засобами української мови як іноземної	16
Благу́н О.Д., Гайдай О.Д., Балинська М.В., Злагода В.С. Роль практичних навичок у вивченні дисципліни «Організація та економіка фармації» у системі реформування вищої фармацевтичної освіти	18
Бобело В. С. Застосування основоположних принципів педагогіки прагматизму в сучасних умовах вищої школи	19
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Анфілова М.Р., Дмитренко С.В., Наліжний А.А., Кізіна І.Є., Пічкур О.М., Мельник Т.В., Мельник В.В., Тихолаз М.М. Деякі аспекти організації надання дерматовенерологічної допомоги в сучасних умовах	20
Булашенко О.В., Балабуєва С.В., Пролигіна І.В. Напрямки покращення підготовки студентів на кафедрі акушерства та гінекології № 2	21
Булат Л.М., Лисунець О.В. Особливості підготовки студентів-медиків молодших курсів з дисципліни «догляд за дітьми»	23
Бурковський М. І., Кателян О. В., Хіміч С. Д. Наукова робота	24

студентів з англomовною формою навчання на кафедрі загальної хірургії: деякий досвід та перспективи подальшої роботи	
Вакар Т.В. Адаптація іноземних студентів	25
Василенко Г.Л., Полиця Т.Д. Українська мова як іноземна для студентів-медиків	27
Василенко Г.Л., Дмитрук Л.Л., Смолко Н.М. Мова професійного спілкування	28
Василик В.С., Головчанська С.Є., Паламар І.В., Гулобов Б.З. Поширеність шкідливих звичок серед студентів медичного закладу, шляхи подолання	29
Величкович М.М., Темна О.В., Перебетюк Л.С. Методика викладання військової терапії студентам 5-го курсу медичного факультету	30
Вергелес К.М. Вергелес Т.М. Закони логіки в мисленні лікаря	31
Вергелес Т.М. Біоекологічна криза сучасності: проблеми та перспективи	33
Вільцянюк О.О., Мостовой Ю.М., Ткаченко О.В. Інтеграція практично орієнтованого об'єктивного структурованого клінічного іспиту у процес викладання предмету пропедевтики внутрішньої медицини серед студентів нерезидентів Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова	34
Власенко О.В., Серебреннікова О.А., Драчук О.П., Кириченко І.М. Проблемні питання якісної підготовки докторів філософії в умовах реформування вищої освіти	35
Власенко М.В., Паламарчук А.В., Кривов'яз Ю.О. Якісна підготовка лікаря – актуальна проблема в умовах реформування медичної галузі	37
Войцехівська О.С., Денека М.Т. Реформування курсу латинської мови та медичної термінології	37
Воровський О.О. Актуальні проблеми професійної підготовки хірургів-інтернів	38
Воронкіна А. С., Тозюк О. Ю. Розвиток критичного мислення студентів, як шлях боротьби з когнітивними упередженнями	39
Вуж Т.Є., Ревіна Т.Г. Аспекти викладання дисципліни «Медична інформатика» з урахуванням умов глобального конкурентного середовища	41
Гаврилюк А.А., Жарлінська Р.Г., Даценко Г.В. Використання проблемного методу навчання при викладанні дисципліни «Патоморфологія»	42
Гайдаєнко О.Ф., Михайлюк Г.Т., Ратова В.Р. Роль лексичної культури в комунікації лікаря з пацієнтом	43
Гармаш Л.Л., Бондар С.А., Дмитренко С.В., Наліжний А.А., Кізіна І.Є., Пічкур О.М. Актуальні проблеми якісної підготовки фахівців на кафедрі шкірних хвороб	44

Германюк Т.А., Бобрук В.П., Івко Т.І. Модернізація методики проведення товарознавчого аналізу фармацевтичних та медичних товарів	45
Гнатишин М.С., Серебреннікова О.А., Жученко І.І., Ващук А.І. Поширення соціальних страхів серед студентів ВНМУ ім. М.І.Пирогова та їх корекція під час навчання на кафедрі психіатрії, психотерапії та наркології з курсом післядипломної освіти	46
Головчанська-Пушкар С.Є., Василик В.С., Тарасюк М.Б., Дерезюк А.В., Гулобов Б.З. Роль фізкультури і спорту в підвищенні якості підготовки медичних фахівців	47
Гомон М.Л., Мазур Г.М., Гончарук О.С., Куцик О.В., Вигонюк О.В., Гомон Р.О., Косеченко Н.Ю. Організація навчально-тренажерного класу – один з шляхів якісної підготовки медичних фахівців	49
Гомон М.Л., Якименко О.В., Козловський Ю.К., Тереховський А.І., Бевз Г.В., Слободян П.П., Гомон Н.М., Маслій В.А. Роль кваліфікованих фахівців під час навчання курсантів в навчально-тренажерному центрі	50
Горай М. А., Мунтян О. В., Мунтян В. Л. Лекція-бесіда, як сучасна форма викладання лекційного матеріалу	51
Гордізівська Н.А., Гуцол В.В., Поліщук Ю.М., Коваль В.М. Досвід викладання предмету «Технологія лікарських косметичних засобів» іноземним студентам	52
Горпинюк А. С., Яценко А. Л., Сімонова І. В., Пойда С. Г. Важливість перекладу у навчанні іноземної мови	53
Гріжимальська К.Ю., Жмудь Т.М., Яремин С.Ю. Кредитно-трансферна система та роль самостійної роботи у процесі підготовки студентів в ВНЗ України	54
Григорук Ю.М., Баліцька О.П., Бондар Л.М. Формування професійних навичок у майбутніх провізорів з бухгалтерського обліку	56
Гулевич А.М. Значення аудитивної компетентності у системі навчання української мови як іноземної	57
Давиденко О.О., Білик О.В. Використання трансдисциплінарного підходу при підготовці магістрів фармації	58
Денека М.Т., Дубова І.О. Професійна підготовка майбутніх лікарів в умовах глобалізації сучасного суспільства	58
Дідик Н.В. Якість медичної освіти в Україні	60
Дмитренко С.В., Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Закорченна Н.І., Кушнір В.О., Колісник Н.С., Агакіна О.Д., Кізіна І.Є., Наліжмитий А.А., Пічкур О.М. Конкурентоспроможні підходи до вищої медичної освіти в Україні	60
Дмитрук Л.І., Павлюк В.А. Методи удосконалення професійного мовлення студентів нефілологічного напрямку освіти	61
Дмитрук Л.І., Павлюк В.А. Особливості та практика формування україномовної комунікативної компетентності	63
Дубова І. О., Денека М. Т. Основні проблеми адаптації англомовних	65

іноземних студентів	
<i>Дудікова Л. В., Марлова А. С., Кондратюк А. Л.</i> Глобалізація та інтернаціоналізація вищої освіти	66
<i>Дудікова Л. В., Марлова А. С., Тихолаз С. І.</i> Особливості розвитку інтернаціоналізації вищої освіти	68
<i>Дудікова Л.В., Логутіна Н.В.</i> Проблема готовності до професійної діяльності у процесі майбутньої успішної самореалізації студентів вищих закладів освіти України	69
<i>Дудник В.М., Вижга Ю.В., Андрікевич І.І.</i> Імплементация міжнародних стандартів симуляційного навчання в педіатрії	70
<i>Дудник В.М., Андрікевич І.І., Федчишен О.П., Мантак Г.І.</i> Сучасний формат підготовки випускників медичних закладів до об'єктивного структурованого іспиту (ОСКІ 2) з педіатрії	72
<i>Дудник В.М., Морозова І.В., Шаламай М.О.</i> Підготовка лікарів-інтернів зі спеціальності «Педіатрія» в умовах сучасного конкурентного середовища	73
<i>Дудник В.М., Сінчук Н.І.</i> Актуальні проблеми якісної підготовки майбутніх лікарів з медичної генетики в умовах глобального конкурентного середовища	74
<i>Дудник В.М., Фурман В.Г., Куцак О.В.</i> Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища	74
<i>Дудник В.М., Мантак Г.І., Андрікевич І.І.</i> Досвід впровадження нових екзаменаційних технологій при атестації студентів 6 курсу з педіатрії (об'єктивний структурований клінічний іспит)	75
<i>Дякова О.В., Сергета І.В., Редчіц М.А., Процюк Л.О.</i> Форми та методи самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Гігієна та екологія»	76
<i>Жарлінська Р.Г., Адамчук О.Ф., Верлан-Кульшенко О.О.</i> Проблема якості викладання юридичних дисциплін у закладах вищої медичної освіти	78
<i>Жмудь Т.М., Гріжимальська К.Ю., Яремін С.Ю.</i> Формування інтересу до іноземної мови у студентів вищих медичних навчальних закладів	79
<i>Заїчко Н.В., Мельник А.В., Струтинська О.Б., Слепцова І.В.</i> Аспекти сучасної біохімії як інструмент якісної підготовки конкурентоспроможних медичних фахівців	80
<i>Зелінська Т.М.</i> Довузівська освіта – одна із проблем підготовки медичних кадрів в умовах конкурентного середовища	81
<i>Іванов В.П., Афанасюк О.І., Шушковська Ю.Ю., Колесник М.О.</i> Особливості викладання внутрішньої медицини в умовах глобального конкурентного середовища	82
<i>Ільченко Т.М., Ільченко О.В.</i> Шляхи підвищення якості медичної освіти	83
<i>Йолтухівський М.В., Бабич Л.В., Гусакова І.В., Коновалов С.В.,</i>	84

Омельченко О.Д., Рокунець І.Л. Запровадження IFOM-тестів як один з нових підходів до покращення якості підготовки студентів на кафедрі нормальної фізіології в умовах конкурентного середовища	
Йолтухівський М.В., Лойко Л.С., Рисинець Т.П., Карлашук Р.В. Фактори, що впливають на якісну підготовку медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища	85
Калач Д.М. Принцип гуманності як частина професійної етики лікаря	86
Калашнік Н.В., Бірук Н.П. Методичні поради щодо використання інтенсивного методу навчання під час оволодіння іншомовною комунікацією	87
Калашнік Н.В. Досвід навчально-виховної підготовки студентів-іноземців у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова	89
Калашнік Н.В., Каленський А.А. (Інститут професійно-технічної освіти НАПН України) Міжпредметні зв'язки як предмет методичного дослідження	90
Калашнік Н.В. Тематичний контроль якості засвоєння знань студентами-медиками	92
Каніковський О.Є., Шапринський Є. В. Застосування сучасних методик викладання дисципліни на кафедрі хірургічного профілю	94
Кириченко Л.М., Бондарчук О.Б. Викладання клінічної імунології та алергології в сучасних умовах	95
Кириченко В.І., Киришук І.Г., Мовчанюк В.О. Нові виклики процесу підготовки студентів-медиків у розрізі реформування вторинної ланки системи охорони здоров'я України	95
Кішук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г., Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Ліхницький О.О., Грицун Я.П., Рауцкіс П.А., Скічко С.В., Максимчук В.В., Існюк А.С. Шляхи підвищення конкурентоспроможності медичних працівників з питань надання негайної допомоги при стенозах гортані	96
Кливак В.В., Льовкіна О.Л. Фактори, які впливають на проведення симуляційно-орієнтованого навчання	98
Коваль В.М., Гуцол В.В., Гордізівська Н.А., Поліщук Ю.М. Соціальні мережі як можлива складова освітнього процесу	99
Ковальчук В. В., Орловський В. О. Методика контролю рівня засвоєння навчального матеріалу (експрес опитування)	99
Колісник П.Ф., Колісник С.П., Марчук О.В. Впровадження фізичної та реабілітаційної медицини в Україні: реалії, перешкоди, перспективи	101
Колісник С.П., Моїсєєнко А.А., Марчук О.В., Кравець Р.А., Лученко Я.В. Сучасні можливості інформаційного забезпечення лікаря в глобальному середовищі інформальної освіти	102
Колодій С.А., Кордон Ю.В., Коваленко І.М. Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців та шляхи їх вирішення	104
Колошко О.М., Мельник А.В. Формування клінічного мислення на різних етапах та рівнях засвоєння знань під час вивчення біологічної	105

хімії студентами медичного факультету	
Комар О. М. Нова освітня парадигма і компетентності для професійної підготовки майбутніх фахівців	107
Комарницька Н.Т., Гулобов Б.З. Актуальні питання перебудови післядипломної освіти лікарів- організаторів охорони здоров'я в умовах запровадження БПР	108
Кондратюк А.І., Кривоніс Т.Г., Комісарчук О.О. Психологічні особливості впровадження інноваційних підходів у педагогічному спілкуванні в системі сучасної вищої медичної освіти	109
Константинович Т.В., Довгань А.О., Демчук А.В., Побережець В.Л. Використання психометричних тестів як засіб діагностики соматопсихічного синдрому у викладанні предмету пропедевтики внутрішньої медицини	111
Коньков Д.Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії	112
Кременська Л.В., Криклива С.Д., Бобровська О.А. Застосування наочного методу при вивченні фармацевтичної ботаніки студентами ВНМУ	114
Кривов'яз О.В., Кудря В.В., Томашевська Ю.О., Тозюк О. Ю., Щерба І.К. Курс за вибором «Теоретичні основи технології лікарських форм» як складова комплексної підготовки фахівців спеціальності «Фармація, промислова фармація»	115
Кулик Л.Г. Предмет фтизіатрія в контакті реформування у галузі охорони громадського здоров'я	116
Кучер В.О., Незгода О.П. Нові підходи до організації післядипломного навчання по фтизіатрії	117
Лациба В. П. Інтелектуально-гносеологічний потенціал сучасної концепції історії України	118
Литвинюк О. П. Медична освіта в Україні: проблеми підготовки лікарів в вищих навчальних закладах	120
Личик Г.З., Ладутько С.В., Тубулкан К.М. Роль біологічної хімії та клінічної біохімії у формуванні фармацевта - фахівця високого рівня	121
Лісовий М. І., Білик Я. С., Гулевич А. М. Труднощі відбору лексики на початковому етапі навчання іноземних студентів	122
Ліхницький О.О., Копчак А.В. (д.мен.н, професор, директор СМС НМУ ім. О.О.Богомольця), Хрол Н.С.(к.мед.н. доцент, заступник директора СМС НМУ ім. О.О.Богомольця), Ліхницький О.М., Терехов С.С.(аспірант кафедри ортопедичної стоматології НМУ ім. О.Богомольця), Гуменюк К. В. (головний хірург МО, заслужений лікар України, к.мед.н., доцент, полковник мед. служби) Впровадження основ 3D моделювання та клінічне застосування в навчальний процес	124
Лобастова Т.В., Таран О.А., Чайка Г.В., Буран В.В. Проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах конкурентного середовища	125

Logutina N.V., Mazur N.V., Vychovanets Z.S. Problem of readiness for professional activity in the process of future successful self-realization with students of higher education establishments of Ukraine	126
Лозинська Л.Ф., Ціхоцька О.А. Шляхи удосконалення викладання іноземної мови як обов'язкового предмета навчальної програми майбутніх медиків	127
Мазченко О.О., Остраус Ю.М. Вплив комунікативної компетентності та стресостійкості на конкурентоспроможність майбутніх сімейних лікарів в сучасних умовах конкуренції	129
Макаров С. Ю., Серебреннікова О. А., Сергета І. В. Якісна підготовка медичних фахівців в умовах конкурентного середовища та проблеми визначення рівня навчального стресу	130
Марункевич Я.Ю. Проблема нераціонального використання інтернет-ресурсу студентами-медиками	131
Марчук І.А., Багнюк Н.А. Роль імітаційних методів у викладанні дисципліни «Основи економічних теорій» для майбутніх магістрів медицини	132
Медражевська Я.А., Кулешов О.В., Фік Л.О. Відкрите інформаційно-освітнє середовище як складова цілісного освітнього простору ВНЗ	134
Меркулова Д.О., Фоміна Н.С., Фомін О.О. Впровадження новітніх технологій в освітній процес студентів ВНМУ	135
Михайлюк Г. Т., Гайдаєнко О. Ф., Ратова В. Р. Емергентні технології в системі підготовки сучасного конкурентоспроможного магістра фармації	136
Мороз Л.В., Палій Д.В. Реформування післядипломної медичної освіти – важлива складова медичної реформи в Україні в умовах глобального конкурентного середовища	138
Мостовой Ю.М., Томашкевич Г.І. Об'єктивний структурований клінічний іспит з пропедевтики внутрішньої медицини	139
Мостовой Ю.М., Томашкевич Г.І. Перший досвід проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту	140
Мруг В.М. Роль медичної мікробіології у вивченні сучасних методів лабораторної діагностики захворювань мікробної етіології	141
Мруг О. Ф. Задачі викладача як лідера в супроводі динаміки групової взаємодії протягом навчального процесу	143
Мунтян О.В., Мунтян В.Л., Горай М.А. Лекція, як основний метод освітнього процесу	144
Недорезанюк Н.С., Дьякова Ф.Є., Острецова Л.В. Особливості проходження виробничої практики з медичної хімії студентами спеціальності «Клінічна фармація»	145
Нечипорук В.М. Застосування методу проблемних ситуацій як форми навчання при вивченні дисципліни «Медична хімія»	146
Нечипорук С. В., Коробко О. А, Масік Н. П. Системний міждисциплінарний метод навчання у медичному ВУЗі	147

Осійський І.Ю., Незгода О.П. Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища	148
Островський В. А. Використання методики домашнього лабораторного експерименту під час викладання предмету «Медична хімія» з метою підвищення конкурентоздатності спеціалістів медичної галузі	149
Очеретнюк А.О., Гарник М.С., Паламарчук О.В., Ковальчук В.В. Роль лекції в процесі реалізації програми підготовки висококваліфікованого спеціаліста: недоліки та переваги	150
Паламарчук А.В., Власенко М.В., Вернигородський В.С., Фіщук О.О. Підготовка сімейних лікарів з ендокринології в умовах реформування медичної галузі	151
Палій І.Г., Заїка С.В. Нова система безперервного професійного розвитку лікарів як передумова забезпечення якості підготовки медичних фахівців	152
Палій І.Г., Чернова І.В., Янковецька А.Г. Безперервний професійний розвиток лікарів: нові можливості в умовах глобального конкурентного середовища	153
Пархонюк В. П., Пустовіт В. М., Швець В. М. Значення виробничої практики студентів університету, в умовах конкурентного середовища	155
Пилипчук В.Л. Можливості соціальної медицини в інноваційному освітньому просторі	157
Писаренко Л.М. Розвиток критичного мислення студентів на заняттях «Української мови (за професійним спрямуванням)» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова	158
Піскун Р.П., Шкарупа В.М., Спрут О.В., Гринчак Н.М. Навчально-методичні особливості якісної підготовки майбутніх лікарів з медичної паразитології	160
Пликанчук О.В. Викладання фтизіатрії в сучасних умовах реформування медицини України	161
Побережець В.Л., Демчук А.В., Константинович Т.В., Мостовой Ю.М. Використання сучасних хмарних технологій анкетування під час оцінювання практичних навиків студентів із пропедевтики внутрішньої медицини	162
Побережець О. Л. Особливості навчання внутрішньої медицини у іноземних студентів	163
Погорілий В.В., Коноплицький В.С., Навроцький В.А., Михальчук Т.І., Димчина Ю.А. Актуальні впровадження якісної підготовки молодих спеціалістів на кафедрі дитячої хірургії у відповідності конкурентних комунікацій медичної допомоги	164
Пойда С.Г., Козак Н.В., Сімонова І. В., Мазайкіна І. О. Огляд деяких проблем професійної підготовки медиків в термінах конкурентоспроможності	166
Покидько М.І., Кацал В.А., Балабуєва В.В., Гудзь М.А. Шляхи подолання проблем підготовки студентів медичних закладів, в умовах реформування медичної освіти в Україні	167

Полиця Т.Д. Реалізація комунікативного підходу на заняттях з української мови як іноземної	168
Поліщук С.С., Поліщук В.С., Кордон Ю.В., Даліщук А.І., Кушта А.О. Деякі особливості викладання травматології щелепно-лицевої ділянки на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії	168
Поліщук С.С., Скиба В.Я., Поліщук В.С., Симоненко А.І., Симоненко В.І. Місце кредитно-трансферної системи при викладанні хірургічної стоматології у медичних вищих навчальних закладах	170
Поліщук С.С., Шувалов С.М., Поліщук В.С., Кордон Ю.В., Поліщук О.О. Викладання хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії студентам вищих медичних навчальних закладів стоматологічного факультету	171
Процюк Л.О., Дякова О.В., Сергета І.В., Мотрук І.І. Сучасні вимоги до якісної освіти у медичному університеті	172
Радьога Р.В., Тихолаз В.О., Андрійчук В.М., Алексеєнко Н.С., Ковальчук Л.О. Формування конкурентоспроможних кадрів в умовах глобалізації освітнього процесу	173
Распутіна Л.В., Мостовой Ю.М., Діденко Д.В., Белінський А.В., Соломончук А.В., Данилевич Т.Д. Тренінг з серцево-легеневої реанімації – як складова безперервної освіти лікарів	174
Распутіна Л.В., Мостовой Ю.М., Діденко Д.В., Соломончук А.В., Белінський А.В., Данилевич Т.Д. Досвід проведення тренінгів з оволодінням практичними навиками, як приклад безперервної освіти лікаря	175
Ратова В.Р., Михайлюк Г.Т., Гайдаєнко О.Ф. Ефективне використання інтерактивних завдань в навчальному процесі	176
Рациборинська-Полякова Н.В., Римша О.В., Ладутько С.В. Компетентністний підхід як основа якісної підготовки кадрів для системи громадського здоров'я в контексті європейської інтеграції	177
Редціц М.А., Яцина О.В., Мичковська Л.І. Питання рухової активності як одна з нагальних проблем профілактичної направленості діяльності майбутнього лікаря	178
Римша С.В., Рациборинська-Полякова Н.В., Клочко О.С. Інновації як інструмент реформування системи кадрового забезпечення охорони здоров'я України	179
Романенко О.І., Сарафинюк Л.А., Мельник О.В. Особливості викладання дисципліни фізичного виховання у ВНМУ в сучасних умовах	181
Романюк В.М. Проблеми вивчення української мови як іноземної	183
Ромашкіна О.А. Роль симуляційних центрів у підготовці фахівців медичного профілю на кафедрі ортопедичної стоматології	184
Ромашкіна О.А. Значення англійської мови в діяльності медичних університетів на основі моделі «Університет 3.0»	185
Рубіна О.С. Інноваційні методи навчання у післядипломній освіті	186