

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПИРОГОВА



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА

**Тези доповідей
II навчально-методичної конференції**

10 лютого 2021 року

м. Вінниця, 2021 р.

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
10 лютого 2021 року

**II навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 10 лютого 2021 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю.Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А.М. Гулевич

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

патологічної анатомії, патофізіології та засвоїти поняття коморбідності у дитячому віці, а також теоретично опанували клінічні стадії розвитку пролежнів.

Таким чином, перспективи подальших досліджень полягають у більш широкому залученні елементів проблемно-орієнтованого навчання у щоденній роботі викладача та розробки наставницької моделі презентації теоретичного матеріалу.

Личик Г.З., Заїчко Н.В., Мельник А.В., Тертишна О.В.,
Тубулкан К.М., Фільчуков Д.О.

Особливості організації навчального процесу з дисципліни «Біологічна хімія» для студентів фармацевтичного факультету очної та заочної форм навчання під час пандемії COVID-19: переваги та недоліки

За останні роки роль фармацевтів, особливо у період карантину пандемії COVID-19, змінилась: замість постачальників фармпрепаратів вони стали постачальником послуг та інформації і, навіть, активними учасниками в процесі лікування пацієнта. Цьому сприяє обмежений доступ до лікувальних центрів, загроза зараження та впевненістю певної категорії людей в тому, що фармацевт може надати їм широкий спектр інформації щодо профілактики цієї інфекції. В умовах жорсткої конкуренції виживатимуть ці аптеки, колектив яких складають професіонали своєї справи.

Готують таких професіоналів і на фармацевтичному факультеті національного медичного університету ім. М.І.Пирогова (стаціонарне і заочне навчання). Свій вклад в цей процес вносить кафедра біологічної та загальної хімії, оскільки біохімія людини (медична біохімія) вивчає закономірності обміну речовин у людському організмі в нормі і при захворюваннях. Окремий розділ біохімії навіть присвячений метаболізму певних лікарських препаратів в організм (дивись інструкцію використання фармпрепаратів). Пандемія COVID-19 внесла суттєві зміни в процес навчання: більшу частину робочого часу вивчення біохімії студенти другого курсу стаціонару, а студенти-заочники третього курсу практично повністю проводять дистанційно. Викладачам довелося повністю перебудувати свою роботу. Кафедральний сайт повністю забезпечує всіх студентів-провізорів необхідним теоретичним і практичним матеріалом для підготовки до кожного практичного заняття (мультимедійні презентації лекцій, методичні розробки практичної і самостійної роботи, тестові завдання до «Крок-1» з обґрунтованими відповідями, питання до підсумкових занять та іспиту. Це дає можливість тим студентам, які бажають вчитись, самостійно підготуватись до заняття. На превеликий жаль, таких студентів серед майбутніх провізорів дуже мало. Пояснити їх низьку успішність можна декількома причинами. Сама головна з них: студенти очного відділення вивчають біохімію паралельно з органічною хімією, тоді як в інших ЗВО біохімія – дисципліна третього курсу. Раз на тиждень ми працюємо на платформі Microsoft Teams. Починати заняття доводиться з мікролекції. Викладачі пояснюють ключові питання, залучаючи до цього кращих студентів групи. Це дає можливість іншим студентам зрозуміти тему і під час опитування отримати позитивну оцінку. Студенти користуються «Робочими зошитами», дають письмові відповіді на тести і ситуативні задачі, правильність яких

фахівця. Сучасні умови діяльності лікаря акушера-гінеколога припускають глибоке освоєння практичних навичок. З огляду на це положення, на кафедрі акушерства та гінекології №1 значна кількість часу відводиться на практичні заняття, з одночасним освоєнням сучасних теоретичних і практичних знань не тільки в області акушерства та гінекології, а й за суміжними спеціальностями (неонатологія, УЗД, урологія, дерматовенерологія, анестезіологія і реаніматологія, онкологія, ендокринологія, функціональна діагностика).

Для успішного і повного освоєння дисципліни в даний час на кафедрі акушерства та гінекології широко використовуються різні активні форми і методи навчання. Для підвищення рівня практичних знань, придбання і вдосконалення мануальних навичок, відпрацювання моделей поведінки медичного персоналу при веденні пологів і виникнення невідкладних станів в акушерській практиці використовуються наближені до реальності симулятори діяльності - симуляційні платформи і тренажери пологів. Заняття на тренажерах проводяться на базі навчального симуляційного центру. Основне завдання навчання - надання можливості майбутньому лікарю придбати і закріпити практичні навички роботи в ситуаціях фізіологічного і патологічного акушерства, що супроводжуються необхідністю прийняття рішення в умовах, максимально наближених до реальних. Це можливо завдяки використанню в навчальному процесі високопрофесійних фантомів, що імітують вагітну жінку, роділля і породілля, плід і новонародженого.

Навчання розраховане на командне (групами студентів по 10-12 чоловік) або індивідуальне навчання лікарів акушерів-гінекологів, в першу чергу, що працюють в родовому блоці і надають невідкладну допомогу вагітним, роділлям, породіллям та новонародженим. Основною метою навчання є - відпрацювання алгоритмів дій кожного студента або практикуючого лікаря, з вибором тактики лікування в різних невідкладних ситуаціях відповідно до існуючих стандартів.

Майбутні лікарі, які навчаються в симуляційному центрі, зможуть відпрацьовувати свої практичні навички на сучасних тренажерах, муляжах і фантомах. Для досягнення найкращих показників професійного зростання в симуляційному центрі проводиться навчання за такими принципами: 1) навчання на першому етапі включає лекційний матеріал і семінари з відповідної теми (проводяться у підгрупах студентів з відповідним викладачем; 2) відпрацювання і відточування, як індивідуальних практичних навичок, так і майстерності роботи в команді (заняття в симуляційному центрі з підгрупою студентів); 3) обробка і аналіз студентами результатів власної активності і ефективності на попередньому етапі навчання за допомогою використання відеотехнологій; 4) усвідомлення є ключовим і переломним в плані здібностей студентів «слухати» і «чути», «бачити» і «вміти»; 5) зворотній зв'язок, завдяки якому проводиться адекватна оцінка ефективності проведеного навчання.

Таким чином, методи симуляційного навчання служать важливими інструментами в процесі підготовки майбутнього лікаря і удосконалення своїх професійних якостей вже практикуючого лікаря.

ЗМІСТ

Гумінський Ю.Й., Фоміна Л.В., Гулевич А.М., Мельник Б.Л. Академічна доброчесність – міф чи реальність?	3
Адамчук О.Ф., Жарлінська Р.Г., Верлан-Кульшенко О.О. Веб-квест технології у викладанні медичного права України в умовах дистанційної форми навчання	7
Афанасюк О.І., Ковальчук О.В. Особливості дистанційної освіти у медичних закладах вищої освіти	8
Баліцька О.П., Артемчук М.А. Позитивні та негативні сторони дистанційного навчання в сучасних умовах	10
Баліцька О.П., Гайдай О.Д. Погляд студентів на провадження дистанційного навчання у закладах вищої освіти	11
Барало Р.П., Барало І.В. Сучасна медична освіта, випробування, невирішені питання	12
Баранова І.В., Ільюк І.А., Постовітенко К.П. Мотивація до навчання та її місце в сучасній медичній освіті	13
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. З досвіду впровадження дистанційного навчання	14
Белов О.О. Курс комунікативних навичок лікаря як інноваційна складова вищої медичної освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова	16
Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В. Особливості підготовки інтернів на кафедрі ортопедичної стоматології. Комбінована освіта (поєднання класичного та онлайн методів)	17
Білик Я.С., Лісовий М.І. Компетентнісна модель майбутнього медичного фахівця і її риторична складова	18
Білик О.В., Недорезанюк Н.С., Давиденко О.О. Введення курсу за вибором «Нутриціологія та броматологія» в загальну систему підготовки провізорів	20
Білоконна Н.С. Особливості навчального процесу студентів випускних кафедр медичного профілю в умовах дистанційного навчання	21
Білоконна Н.С., Гармаш Л.Л. Методи покращення підготовки студентів для вдосконалення вищої медичної освіти	22
Бобело В. С. Роль самоконтролю у процесі удосконалення особистості студента	23
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Наліжитий А.А., Анфілова М.Р., Кізіна І.Є., Мельник Т.В., Пічкур О.М. Удосконалення навчання лікарів-інтернів дерматовенерологів та ЗП-СМ при проходженні очної інтернатури на кафедрі шкірних та венеричних хвороб	24
Булавенко О.В., Балабуєва С.В., Пролигіна І.В. Деякі аспекти якісної підготовки студентів медичного факультету на кафедрі акушерства та гінекології № 2	25

Бурдейна Л.В., Назарова М.С., Андрушко І.І., Берко Г.К., Хоменко В.М.	26
Василенко Г.Л., Полиця Т.Д.	
Компетентісний підхід у навчанні української мови як іноземної	27
Василик В.С., Андрєєва О.Є.	
Дистанційне навчання як один з елементів позааудиторного навчання (за результатами опитування)	28
Вернигородский В.С., Паламарчук А.В., Ніжинська-Астапенко З.П.	
Формирование клинического мышления у врачей интернов на цикле эндокринология	30
Войцехівська О.С.	
Дискусійний клуб	31
Воровський О.О., Шушковська Ю.Ю.	
Воркшоп як метод проведення семінарського заняття на випускних курсах	32
Вуж Т.Є., Вуж А.І., Ревіна Т.Г.	
Використання сучасних англомовних засобів навчання для здобувачів вищої освіти	33
Гайдаєнко О.Ф., Михайлюк Г.Т., Ратова В.Р.	
Формування мовної компетентності у студентів медичних вишів	34
Гармаш Л.Л., Бондар С.А., Дмитренко С.В., Білоконна Н.С., Наліжитий А.А., Кізіна І.Є., Пічкур О.М.	
Клінічне мислення та його оптимізація	35
Германюк Т.А., Бобрук В.П., Івко Т.І., Балинська М.В., Злагода В.С.	
Особливості дистанційного навчання студентів ВНМУ ім. М.І. Пирогова в умовах пандемії коронавірусу	36
Горай М. А., Мунтян О. В., Мунтян В.Л.	
Особливості проведення дистанційного навчання студентів стоматологів	38
Григорук Ю.М.	
Застосування інтерактивних методів навчання під час підготовки фармацевтичних фахівців	39
Григорук Ю.М., Благун О.Д.	
Окремі аспекти підготовки провізора в сучасних реаліях	40
Гулевич А.М.	
Інтерактивні методи навчання та їх застосування під час вивчення української мови як іноземної	41
Гуменюк Л.Д., Римша О.В., Буркот В.М.	
Досвід онлайн навчання студентів медичних вищих навчальних закладів в ракурсі проблем і перспектив дистанційної освіти	43
Денека М.Т., Дубова І.О.	
Проблеми ефективності вивчення латинської мови та медичної термінології в умовах глобального конкурентного середовища	44
Дзекан О.В.	
Майбутнє починається сьогодні: реалії та перспективи застосування штучного інтелекту в медичній освіті	45
Дзекан О.В., Гуменюк О.В.	
Перспективи впровадження медичних експертних систем у процес навчання в інтернатурі	46
Дідик Н.В.	
Дистанційна форма навчання у вивченні предмету «Військово-польова терапія»	47
Дмитренко С.В., Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Стрихарчук А.В., Закорченна Н.І., Кушнір В.О., Колісник Н.С., Агакіна О.Д., Кізіна І.Є., Наліжитий А.А., Пічкур О.М.	
Якість освіти – головна конкурентна перевага медичного ЗВО	48

Дмитрук Л.І., Павлюк В.А. Комунікативний підхід як основа професійного становлення іноземних студентів	49
Дмитрук Л.І., Павлюк В.А. Проектні технології як засіб формування особистісних компетенцій студентів	50
Дністрянська А.П., Гуменюк А.Ф. Етичні засади роботи викладача вищої школи	51
Дорошкевич І.О., Коновалова Н.В., Стопінчук О.В. Лікарська токсикологія – нова дисципліна у нових реаліях	52
Дубова І.О., Денека М.Т. Латинська мова у вищих медичних навчальних закладах	54
Дудікова Л.В., Тихолаз С.І., Логутіна Н.В., Феррі А.С. Студентоцентрований підхід до викладання латинської мови та медичної термінології іноземним студентам	55
Дудікова Л.В., Феррі А.С., Тихолаз С.І., Кондратюк А.Л. Логічна послідовність і спадкоємність у навчанні англійської мови здобувачів ступеня доктора філософії на кафедрі іноземних мов з курсом латинської мови та медичної термінології	57
Дудник В.М., Андрікевич І.І., Мантак Г.І., Федчишен О.П. Особливості проведення виробничої практики з педіатрії у студентів 5 курсу в умовах дистанційного навчання	58
Дудник В.М., Вижга Ю.В., Андрікевич І.І., Зборовська О.О. Виклики дистанційної освіти для симуляційного навчання з педіатрії	59
Дудник В.М., Звенігородська Г.Ю., Зборовська О.О., Хромих К.В. Особливості проведення практичних занять з педіатрії у студентів-іноземців 6 курсу в умовах дистанційного навчання	61
Дудник В.М., Мантак Г.І., Андрікевич І.І. Роль викладача в реалізації дистанційного навчання з педіатрії зі студентами 6 курсу в умовах карантину	62
Дудник В.М., Фурман В.Г., Андрікевич І.І., Куцак О.В., Ізюмець О.І. Якісна підготовка медичних кадрів в умовах глобального конкурентного середовища – ключ до успішних реформ	63
Дудник В.М., Буглова Н.О., Жмурчук В.М. Особливості дистанційного навчання в умовах карантину	64
Дудник В.М., Сінчук Н.І., Фурман В.Г. Генетичні кейси в практиці лікуючого лікаря, як додаткова дисципліна для студентів 5-6 курсів	65
Дудник В.М., Морозова І.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці лікаря-педіатра у сучасних умовах навчання	66
Дудник В.М., Морозова І.В., Попов В.П., Зборовська О.О., Вижга Ю.В. Досвід проведення семінарських занять при викладанні теми «Вроджені вади серця у дітей» для інтернів в педіатричних групах з вдосконаленням навичок по інтерпретиції ЕхоКГ	67
Дудник В.М., Фурман В.Г., Куцак О.В., Ізюмець О.І. Якість медичної підготовки фахівців в умовах глобального конкурентного середовища	68

Дудник В.М., Хромих К.В., Зборовська О.О., Звенігородська Г.Ю. Актуальні питання якісної освіти та мотивації студентів-медиків в умовах дистанційного навчання	69
Дудник О. М. Як переорієнтувати сучасне навчання: SurveyMonkey, Kahoot! чи Google Forms	70
Жебель В.М., Гуменюк А.Ф., Сакович О.О., Антонюк Я.О. Роль позитивної мотивації студентів у ефективності навчального процесу	72
Желіба Л.М., Малик С.Л. Забезпечення якості освіти в умовах дистанційного навчання	73
Жмур А.А., Вовчук І.М. Особливості покращення показників якості освіти студентів - медиків в умовах дистанційного навчання	74
Заїчко К.О., Заїчко Н.В., Хоменко В.М., Мовчан Г.О. Академічна доброчесність як важлива складова підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища	75
Зелінська Т.М., Струтинська О.Б. Методична робота – як складова підвищення якості навчання у медичних закладах	77
Іващук О.В. Використання математичного моделювання у підготовці фармацевтів	78
Івко Т.І., Германюк Т.А., Бобрук В.П., Бобрицька Л.О., Злагода В.С. Фальсифікація лікарських засобів: проблемні аспекти та методи виявлення	79
Ільченко О.В. Негативні тренди	80
Калашнік Н.В., Максимова О.П. Готовність до професійного спілкування в іншомовному середовищі	81
Калашнік Н.В., Шульга Н.В. Формування толерантності як інструменту міжкультурного спілкування	82
Калашнік Н.В., Шульга Н.В. Шляхи формування іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності майбутніх лікарів	84
Кириченко В.І., Кирищук І.Г., Плахотна Д.В. Нові підходи підготовки студентів-медиків під час пандемій	86
Кириченко Л.М., Бондарчук О.Б. Дистанційна освіта як виклик сьогодення	87
Коваленко В.О., Феджага М.І. Оцінка якості життя учнів та учителів під час карантину в зв'язку з пандемією covid-19	88
Коваль Б.Ф., Коваль Л.Д., Юрій Р.Ф. Актуальність та переваги дистанційного навчання в умовах карантину	89
Коваль В.М., Гуцол В.В., Гордієвська Н.А., Поліщук Ю.М. Особливості організації дистанційного викладання дисципліни «Технологія ліків: ПТЛЗ» в умовах карантину	91
Ковальчук В.В., Ковальчук Т.С. Аспекти використання інтернет- платформ при дистанційному навчанні у вищих навчальних закладах	92
Колісник П.Ф., Колісник С.П., Вітрова Ю.О., Семенюк Р.О., Марчук О. В., Лісков Я. П., Долинна О. В. Актуальні проблеми підготовки лікарів фізичної та реабілітаційної медицини в Україні	93

Комар О. М., Кізлова Н. М. Цифровізація (діджиталізація) освітнього процесу – пріоритетний тренд стратегії 2030	94
Кондратюк А.І., Кривоніс Т.Г., Комісарчук О.О., Найчук В.В., Садковська Н.А. Актуальні проблеми якісної підготовки студентів-медиків у сучасних умовах з урахуванням нових освітніх стандартів	95
Коновалова Н.В., Стопінчук О.В. Дистанційне навчання іноземних студентів з предмету «Клінічна фармакологія»: перші підсумки	97
Коноплицька А.П., Яблонь О.С., Чернопищук Н.П., Мазур О.Г., Кислова Ю.О., Чекотун Т.В., Антоненко В.А., Кулик Я.М. Оптимізація навчання студентів 4 курсу ВНМУ ім. М.І. Пирогова в умовах пандемії COVID-19 з предмету «Педіатрія»	98
Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Михальчук Т.І., Димчина Ю.А., Навроцький В.А., Лукіянець О.О., Лойко Є.Є. Основи підготовки студентів у вищих навчальних закладах, професійна компетентність	100
Коноплицький В.С., Навроцький В.А., Михальчук Т.І., Димчина Ю.А., Якименко О.Г., Пасічник О.В. Особливості викладання дитячої хірургії ON-LINE студентам 6 курсу по спеціальності «Сімейна медицина», «Педіатрія»	101
Корицька І.В., Богомолів А.Є. Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в сфері викладання алергології	102
Король А.П., Черних М.О., Галаган Ю.В., Гриценко А.С., Черепаха О.Л. Організація навчального процесу на кафедрі гістології з використанням дистанційних технологій в умовах пандемії COVID-19	103
Костюк М.І., Мазур Н.В. Діалогічне мовлення у професійному спрямуванні студентів медичних ВНЗ	104
Краєвська Г. П. Гуманітарна освітня складова у контексті реформування медичної освіти	105
Кривов'яз О. В., Тозюк О. Ю., Томашевська Ю. О., Воронкіна А. С. Значення зворотного зв'язку для забезпечення якості освіти під час дистанційної форми навчання	106
Кулик Л.Г. Особливості і проблеми викладання фтизіатрії в умовах глобального конкурентного середовища	107
Ланова Т.В., Матусевич Л.М. Прийоми навчання української мови як іноземної у закладах вищої освіти	108
Лациба В.П. Культурна парадигма України в контексті світового дослідження цінностей 2020 (методичні аспекти використання у навчальному процесі)	110
Лисенко Д.А. Онлайн викладання клінічних дисциплін студентам вищих медичних закладів освіти: виклики та перспективи	113
Лисунець О.В. Особливості організації навчального процесу студентів-медиків молодших курсів	113

Личик Г.З., Заїчко Н.В., Мельник А.В., Тертишна О.В., Тубулкан К.М., Фільчуков Д.О.	
Особливості організації навчального процесу з дисципліни «Біологічна хімія» для студентів фармацевтичного факультету очної та заочної форм навчання під час пандемії COVID-19: переваги та недоліки	115
Лілевська А.А., Савицька О.О., Остапчук О.І., Назарова М.С.	
Шляхи удосконалення якості підготовки медичних фахівців в умовах дистанційного навчання	116
Лісовий М.І., Білик Я.С. Вивчення синонімів в аспекті лінгвокраїнознавства	117
Лісчишин Г.В., Сорокіна Н.О. Шляхи підвищення фізкультурно-спортивної активності студентів в процесі занять з фізичного виховання	119
Лобастова Т.В. Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах COVID-19	120
Лобастова Т.В., Таран О.А. Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах онлайн-навчання при COVID-19	121
Льовкіна О. Л., Ботаневич Є. О. Використання симуляційного центру для якісної підготовки медичних фахівців: перспективи та реалії	122
Мазайкіна І. О., Сімонова І.В.	
Деонтологічна культура студентів вищих навчальних закладів	123
Мазур Н.В., Костюк М.І. Застосування інноваційних інформаційних технологій під час дистанційного навчання	124
Мазур О.Г., Яблонь О.С., Саврун Т.І., Коноплицька А.П., Чорнопищук Н.П. Оптимізація засвоєння педіатрії студентами 5-го курсу, які навчаються за спеціальністю «Медична та психологічна реабілітація» в умовах дистанційного навчання	125
Малачкова Н.В., Кукуруза Т.Ю., Грижимальська К.Ю., Андрушкова О.О. Особливості навчального процесу з офтальмології в умовах дистанційного навчання	127
Малачкова Н.В., Назарчук Г.Г., Жмудь Т.М., Веретельник С.П. Вплив нововведень у викладанні предмету «офтальмологія» в умовах дистанційного навчання на рівень задоволення навчанням студентів-іноземців	128
Марчак Т.В., Смірнова О.В.	
Формування хімічної компетентності студентів вищих медичних закладів освіти як основа їх професіоналізму	129
Марчук І.А. Метод «мозкового штурму» у формуванні економічної компетентності майбутніх магістрів медицини	130
Масік О.І., Римша С.В., Слободянюк Л.Ф., Лук'янович І.Л., Масік Н.П. Проблеми та оптимізація викладання дисципліни «Основи профілактики токсикоманії»	131
Матусевич Л.М., Тищенко Л.Т. Розвиток комунікативних компетенцій іноземних студентів-медиків першого курсу на заняттях з української мови	132
Мацько Н.Г.	
Вплив психокорекційної роботи під час занять з «Психотренінгу» і позааудиторної роботи на рівень емоційного стресу у студентів ВНМУ	134

Мельник О.В., Лисюк С.П.	
Диференційований підхід до оцінки фізичної підготовленості студентів	135
Михайлюк Г.Т., Гайдаєнко О.Ф., Ратова В.Р.	
Латинська мова в системі підготовки сучасних конкурентоспроможних фахівців галузі охорони здоров'я	136
Михальчук Т.І., Димчина Ю.А., Фомін О.О., Навроцький В.А., Сасюк А.І., Лукіянець О.О.	
Практична підготовка студентів - одна з умов сучасної вищої медичної освіти	137
Мичковська Л.І., Пільганчук Л.І.	
Особливості проведення занять з фізичного виховання в спецгрупі в медичному ЗВО	138
Мовчан Л.Г.	
Шляхи подолання мовних бар'єрів під час оволодіння англійською мовою медичного спрямування	139
Московко С.П., Московко Г.С.	
Особливості навчального процесу на клінічній кафедрі в умовах дистанційного навчання	141
Мруг О. Ф., Мруг В.М.	
Через психологічні ігри – до потреб або концепції комунікативно-емоційного процесу між викладачем та студентом при навчанні у медичному ЗВО через призму транзактного аналізу	142
Мунтян О.В., Горай М.А., Мунтян В.Л.	
Проблеми якісної підготовки лікарів-інтернів в умовах карантину	143
Нечипорук В.М., Штатко О.І., Фільчуков Д.О.	
Використання платформи Microsoft Teams при вивченні предмета «Медична хімія» для якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища	144
Ніжинська-Астапенко З. П., Вернигородський В. С.	
За і проти «онлайн-навчання» у роботі викладача в медичному ЗВО	145
Нюшко Т.Ю., Пентюк Л.О.	
Сучасні аспекти професійної підготовки медичних кадрів в умовах глобального конкурентного середовища	146
Омельченко О.Д., Гусакова І.В., Коновалов С.В.	
On-line викладання як один факторів конкурентоспроможності в сучасних умовах. Досвід кафедри нормальної фізіології ВНМУ	147
Осійський І.Ю., Незгода О.П.	
Проблеми додипломної підготовки сімейних лікарів та інших майбутніх медичних фахівців зі знаннями основ фтизіатрії в умовах епідемії туберкульозу	148
Островський В.А.	
Необхідність використання методик проблемного навчання у підготовці медичних фахівців в умовах світової глобалізації	150
Очередько О.М., Орлова Н.М., Ткаченко О.В.	
Досвід використання on-line тренажера для формування у майбутніх сімейних лікарів практичних навичок із використання ІСРС-2	151
Очеретнюк А.О., Паламарчук О.В., Гарник М.С., Азаров С.А.	
Використання мультимедійних технологій у онлайн навчанні викладачами медичного ЗВО	152
Паламарчук А.В., Власенко М.В., Вернигородський В.С.	
Самостійна робота студентів в умовах дистанційного навчання	153

Паюк І.М., Ревіна Т.Г., Гулевич А.М.	
До питання застосування методу проєктів в освітньому процесі	154
Пентюк Л.О., Нюшко Т.Ю., Пентюк Н.О. Застосування дистанційних методів навчання в освітньому процесі студентів вищих медичних навчальних закладів	155
Петрук І.В., Романенко О.І.	
Підготовка викладача до практичних занять з фізичного виховання	157
Пипа Л. В., Пілюйко Н. В., Філик А. В., Одарчук І. В.	
Можливості якісного застосування різних форм навчання серед лікарів-інтернів в умовах сьогодення на факультеті післядипломної освіти	158
Півторак К.В., Феджага І.В., Півторак Н.А. Формування навички прийняття клінічних рішень у студентів медичного факультету	159
Підлісна І.В., Ткаченко О.В. Необхідність впровадження нової методики викладання в умовах глобального середовища	160
Піскун Р. П., Гринчак Н. М., Спрут О. В.	
Реалії дистанційного навчання при підготовка студентів-медиків	161
Пликанчук О.В.	
Сучасні зміни у підготовці медичних фахівців на кафедрі фтизіатрії Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова	162
Покидько М.І., Балабуєва В.В., Гудзь М.А.	
Особливості якісної підготовки студентів медичного факультету на кафедрі хірургії № 2 з курсом «Основи стоматології» з урахуванням ендемічної ситуації	163
Поліщук С.С., Скиба В.Я., Поліщук В.С., Шувалов С.М., Поліщук О.О.	
Місце дистанційних комп'ютерних технологій у формуванні світогляду майбутнього лікаря-стоматолога	165
Постовітенко К.П., Колісник С.П., Колісник П.Ф., Кравець Р.А., Баранова І.В. Мотивація студентів в умовах дистанційного навчання	166
Потоцька І.С., Рибінська В.А.	
Вплив карантинних заходів на емоційне благополуччя студентів ВНМУ	167
Процюк Л.О., Дякова О.В., Сергета І.В. Покращання якості викладання навчальної дисципліни «Гігієна та екологія» серед іноземних студентів	168
Пшук Н.Г., Камінська А.О.	
Ціннісно-мотиваційні орієнтації студентської молоді в сучасних умовах	169
Радьога Р.В., Алексєнко Н.С., Хапіцька О.П., Андрощук О.В., Вуж Т.Є. Дистанційне навчання студентів-медиків, підходи та результати	171
Ратова В.Р., Михайлюк Г.Т., Гайдаєнко О.Ф. Місце та роль інтерактивних технологій в процесі дистанційного навчання	172
Рациборинська-Полякова Н.В., Ладутько С.В.	
Міждисциплінарний підхід як основа ефективної підготовки лікаря	174
Редчій М.А., Процюк Л.О., Сергета І.В. Методичні новації викладання дисципліни “Військова гігієна з гігієною надзвичайних ситуацій” студентам медичного факультету	175
Рибінська В.А., Потоцька І.С. Особливості психоемоційного стану у жінок, що проживають з чоловіком, хворих на параноїдну шизофренію	176

Рикало Н.А., Піліпонова В.В. Запровадження курсу за вибором «Патофізіологія інфекційного процесу» для студентів 6 курсу медичних факультетів	177
Римша С.В., Рациборинська-Полякова Н.В. Варіативні дисципліни як підґрунтя розвитку фахової самосвідомості майбутніх лікарів	178
Романенко О.І., Сарафинюк Л.А. Форми та методи активізації відвідування студентами занять з фізичного виховання	180
Ромашкіна О.А. Виявлення ставлення англомовних студентів стоматологічного факультету ВНМУ ім. М.І.Пирогова до дистанційної освіти під час пандемії (2019-2020 н.р.) на основі анкетування	181
Руденко Г.М., Король Т.Г. Особливості викладання педіатрії в студентів 5 курсу в умовах дистанційного навчання	183
Сасюк А.І. Актуальні складові якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища	184
Сасюк А.І., Лойко Є.Є. Якісна підготовка медичних фахівців – запорука високої якості життя суспільства	185
Секрет Т.В., Власенко М.В. Розвиток критичного мислення у студентів-медиків	186
Секрет Т.В., Кривов'яз Ю.О. Переваги та недоліки дистанційного навчання	187
Серебреннікова О.А., Гнатишин М.С., Черначук С.В., Жученко І.І. Дистанційне навчання в умовах карантину: недоліки та переваги	188
Сергєєв С.В. Бобровська О.А. Войтенко Т.І. Формування системного мислення фармацевта шляхом інтеграції базових та вибіркових дисциплін	189
Сергета І.В., Браткова О.Ю., Вергелес Т.М. Місце профілактичних дисциплін у структурі підготовки фахівців фармацевтичного профілю та кінцеві програмні результати навчання	190
Сергета І.В., Браткова О.Ю., Мостова О.П., Панчук О.Ю. Особливості викладання дисципліни “Гігієна та екологія (в тому числі лікувальне харчування)” для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 225 “Медична психологія”	191
Смірнова О.В., Сулім О.Г. Формування конкурентоспроможності у студентів	192
Солейко Д.С., Горбатюк О.М., Солейко Н.П., Солейко В.В. Ефективність та обґрунтованість використання корпоративної платформи, як інструменту дистанційної освіти у вищих навчальних закладах	194
Солейко Д.С., Горбатюк О.М., Солейко Н.П., Солейко В.В. Альтернативи демонстрації тематичних хворих у вищих медичних закладах в умовах дистанційного навчання	196
Солейко Л.П., Солейко О.В. Догляд за хворими – перший крок в клініку (результати дистанційного навчання)	197
Солейко Л.П., Солейко О.В. Фактори, які впливають на успішність та оцінку знань студентів	198

Степанюк А.Г. Можливості вирішення актуальних проблем якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища	198
Тарасюк О. К., Тарасюк В. І. Лекція-візуалізація як форма активізації пізнавальної діяльності студентів	199
Тереховська О.І., Гненна В.О., Міронов Є.В., Шевчук С.М., Стельмашук О.А., Бенедиктова Н.В. Особливості онлайн викладання гістології в умовах пандемії	201
Тертишна О.В., Личик Г.З., Остренюк Р.С., Мотигін В.В., Качула С.О., Паламарчук Н.В. Особливості впровадження дистанційної форми навчального процесу на кафедрі біологічної і загальної хімії ВНМУ в умовах глобального конкурентного середовища	202
Токарчук Н.І. Значення неформальної освіти при підготовці лікарів-інтернів	203
Тонковид О. Б., Орлова Н.М., Паламар І.В. До проблеми удосконалення викладання біостатистики	204
Трухманова С. Л., Ратушняк І. І., Іванова Н.В. Деякі етичні аспекти досвіду дистанційної освіти	206
Тхоровський М. А. Викладання фтизіатрії в умовах медичної реформи	207
Феджага І.П., Костюк О.Г., Феджага О.П. Впровадження дистанційного навчання на кафедрі променевої діагностики, променевої терапії та онкології	208
Феррі А. С., Горпинюк О. П., Яценко А. Л., Сімонова І. В. Вплив COVID-19 на вищу освіту: виклики і перспективи дистанційного навчання	209
Фіщук О.О., Біляєва К.С. Досвід навчання он-лайн англомовних студентів 6 курсу на кафедрі ендокринології	210
Фомін О.О., Фомін О.О., Меркулова Д.О. Засади управління та маркетингу у системі якісних медичних послуг в Україні	211
Фоміна Н.С., Вовк І. М., Дідич В.М., Данілевич В.П., Прокопчук З. М. Анкетування студентів як моніторинг якості дистанційного навчання	213
Хлестова С.С., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Горбатюк С.М., Спрут О.В., Хлестова І.В. Професійне становлення студентів під час навчання у медичних закладах вищої освіти	215
Chervyak M.M., Shtatko O.I., Shunkov V.S. Current issues of quality training of medical professionals	216
Черпаха О.Л., Король А.П., Гаджула Н.Г. Використання онлайн-платформи Microsoft Teams для підготовки здобувачів вищої освіти в умовах пандемії COVID-19	217
Черпахіна Л.П. , Медражевська Я.А., Кулешов О.В. Етнічні особливості виховання англомовних студентів – медиків з Індії, які навчаються на 3 курсі ВНМУ ім. М.І. Пирогова	218
Черкасов С.В. Деякі актуальні проблеми комп'ютерної діагностики	220
Чорна В.В., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Гуменюк Н.І., Подолян В.М., Ангельська В.Ю. Впровадження інноваційних методів навчання на кафедрі медицини катастроф та військової медицини	222

Чорнопищук Н.П., Яблонь О.С., Коноплицька А.П., Мазур О.Г., Кулик Я.М., Кислова Ю.О., Саврун Т.І. Робота над клінічними кейсами під час дистанційного навчання з предметів «Педіатрія» та «Неонатологія», як одна із альтернатив практичної роботи студентів	224
Шаламай М.О., Морозова І.В. Дистанційний формат навчання, як одна із форм підготовки медичних фахівців в умовах сьогодення	225
Шамрай В.А., Комарницька Н.Т. Актуальні питання післядипломної підготовки організаторів охорони здоров'я	225
Шапринський В.О., Сулейманова В.Г., Сливка В.П., Воровський О.О., Кривецький В.Ф., Романчук В.Д., Лозова І.А. Особливості роботи студентського наукового гуртка кафедри хірургії № 1 у дистанційному режимі	228
Швець Л.В., Новоселецький В.О., Пархонюк В.П., Романова В.О. Вплив пандемії COVID-19 на освітній процес у вищій школі	229
Шевчук Ю.Г., Хлєстова С.С., Шевчук Т.І., Васенко Т.Б., Климчук І.М. Мотиваційно-ціннісне ставлення студента-першокурсника медуніверситету до майбутньої професії лікаря	230
Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю. Впровадження ігрових технологій під час дистанційного навчання в медичних закладах вищої освіти	231
Шпакова Н.А., Скорук Р.В., Шевченко В.М. Дистанційна освіта та навчальний процес	232
Шувалов С.М., Поліщук С.С., Поліщук В.С., Скиба О.О. Викладання хірургічної стоматології у закладах вищої освіти	234
Ющенко Л.О., Тихолаз О.В., Олійник В.С. Особливості дистанційного навчання іноземних студентів на кафедрі пропедевтики педіатрії в умовах пандемії COVID 19	235
Яковлева О.О., Вітрук Т.К., Жамба А.О., Крикус О.Ю., Кобірніченко А.В. Впровадження методів інтерактивних технологій навчання у науково-педагогічному процесі викладання предмету «Біофармація»	236
Яковлева О.О., Семененко І.Ф., Семененко С.І., Дорошкевич І.О., Клекот О.О., Вознюк Л.А. Клінічна фармакологія – реалії та перспективи	237
Якушева Ю.І., Лисюк С.П. Психологічні аспекти у підготовці волейболістів	238
Яремчук Л.В. Симуляційні методи навчання майбутнього лікаря на кафедрі акушерства та гінекології № 1	240