

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПІРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей
навчально-методичної конференції**

12 лютого 2020 року

м. Вінниця, 2020 р.

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
12 лютого 2020 року

Вінниця – 2020

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 12 лютого 2020 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадження передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Можливості соціальної медицини в інноваційному освітньому просторі

Зміна соціально-економічної парадигми українського суспільства стала об'єктивною передумовою відповідних змін нормативних, економічних та організаційних засад національної системи охорони здоров'я. Закон України №2801-ХІІ від 19.11.1992 р. «Основи законодавства України про охорону здоров'я» юридично затвердив серед її основних принципів «...багатоукладність економіки охорони здоров'я та багатоканальність її фінансування, поєднання державних гарантій з демонополізацією та заохоченням підприємництва» (Розділ І, стаття 4). Це дало поштовх до поступового формування ринку охорони здоров'я, а з ним втілення у медичну практику нових економічних відносин. В таких умовах господарювання зростає роль конкуренції як каталізатора організаційних і структурних змін, підвищення якості медичних послуг та ефективності діяльності окремих медичних закладів та фахівців.

Освітній сегмент ринку отримує нові завдання - забезпечити молоді не тільки базові теоретичні знання і практичні навички, а й підготувати майбутніх лікарів до роботи в сучасному конкурентному середовищі. Навчальний процес набуває нового змісту. В умовах циклових занять зі студентами 6 курсу це стосується передусім виконання індивідуальних творчих завдань, які потребують самостійного інформаційного пошуку, моніторингу основних якісних характеристик, порівняння гуманістичних пріоритетів, обґрунтування аналітичних висновків. Важливим завданням соціальної медицини як навчальної дисципліни є підготовки випускників до входження в процес докорінного реформування медицини в Україні. Іншими словами, наочні два паралельних процеси: «народження» нових лікарів і «народження» нової національної системи охорони здоров'я (передусім за організаційними та соціально-економічними засадами).

Ми розробили і успішно використовуємо впродовж останніх трьох років індивідуальні творчі завдання комплексного порівняльного аналізу системи охорони здоров'я України та однієї з країн Світу (за вільним вибором студента). Робота виконується як презентація у форматі Power Point, кафедра забезпечує мультимедійну проекцію задля наочного дизайну і можливості дискусійного обговорення в групі. Навчальним супроводом такої роботи є методичні рекомендації щодо надійних інформаційних джерел: офіційних рейтингів ООН та стандартів ВООЗ, Щорічної доповіді МОЗ України про стан громадського здоров'я, санітарно-епідемічну ситуацію та результати діяльності системи охорони здоров'я України. Серед країн, які найбільше обирають для дискусії наші випускники, заслужена більшість переможців світових рейтингів та номінацій в охороні здоров'я – Іспанія, Гонконг, Сінгапур, Франція, Японія, Ізраїль, країни новітніх медичних технологій і відкриттів США, Великобританія, а також географічно і історично близькі Польща, Молдова, Білорусь. Загальний перелік охопив 2/3 сучасних країн Світу. Академічний аналіз пріоритетних критеріїв популяційного здоров'я (таких як смертність немовлят, материнська смертність, середня очікувана тривалість життя в

загальному вимірі та Daly-показник) дає можливість обґрунтувати заключний висновок про ефективність національних систем охорони здоров'я. Новітні інтегральні індекси віддзеркалюють Україну в міжнародному конкурентному середовищі. Індекс якості смерті Quality of Death Index вимірює доступність, рівень і якість догляду за людьми похилого віку та невиліковними хворими у завершальний період їх життя. Об'єктом такого дослідження на сьогоднішній день є 80 країн Світу, Україна на 69 місці з результатом 25.5 з можливих 100 оціночних одиниць. Такий результат переконує у необхідності прискореного розвитку хоспісної і паліативної допомоги, що і є однією зі складових сучасних реформ.

Happy Planet Index покликаний з'ясувати реальний добробут націй та повноту задоволення ним. В Україні він складає 4.3 і відповідає 138 позиції в світовому рейтингу, отже близько 43 % людей відчують соціальне щастя та задоволення від своєї соціальної реалізації. HDI-індекс людського розвитку включає загальний рівень життя громадян, ВВП на душу населення, грамотність і освітній потенціал, рівень охорони здоров'я, соціальної захищеності і довголіття, дотримання прав людини та рівень злочинності. В Україні він складає 0,74 і відповідає 84 позиції в світовому рейтингу. За номінальною оцінкою HDI-індекс залишається на рівні високих показників попри всі труднощі, які долає наша країна. Серед інших складових його сучасний стан забезпечує освітній потенціал як реальна соціальна можливість для нашої студентської молоді.

Писаренко Л.М.

Розвиток критичного мислення студентів на заняттях «Української мови (за професійним спрямуванням)» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова

Критичне мислення – це розумовий процес вищого порядку, який спирається на інформацію, усвідомлене сприймання власної інтелектуальної діяльності та діяльності інших, сприяє творчому розвитку і активізує його.

Сформовані навички критичного мислення забезпечують сприйняття оптимальних рішень у будь-якій професійній сфері, відкритість до нових ідей і знань. Воно потрібне під час розв'язування проблемних завдань, формулювання висновків, оцінювання.

Основні характеристики критичного мислення:

- самостійність та індивідуальність;
- опертя на певну інформацію, яка є відправним пунктом міркування;
- проблемність, зорієнтованість на розв'язання суперечності;
- переконливість аргументації;

Критичне мислення складається з кількох послідовних етапів:

- сприйняття інформації з різних джерел;
- аналіз різних поглядів на проблему;
- формування власної позиції;
- зіставлення з іншими точками зору;
- добір аргументів на підтримку обраної позиції;
- прийняття рішення на основі доказів.