

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

його проведення. В учбовій кімнаті постійно мають знаходитись ліхтарики, запас питної води, аптечка, склад якої регламентований наказом №6 МОЗ України від 05.05.2017р. В учбовій кімнаті на видному для кожного присутнього місті має бути розташований план евакуації із навчальної кімнати в укриття. Всім студентам має бути продемонстровано та доведено шлях евакуації в укриття.

Кожне заняття викладач має розпочинати із роз'яснення плану евакуації в укриття під час повітряної тривоги та принципів надання першої медичної допомоги, переліку речей, які мають взяти студенти при необхідності переміщення до укриття. При евакуації студенти та викладач мають взяти із собою теплі речі, взуття, які знаходяться під час заняття в учбовій кімнаті, документи, що засвідчують особу, ліхтарики. При евакуації в укриття, викладачу доцільно взяти аптечку. Тому що, не зважаючи на наявність в укритті засобів надання медичної допомоги, під час шляху до укриття, може виникнути необхідність надання першої медичної допомоги. Не має необхідності брати із собою запас питної води, тому що її запас також знаходиться в укритті, до якого прямують студенти та викладач. Викладач має контролювати кількість осіб, які були присутні в учбовій кімнаті і прямували до укриття. Важливою умовою безпечної та швидкої евакуації є роз'яснення студентам неухильного виконання команд викладача та перебування в спокійному психоемоційному стані (відсутність паніки). Обговорення зі студентами тематичних питань можливе при перебуванні в укритті, але залежить від конкретної ситуації та психоемоційного стану кожного студента. Тому викладач самостійно приймає рішення, зважаючи на ситуацію. Обговорення тематичних питань та здійснення відповідних форм контролю засвоєння студентами матеріалу, по завершенні повітряної тривоги, мають бути продовжені в учбовій кімнаті. Якщо, по завершенні повітряної тривоги, був вичерпаний час заняття, викладач в індивідуальному порядку визначає форму і час розгляду питань та здійснення форм контролю засвоєння матеріалу.

Тарасюк О.К.

Використання освітніх методик і технологій при навчанні студентів у складних умовах сьогодення

У наш час, коли використовуються дистанційні, або змішані форми навчання, з використанням онлайн-ресурсів, все гостріше стає питання використання різних методик і технологій, які охоплюють усіх студентів, у тому числі тих, що не знаходяться одночасно у одній аудиторії.

На клінічній кафедрі можна було б використати: онлайн майстер-класи для студентів, онлайн батли, онлайн брейн – ринг, онлайн вікторини (хакуд – сервіс) з клінічними випадками, чи по методам обстеження, віртуальний пацієнт (з очками віртуальної реальності) по клінічних ситуаціях.

Звичайно, необхідно залучати студентів студентського наукового товариства університету та гуртка кафедри, для активного впровадження цих технологій серед них. Також активно залучати для ознайомлення з методиками проведення

цих форм аспірантів останніх років навчання. Для демонстрування майстер-класів, у батлах чи брейн-рингу залучати працівників з практичної охорони здоров'я.

У той же час, питання щодо подовження навчального часу (додаткове навчання на канікулах, у вихідні) справді покращує результати студентів, хоча й знижує їхню мотивацію. Але це також провокує вигорання викладачів через різке збільшення робочого навантаження та потенційну шкоду їхньому добробуту. Що більше часу викладач витрачає на викладання, то менше залишається на професійний розвиток, планування занять та інші важливі завдання, через що знижується якість викладання. Щоб це замінити, необхідно влаштовувати позаурочні програми, залучати викладачів гуртків, СНТ, товариств до співпраці. Вони здатні підтягнути студентів, які відстають у навчанні.

Дуальна форма здобуття освіти реалізує студентоцентризований підхід шляхом орієнтації на задоволення очікувань здобувачів освіти щодо успішної роботи за фахом і спрямована на формування в них сучасних знань практичного характеру, умінь і навичок професійної діяльності та командної роботи на реальних робочих місцях і у виробничому середовищі, підвищення готовності, полегшення та пришвидшення переходу випускників зі сфери освіти до трудової сфери, а також підвищення в цілому їх конкурентоспроможності на ринку праці. У нашому університеті та на нашій кафедрі широко використовується симуляційний кабінет по акушерству та гінекології, де студенти мають можливість відпрацювати практичні навички та пройти тренінг по невідкладним ситуаціям, зокрема, пізнім гестозам та акушерським кровотечам. Але перевага надається студентам 6 курсу, під час проходження циклу акушерства та гінекології, у якості підготовки до підсумкового модуля та ОСКІ. Нажаль, останні роки студенти 4 та 5 курсів не мають можливості відвідувати симуляційний центр, через брак викладачів у симуляційному центрі, «накладки» у розкладах викладачів тощо.

А останній рік, враховуючи військовий стан та карантин у пологовому будинку, з неможливістю відвідати студентами стаціонарних хворих та оперативних втручань, в тому числі й пологів, призводить до пошуку нових можливостей.

У сучасних умовах швидкого росту потреб особистості, ринку праці, сфер економіки, суспільства, освіта в державі повинна бути інноваційно-спрямованою та компетентнісною. Найважливішою вимогою до випускника вищого навчального закладу є оволодіння певними професійними компетенціями, тобто накопиченням знань, а також практичних навичок і умінь, формуванням творчого управлінського мислення. Таке розуміння професійних компетенцій веде до певних змін у підходах до реалізації сучасного освітнього процесу.

Теклюк Р.В., Тисевич Т.В.

Особливості викладання студентам-іноземцям навчальних дисциплін профілактичної медицини на кафедрі загальної гігієни та екології і основні проблеми підготовки до складання ЄДКІ та Крок-2

На кафедрі загальної гігієни та екології для студентів-іноземців викладається предмет «Гігієна та екологія», що належить до дисциплін профілактичного спрямування. Загальна кількість годин, що відводиться на