

**Ресурси особистісних адаптацій при навчанні у медичному ЗВО
з точки зору транзактного аналізу**

Згідно з теорією автора концепції особистісних адаптацій Джойнса, адаптації – це найкращий вибір, зроблений людиною з точки зору стратегій виживання та схвалення в його сім'ї.

Було опитано 53 студенти віком від 20 до 24 років за допомогою опитувальника особистісних адаптацій Ванн С. Джойнса. За критеріями визначення «особистісних адаптацій» було отримано наступні дані: 14 (26%) - надміру реагуючий ентузіаст, 7 (13%) - творчий мрійник, 10 (19%) - відповідальний трудоголік, 9 (17%) - грайливий бунтар, 8 (15%) блискучий скептик, 5 (10%) – чарівний маніпулятор. Студентам було проведено наступну інтерпретацію тих ресурсів превалюючого типу «особистісних адаптацій», які вони можуть усвідомлено використовувати, в тому числі у навчальному процесі.

Адаптації виживання:

1. Творчий мрійник - креативний, відсторонений (інтраверт), допомагаючий та відповідальний, хороший виконавець.
2. Блискучий скептик - структурний, не довіряючий, контролюючий, впертий, цілеспрямований.
3. Чарівний маніпулятор - активний, харизматичний, знає, чого хоче, вмє маніпулювати, драйвовий.

Адаптації пристосування:

1. Відповідальний трудоголік - думаючий, дотримується взятих зобов'язань, працездатний, підтримуючий.
2. Грайливий бунтар - новатор, вмє відстоювати свої межі, провокатор, пасивно-агресивний.
3. Надміру реагуючий ентузіаст - яскравий, емоційний, спілковитий (екстраверт), турботливий, розуміючий.

Ресурси адаптацій

Блискучий скептик:

- вмє контролювати, регулювати, підтримувати структуру;
- забезпечує безпечну обстановку;
- чітко бачить мету, досягає її;
- стійкий, надійний, постійний.

Творчий мрійник:

- глибоко проникає в суть речей, бачить приховані рівні та зміст;
- самостійний, може комфортно жити усамітнено;
- творчо мислить, генерує нестандартні ідеї;
- вірний, надійний, турботливий партнер;
- чудовий виконавець.

Чарівний маніпулятор:

- підприємчивий, швидко знаходить декілька варіантів вирішення задач, гнучкий;
- активний, сміливий;

- в контактi зі своїми потребами;
- харизматичний, привабливий, з почуттям гумору.

Відповідальний трудоголік:

- відповідальний, вміє довго та якісно працювати;
- аналітичний, вміє логічно мислити, розробити вірну стратегію рішення;
- розуміє інших;
- допомагаючий.

Надміру реагуючий ентузіаст:

- яскравий, емоційний, веселий, підтримуючий;
- емпатичний;
- комунікабельний, «душа компанії», приємний в спілкуванні;
- активний організатор, может «завести» людей на будь-яку справу.

Грайливий бунтар:

- новатор, креативно мислить;
- критикує, стимулює до змін;
- має великий потенціал енергії всередині, готовий до створення нового;
- вміє відстоювати та «тримати» свої межі, говорити «ні».

Таким чином, розуміння та усвідомлене використання характеристик своїх «особистісних адаптацій» та їх комбінацій дозволяє студентам цілеспрямовано використовувати їх потенціальний ресурс при навчанні.

Навроцький В.А., Погорілий В.В., Коноплицький В.С., Якименко О.Г.

Інноваційно-комплексні підходи до підготовки інтернів зі спеціальності «Сімейна медицина», «Педіатрія», «Загальна хірургія» на кафедрі дитячої хірургії

Основною метою підготовки лікарів-інтернів за спеціальністю «Сімейна медицина», «Педіатрія», «Загальна хірургія» на сучасному етапі є підвищення їх рівня практичної підготовки, професійної готовності до самостійної лікарської роботи. Для досягнення мети важливим є впровадження в початковий процес нових інноваційно-комплексних технологій та освоєння новітніх методик обстеження, своєчасної лікарняної допомоги дітям з хірургічною патологією.

Актуальність занять з дитячої хірургії охоплює обсяг повторення та закріплення теоретичних знань, умінь та практичних навичок з метою ранніх виявлень первинних клінічних ознак хірургічного захворювання у дитини, надання невідкладної лікарської допомоги, визначення алгоритму та обсягу заходів у пацієнтів з плановою патологією із урахуванням характеру майбутньої роботи.

При підготовці фахівців, звертаємо велику увагу на засвоєння особливостей обстеження дітей різних вікових груп з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму, тактики надання невідкладної хірургічної допомоги, питанням інтенсивної терапії і реанімації дітей.

З метою оптимізації навчального процесу під час проведення тематичних семінарів співробітники кафедри широко використовують, як свій власний досвід, так і досвід роботи інших медичних закладів нашої країни і зарубіжжя.

На всі тематичні семінари підготовлені презентації, майстер-класи різних