

МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Модернізація змісту освіти у процесі підготовки здобувачів вищої освіти в Україні є надзвичайно актуальною через динамічні зміни в соціально-економічному, технологічному та культурному середовищі. В умовах глобалізації, цифровізації та інтеграції України в європейський освітній простір виникає необхідність адаптації змісту вищої освіти до сучасних викликів і потреб ринку праці.

Основними ідеями для впровадження змін у змісті освіти є навчити здобувачів вищої освіти адекватно розпізнавати інформаційний контент; розрізняти та використовувати іноземні мови електронні ресурси у навчальному процесі; розвиток екологічного мислення.

В. Рідель пояснює модернізацію як процес, спрямований на внутрішнє оновлення культурної системи цінностей. Змістом модернізації є розвиток розвитку різних сфер життєдіяльності індивіда в процесі адаптації до новітніх інформаційних і технологічних змін у суспільстві [2, с. 5-8].

Досліджуючи питання модернізації, спостерігаємо, що трансформації у змісті освіти передбачають удосконалення умов фахової підготовки здобувачів вищої освіти та уможлиблюють підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці. Згідно з науковими поглядами О. Овчарук, модернізація розтлумачується як «осучаснення» змісту освіти. Тенденція до модернізації змісту освіти у процесі підготовки здобувачів вищої освіти як в Україні спричинена сукупністю факторів [1, с. 177–179]:

- розвиток інформаційного суспільства (орієнтовано на використання набутих знань, вмінь та навичок для покращення умов існування;
- підвищення освітніх стандартів (зумовлено вимогами ринку праці, що передбачає оновлення змісту навчальних програм ЗВО;
- співробітництво країн в освітній сфері;
- адаптацією до сучасних вимог становлення особистості, здатної до самореалізації.

У сучасних соціокультурних умовах спостерігається активний перехід до фундаментального інформаційного суспільства, ціннісно-орієнтованого на науку, інтелект, культуру, творчість, на особистість – як суб'єкта соціальної, освітньої практики і власного розвитку. При цьому пріоритетними мають стати проблеми загальної культури людини, формування в неї наукових форм системного мислення; зміна змісту і методології навчального процесу, при яких акцент робиться на вивчення фундаментальних законів природи і суспільства, створюються принципово нові навчальні курси, орієнтовані на формування

цілісних уявлень про наукову картину світу і здатності виходити на системний рівень його пізнання [3].

Отже, модернізація за допомогою студентоцентрованого підходу може включати кілька ключових аспектів:

- Гнучкість програм, тобто забезпечення можливості вибору студентами своїх курсів та напрямків спеціалізації відповідно до їхніх індивідуальних цілей та інтересів.

- Створення умов для активної участі студентів у власному навчанні. Це може включати дискусії, проекти, практичні справи.

- Підтримка індивідуальних потреб та інтересів студентів через можливість вибору курсів, налаштування навчальних траєкторій та надання персоналізованого підходу до навчання та оцінювання.

- Зосередження на розвитку ключових компетенцій, таких як критичне мислення, комунікаційні навички, проблемне мислення та творчість.

- Використання сучасних технологій навчання для підтримки студентського центрування.

- Забезпечення системи формативної оцінки, яка дозволяє студентам отримувати зворотний зв'язок про їхні досягнення та плани для подальшого розвитку

Беручи до уваги, що модернізація – це комплекс змін, які мають різний характер походження та сфокусовані на трансформацію змісту вищої освіти, робимо висновок, що сукупність цих дій призначена вдосконалювати та оновлювати зміст освіти у процесі підготовки здобувачів вищої освіти в контексті їх адаптації до вимог і потреб інтенсивного розвитку сучасного суспільства.

Література:

1. Овчарук О. В. Сучасні тенденції модернізації освіти в європейських країнах шляхом запровадження компетентнісного підходу. Проблеми сучасної педагогічної освіти: зб. ст. Сер. : Педагогіка і психологія: РВНЗ, 2021. Вип. 8. С. 176–186.

2. Riedel W. Was die Geisteswissenschaften leisten. Würzburger Thesen zum Selbstbild der historischen Kulturwissenschaften. Würzburg, 2024. № 77. S. 18–21.

3. Плахотнік О.В. Модернізація освітнього процесу у вищій школі на засадах компетентнісного підходу. Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/233567861.pdf>