



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

9 лютого 2022 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

ІІІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
9 лютого 2022 року

Вінниця – 2022

**III навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 9 лютого 2022 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
О. А. Серебреннікова (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Пріоритетним напрямком розвитку України на сучасному етапі визначено покращення якості надання освітніх послуг, особливо у галузі вищої медичної освіти при підготовці лікарів. Дана реформа покликана прискорити інтеграційні процеси нашої держави до світового освітнього простору. Зміни в медичній галузі дають змогу поглибити співпрацю з Європейськими країнами та підвищити попит на справжніх професіоналів в глобальних умовах конкурентного середовища.

Між країнами Європи, Заходу та України на сьогодні спостерігається значна конкуренція кадрового потенціалу, що значно підвищує вимоги до якості підготовки медичних фахівців.

Перед закладами вищої медичної освіти стоять важливі завдання, що покликані піднести їх на новий рівень якості, а саме: збільшити частку впровадження нових освітніх технологій, застосовувати безперервний процес вдосконалення знань та умінь, формування у здобувачів стійких практичних навиків. Застосування даних методів покликане систематично вдосконалювати майстерність обстеження та лікування пацієнтів, особливо в умовах змін у світовому науковому середовищі.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

умовах глобального конкурентного середовища. А кінцевим результатом багаторічної праці викладачів ЗВО буде випуск діючого лікаря, який готовий конкурувати з медициною розвинених країн. Враховуючи все це, першочерговим завданням колективу кожної кафедри є необхідність освоєння студентами певного об'єму конкретних практичних навичок. Обов'язковим при цьому є інтегрування предметів при їх вивченні. Вже на першому курсі, знайомлячись з фізіотерапевтичною апаратурою на кафедрі медичної фізики, студент повинен вміти виконати ту чи іншу фізпроцедуру чи проінтерпретувати той чи інший біохімічний показник. Пройшовши кафедру загальної хірургії та оперативної хірургії, студент повинен сміливо помитись на операцію, знаючи, що він володіє методикою кінцевої зупинки кровотечі. Тоді вже з другого курсу вивчення клінічних дисциплін він буде більш свідомо, зі знанням справи ставитись до нового предмету. Адже на практиці, на кожному кроці студент бачитиме поєднання знань і вмінь всіх предметів, які він вчив і вчить, а це – основа майстерності лікаря загальної практики. Останні два роки онлайн-занять призвели до того, що студент навіть на 5 курсі при зустрічі з хворим губиться і стає невпевненим. Гарне поєднання теоретичних знань і практичних вмінь дає участь студента в студентському науковому гуртку. Тому, щоб розширити кругозір з актуальних питань практичної медицини, вміти використати свої теоретичні знання на практиці і досконало ними оволодіти, студент повинен працювати в клінічному гуртку. Вивчити хворого в цілому, з моменту його поступлення в клініку, розвинути спостережливість та клінічне мислення, довести виконання навичок до репродуктивного рівня можна при щоденному перебуванні у відділенні – це дає літня виробнича практика. Знаючи рівень підготовки своїх студентів, підвищуючи його, викладачі повинні тримати постійний зв'язок з науковим відділом університету, пропонувати кращих студентів для поїздок на стажування в закордонні клініки, де вони побачать і розкажуть одногрупникам про те глобальне конкурентне середовище, про яке ми сьогодні говоримо.

Країна наша дуже багата, але люди в ній бідні, і напевно ми зможемо найближчим часом розраховувати на «американську зарплатню». Однак професіоналізм – це теж багатство. Тому держава в процесі здійснення реформ повинна створити такі умови для інтенсивно і якісно працюючих лікарів, щоб вони не покидали медичну галузь. Інакше скоро нікому буде лікувати українців.

Фурман Р. Л., Барило О. С.

Використання препаратів нуклеотидів в комплексному лікуванні післяопераційних травм язикового нерву

Вступ. Ускладнення, які виникають після оперативних втручань в ділянці нижньої щелепи, викликають не лише тимчасову, але й тривалу втрату працездатності потерпілих. Оскільки останніми найчастіше являються особи молодого і середнього віку, тобто найбільш працездатні, ця проблема набуває значення не лише як загальномедична, але і як соціально-економічна.

Матеріали та методи. Для вирішення поставленої задачі нами було проведено післяопераційне лікування 30 хворих з клінікою пошкодження

язикового нерву. Пацієнти, в яких під час обстеження було клінічні ознаки пошкодження язикового нерву (анестезія зони іннервації, гіперестезії, парестезії) в післяопераційному періоді після видалення 3 нижніх молярів були поділені на 2 клінічні групи: основна група та група порівняння. В групу порівняння увійшли 15 пацієнтів. В даних пацієнтів проводилось використання антибіотика широкого спектру дії терміном 10 діб (цефтріаксон) парентерально, нестероїдного протизапального препарату (діклофенак) парентерально. В основну групу увійшли 15 пацієнтів. В даних пацієнтів проводилось така ж терапія, як в групі порівняння та додатково вводився препарат Нуклео ЦМФ форте парентерально (в/м) в дозі 3 мл. один раз на добу 10 ін'єкцій.

Результати. Було виявлено, що за період спостереження інтенсивність спонтанного болю в порівняльній групі знизилась в 2 рази, тоді як даний показник в основній групі, в якій було застосовано препарат Нуклео ЦМФ форте, знизився в 10,8 рази. Показник болю при навантаженні суттєво не відрізнявся між групами і їх регрес становив 1,78 і 1,63 рази відповідно. Скарги, що напряду характеризують функцію язикового нерву, мали наступні показники: в порівняльній групі відчуття печіння знизилось в 2,69 рази, аллодинія (спотворення болю) – в 2,33 рази, відчуття поколювання – в 2 рази, крампії (посмикування) – в 1,84 рази. Зазначимо, що вищезгадані скарги в основній групі на 14 день лікування *були відсутні*.

Висновки. Використання препарату Нуклео ЦМФ форте повністю знімає такі неприємні суб'єктивні симптоми, як відчуття печіння, аллодинії (спотворені болю), відчуття поколювання. Даний препарат значно зменшує інтенсивність проявів всіх видів порушення чутливості в зоні іннервації язикового нерву.

Хіміч С.Д., Лутковський Р.А., Вільцанюк О.А.

Особливості підготовки в умовах on-line студентів фармацевтичного факультету з навчальної дисципліни перша долікарська допомога

Підготовка медичних кадрів в умовах on-line залишається найбільш актуальною проблемою. На сучасному етапі реформи одним з основних векторів підготовки лікарів і фармацевтів є засвоєння основних елементів надання невідкладної допомоги хворим та постраждалим, від ефективності яких залежить життя хворих і їх подальше лікування та реабілітація. В умовах сьогодення знання та уміння надання невідкладної допомоги є ключовим моментом підготовки лікаря та фармацевта. У студентів фармацевтичного факультету навчання відбувається з дисципліни перша долікарська допомога один семестр на відміну від студентів медичного факультету №1 в яких навчання відбувається на протязі цілого навчального року тобто протягом 2 семестрів. Крім цього потрібно відмітити що в умовах пандемії навчання відбувається в дистанційному режимі в умовах on-line, що потребує особливого підходу при вивченні методик надання першої долікарської допомоги та їх практичного засвоєння та вміння виконання. При цьому викладання першої долікарської допомоги студентам II курсу фармацевтичного факультету пов'язано з рядом труднощів враховуючи низький рівень базових знань з