

чого Провайдер здійснює оформлення сертифікатів. Протягом двох останніх років на кафедрах університету з метою удосконалення та поглиблення знань лікарів проводилась заходи БПР у вигляді: майстер-класів - 39, фахових шкіл - 4, семінарів - 3, науково-практичних конференцій -7, в яких прийняли участь 4372 учасника та 337 лекторів.

2023 року Постановою КМУ № 1036 від 29.09.2023р «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я» було внесено зміни до постанови КМУ №725 і з 1 січня 2024 року вимога проходження навчання на заходах БПР з нарахуванням балів тепер поширюється не лише на лікарів та фармацевтів але і на фахівців (фахових молодших бакалаврів, молодших бакалаврів, бакалаврів) з фармацевтичною освітою, професіоналів та фахівців у галузі охорони здоров'я у закладах охорони здоров'я, професіоналів з вищою немедичною освітою, які працюють в системі охорони здоров'я.

Таким чином, заходи безперервного професійного розвитку - освітні заходи медичного, реабілітаційного та фармацевтичного спрямування, метою яких є підтримання або підвищення рівня професіоналізму і розвиток індивідуальної практики для задоволення потреб пацієнтів та оптимізації функціонування сфери охорони здоров'я, є потужним інструментом для підвищення рівня післядипломної освіти, викликають зацікавленість широкого кола лікарів різних спеціальностей і мають перспективний вектор розвитку на майбутнє.

Пойда С.Г.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ

Сьогодення в умовах бойових та військових дій вимагає надання уваги проблемам освіти. А саме розроблення способів захисту освіти в умовах надзвичайних ситуацій, як організувати навчання зараз та відновлення початкового процесу після закінчення війни.

Освітній процес в офлайн режимі в приміщеннях закладу зараз не є загальноприйнятим. Адже при очному навчанні відбувається переривання освітнього процесу при сигналі «Повітряна тривога» та продовження процесу навчання вже лише після відбою, тоді як тривога може тривати до 3 год. Це напряму негативно впливає на тривалість та якість заняття.

Внаслідок війни система освіти страждає від довготривалих негативних наслідків та впливів:

- фізична небезпека для викладачів та студентів;
- зниження фінансування освіти;
- переміщення учнів з бойових зон у безпечні регіони;
- здатність університетів приймати переміщених студентів;
- інтерактивне навчання з використанням навчальних онлайн програм важко реалізується за умов низького бюджету;
- зменшення якості освіти та її ефективності;

- порушення здатності до навчання, психічного здоров'я студентів та викладачів, їх мотивації;
- зниження показників зарахування здобувачів та їх відвідування закладів навчання;
- пошкодження чи руйнування закладів освіти;
- забезпечення дистанційного навчання для студентів, які не можуть дістатися до університету через небезпеку;
- введення в університетах додаткових змін у розкладі для задоволення потреб вимушених переселенців.

Основними викликами для системи освіти під час війни є :

- коригування та пристосування навчального процесу до реалій життя. З початку війни приблизно 800 тис школярів перевелися на онлайн-навчання. На початку 2023 року дистанційно працює третя частина навчальних закладів в Україні і лише 15% – очно;

- проблемою є забезпечення учнів та вчителів комп'ютерами та смартфонами під час дистанційного навчання.

Втрати в навчальному процесі є великою проблемою. Найбільше навчальному процесові перешкоджають сигнали тривоги. Як наслідок – освітні втрати та прогалин у знаннях студентів. Адже багато тем студенти пропускають, тривалість занять скорочується, якість страждає.

Реалізація процесу навчання означає надання освіти в інший спосіб, але дистанційне навчання не відбувається так як очне, тому вчителі мусять адаптувати календарні і тематичні плани, розклад занять до умов дистанційного навчання.

Освітні втрати у навчальних закладах України найчастіше компенсують наданням матеріалів для самостійного опрацювання. Вчителі іноді можуть ущільнювати навчальний матеріал щоб встигнути в програму, а також надавати індивідуальні консультації у свій вільний час. Окремі навчальні заклади можуть взагалі не компенсувати навчальні втрати.

Здійснення освітнього процесу під час військового часу є потребою негативної ситуації, яка склалася та нетиповим явищем. Наразі завданням закладів освіти є формування умов, які б забезпечили реалізацію навчання в усіх можливих режимах.

Пойда С.Г., Сімонова І.В.

EDUCATION AND MORALE BUILDING ASPECTS OF THE TEACHER'S WORK IN SPECIAL CONDITIONS

Today education takes place in unusual for us conditions. Every teacher should understand that today it is impossible to work traditionally as before the war because everything has changed. It is a challenge not only for students, families but also for teachers.

The biggest pressure is air alarm signal during lessons, actions during evacuation. Conducting classes is complicated by technical problems: sometimes lack of light or Internet, failures in the settings of the electronic journals. During air