



OpenSciLab.org

Наукова платформа
Open Science Laboratory

**СУЧАСНІ ВИКЛИКИ
І АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАУКИ, ОСВІТИ ТА ВИРОБНИЦТВА:
МІЖГАЛУЗЕВІ ДИСПУТИ**

Deák József
Samotugin S.S.
Аверчев О.В.
Ализаде В.А.
Ахмадуллина Х.М.
Бойко Г.О.
Борблік К.Е.
Будько С.В.
Волощук Ю.О.
Григорова І.А.
Гуторова В.В.
Давидюк Ю.И.
Журавель А.П.
Иванова О.А.
Козинець О.В.
Колесникова О.В.
Корсак К.В.
Котвицький А.Т.
Криськів О.С.
Куліненко Л.Б.
Літвінова Н.Ю.
Мазютинець Г.В.
Миронченко С.І.
Михалкина М.В.
Наумов А.О.
Невмержицкая Н.Н.
Орлова А.В.
Павлов О.Г.
Павловська К.І.
Паньків Б.І.
Погоріла А.В.
Ризатдинова С.Н.
Родионова О.В.
Романюк В.М.
Садунова А.Г.
Саїк П.Б.
Серый А.И.
Соболь О.М.
Стригун В.М.
Сурков О.О.
Ткач Д.К.
Трусова Н.В.
Черняк В.А.
Чугунов С.В.
Шемуда М.Г.
Шепітько В.І.
Шихер Н.Д.
Шулюк Н.І.
Шутяк Д.С.

та інші*



**Матеріали
XIII Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Київ, 26 лютого 2021 р.)**

КИЇВ 2021

Наукова платформа



Open Science Laboratory

**СУЧАСНІ ВИКЛИКИ І АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАУКИ, ОСВІТИ ТА ВИРОБНИЦТВА:
МІЖГАЛУЗЕВІ ДИСПУТИ**

Матеріали

**XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(м. Київ, 26 лютого 2021 року)**

Самостійне електронне текстове
наукове періодичне видання комбінованого використання

** на обкладинці вказано перших авторів кожної доповіді*

КИЇВ 2021

УДК: 616.31-053.82:004.773.5:616.98

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19

Погоріла Анна Василівна

к.мед.н., асистент кафедри терапевтичної стоматології

Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова

Гаджула Наталія Григоріївна

к.мед.н., доц. кафедри терапевтичної стоматології

Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова

Ковальчук Ліна Олександрівна

к.мед.н., доц., завуч кафедри терапевтичної стоматології

Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова

Васильчук Олександр Семенович

асистент кафедри стоматології дитячого віку

Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова

Сучасні реалії складаються таким чином, що дистанційна форма навчання займає головну частину учбового процесу. Звісно, для якісної підготовки висококваліфікованих спеціалістів, а тим паче лікарів – вимагає не абияких зусиль та професійності зі сторони викладачів [1, 2]. Особливостями навчання студентів 5 курсу є циклова система, необхідність інтегрування в практичні заняття елементів підготовки до складання «КРОК» та Державного іспиту, максимальний рівень професійної підготовки в практичній стоматології. На початку пандемії, співробітниками кафедри у максимально короткі терміни, була

створена ефективна система повноцінного online навчання студентів 5 курсу стоматологічного факультету на англійській мові.

Слід зазначити, що дистанційне навчання має і ряд переваг: гнучкість, актуальність, економічну ефективність, інтерактивність. Також, дистанційне навчання для іноземних студентів надало гарну змогу, не залишаючи власних домівок бути присутнім на навчанні у іншій країні. Це, в свою чергу, дає змогу студентам мати цілодобовий доступ до навчальних матеріалів, постійну підтримку й консультації викладачів, online відео лекції та інші технологічні рішення для забезпечення ефективного та якісного процесу навчання [2]. Але, є і мінуси під час підготовки студентів, як майбутніх практикуючих лікарів. Якщо говорити про стоматологію, то ця дисципліна невід'ємно пов'язана з практичними навиками, з перевіркою теоретичних знань на практиці. В реаліях дистанційного навчання практична стоматологія не може бути проведена руками студентів, а ми, як контролюючі особи – не можемо корегувати процес. На місці клінічних прийомів, які проходять на базі кафедри, приходять відео практичних маніпуляцій, які були зроблені раніше і потрапили в інтернет мережу, хтось з практикуючих лікарів веде свій блог і виставляє роботи в YouTube каналі, і саме завдяки таким відеороликам можна познайомитися з деякими мануальними особливостями проведення лікування в стоматологічній практиці. Авжеж, це надає можливість студенту переглянути декілька разів відео, зробити аналіз побаченого і сформулювати ряд питань до викладача за необхідності. Необхідно пам'ятати, що студенти - це різні люди за темпераментом, способом сприйняття нової інформації, особливістю засвоєння нових знань, а деякі вдало підібрані професійні відео роботи спонукають до самовдосконалення та жагу до нових знань, а це - підвищує рівень успішності [3]. Щодо лекційного матеріалу, то необхідно зазначити, що така форма навчання студентами сприймається набагато краще. Провівши опитування серед іноземних студентів, було відмічено: опрацювання матеріалу було можливо у будь - який час і у будь-який термін, багато хто бажав би і у майбутньому зберегти online лекції при виході із

карантинних умов, що значно економить час. Наступним аспектом який позитивно впливає на рівень успішності студентів в умовах дистанційного навчання є велике різноманіття тестових завдань.

Під час проведення аудиторних занять, студент може опрацювати декілька тестів та ситуаційних задач, а в умовах дистанційного навчання, той же студент, має можливість потренуватися в необмеженій кількості. Тобто студент в режимі тренування може готуватись до зайняття стільки часу, скільки йому потрібно. Такі умови дають змогу добре закріпити матеріал, отримати хороші знання з даної теми і відповідно, вищі результати успішності.

Отже, сучасні технології дають можливість проведення освітнього процесу, незважаючи на всі виклики, кинуті пандемією, при взаємному бажанні студентів та викладачів. Звісно, жоден відеоролик або відео конференція не замінить реального спілкування та практичної роботи, але це дає можливість, як викладачу так і студенту, забезпечити безперервну медичну освіту з тимчасовим акцентом на теорії з подальшим впровадженням у практику в сприятливих умовах.

Список використаних джерел

1. Smalley A. Higher Education Responses to Coronavirus (COVID-19). July 27, 2020. Available from: <https://www.ncsl.org/research/education/higher-education-responses-to-coronavirus-covid-19.aspx>
2. Поканевич О.В., Івнєв Б.Б., Шмаргальов А.О., Шкурат М.О. Використання освітньо-наукового інструментарію в умовах карантину у Київському медичному університеті. // «Наука та метрика» 2020. <https://nim.media/articles/vikoristannya-osvitno-naukovogo-instrumentariyu-v-umovakh-karantinu-u-kiyivskomu-medichnomu-universitet>
3. Brooks, S.K., Webster, R.K., Smith, L.E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, J.G. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *Lancet*, 395 (10227), 912-920. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8).