

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

Школьнікова Т.Ю., Вергелес К.М., Школьніков В.С.
**РОЛЬ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ**

Дуальна освіта – це освітня модель, що поєднує теоретичне навчання у закладах освіти з практичною підготовкою на підприємствах. Вона спрямована на підвищення рівня кваліфікації студентів, забезпечуючи їх необхідними навичками для ефективної професійної діяльності. У сучасних умовах ринок праці вимагає від випускників не лише теоретичних знань, а й практичних компетенцій, що зумовлює актуальність дуальної освіти.

Дуальна освіта є інноваційним підходом до підготовки спеціалістів, що дозволяє студентам отримати реальний досвід роботи ще під час навчання. Головний принцип цієї системи – тісна взаємодія між освітніми установами та роботодавцями. Вона передбачає навчання за розкладом, який включає не лише аудиторні заняття, а й практику на підприємстві, що дає можливість студентам закріплювати та використовувати отримані знання.

Однією з основних переваг дуальної освіти є висока якість підготовки випускників, що дозволяє їм швидше адаптуватися до умов ринку праці. Завдяки цьому скорочується період їхньої адаптації на робочому місці, а підприємства отримують готових до роботи фахівців. Виникає тісний зв'язок між освітою і ринком праці. Дуальна освіта також сприяє покращенню співпраці між бізнесом та освітніми закладами. Роботодавці беруть активну участь у розробці навчальних програм, що дозволяє адаптувати освітній процес до актуальних потреб ринку. Це забезпечує відповідність підготовки студентів сучасним вимогам і сприяє підвищенню їхньої конкурентоспроможності.

Ще одним важливим аспектом є можливість для студентів отримати роботу одразу після завершення навчання. Багато компаній, які беруть участь у дуальній освіті, охоче працевлаштовують студентів, що проходили у них практику, оскільки вони вже знайомі з виробничими процесами та мають необхідні навички. Студенти навчаються працювати в реальних умовах, що розвиває навички критичного мислення, відповідальності та самостійності. Практика на підприємстві підвищує конкурентоспроможність випускників, відбувається зменшення рівня безробіття серед молодих фахівців через набуття певного досвіду. Під час практики формується корпоративна культура та професійна етика, а також значно зменшується розрив між теорією та практикою. Молодий фахівець отримує можливість навчання на сучасному обладнанні, має доступ до новітніх технологій та програмного забезпечення.

Попри численні переваги, впровадження дуальної освіти має свої труднощі. Однією з основних проблем є відсутність достатньої законодавчої бази, що регламентувала б усі аспекти співпраці між освітніми установами та роботодавцями. Ще однією проблемою є недостатня кількість підприємств, готових брати на себе відповідальність за навчання студентів. Це пов'язано з фінансовими витратами, необхідністю виділення менторів для роботи з молодими спеціалістами та певними ризиками для компаній. Також, виникає необхідність адаптувати програми навчання до актуальних потреб ринку. Виникає необхідність навчати викладачів взаємодіяти з роботодавцями та розробляти нові методики.

Гостро постає і питання фінансування дуальної освіти. В багатьох країнах роботодавці отримують державну підтримку за участь у таких програмах, проте в деяких регіонах фінансування залишається обмеженим.

Досвід інших країн яскраво демонструє переваги дуальної освіти. Наприклад, Німеччина – одна з провідних країн у сфері дуальної освіти. Тут 70% студентів проходять навчання за дуальною системою, а понад 90% випускників працевлаштовуються за спеціальністю. Австрія, Швейцарія, Данія – мають розвинені дуальні програми, що дозволяють студентам отримувати фінансову винагороду під час навчання. У медичних університетах України також активно впроваджують елементи дуальної освіти, що дозволяє студентам поєднувати теоретичне навчання з практичним досвідом в медичних закладах.

Студенти мають можливість проходити практику в клініках, лікарнях та медичних центрах, де вони співпрацюють разом із досвідченими лікарями та медсестрами. Це дає можливість майбутнім лікарям не тільки вивчати теорію, а й безпосередньо працювати з пацієнтами, виконуючи необхідні медичні маніпуляції та призначення під наглядом лікарів та професорів. Також, мають можливість працювати в лабораторіях, де вивчають сучасні методи діагностики та лікування, в різних відділеннях, таких як хірургія, терапія, анестезіологія, що дає змогу отримати широкий досвід у різних медичних напрямках та сформуванню власних вподобань. Крім того, університети мають партнерські відносини з міжнародними клініками, що дозволяє студентам брати участь у програмах обміну та практиці за кордоном. Особливо це стосується студентів стоматологічних, медичних та фармацевтичних спеціальностей.

В Україні досі тривають дискусії щодо ефективної моделі дуальної освіти. Якщо система дуальної освіти не буде конкурентоспроможною, молоді фахівці шукатимуть роботу в інших країнах. Дуальна освіта в медичних університетах України допомагає студентам отримати необхідний досвід роботи в реальних умовах і покращити їх підготовленість до майбутньої кар'єри в медицині.

Отже, дуальна освіта є ефективним способом підготовки висококваліфікованих спеціалістів, що відповідають сучасним вимогам ринку праці. Ця система дозволяє студентам отримати реальний досвід роботи ще під час навчання, що значно підвищує їхню конкурентоспроможність. Попри існуючі виклики, подальший розвиток дуальної освіти може значно покращити якість професійної підготовки та сприяти ефективному співробітництву між закладами освіти та роботодавцями.

Шкільнікова Т.Ю.

НОВІТНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ СВІТОВОЇ КУЛЬТУРИ: ІНТЕГРАЦІЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасний освітній процес зазнає значних трансформацій у зв'язку з розвитком цифрових технологій. Викладання історії світової культури вимагає інноваційних підходів, що поєднують традиційні методи навчання з можливостями цифрових ресурсів. Інтеграція цих двох складових сприяє підвищенню ефективності засвоєння матеріалу та залученню студентів до активного навчання. Традиційні методики викладання, такі як лекції, семінарські заняття, робота з