



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

8 лютого 2023 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

Також, необхідно пам'ятати, що для якісної підготовки студентів клінічних кафедр необхідно урізноманітнити форми подання інформації: текстовим матеріалом, ілюстраціями, відео до даного матеріалу, а також обов'язково прикладами з клінічної практики, які дозволять студенту закріпити даний матеріал. Окрім того, викладачу необхідно вказати та виправити помилки студентів, а також відповісти на всі запитання які виникають під час засвоєння матеріалу.

Кожний етап навчання повинен обов'язково супроводжуватися контролем та оцінкою знань студента. В якості завдань для контролю знань потрібно використовувати тестові завдання, ситуаційні задачі, а також вирішення клінічних випадків. Для уникнення непорозумінь зі студентами необхідно чітко пояснити критерії оцінювання даного розділу, а також контролювати чи студенти виконують всі вимоги. Завдання для контролю знань необхідно розділити на декілька категорій та розподілити їх по рівням, тому що кожен студент повинен мати можливість обрати рівень та форму контролю знань.

Таким чином, правильне планування самостійної роботи студента сприяє повноцінній співпраці між викладачем та студентом, а також дає можливість максимально проявити професійні якості викладачам та забезпечує покращення результатів навчання студентів.

Назарчук О.А., Дідич В.М., Дудар А. О., Вовк І. М., Денисюк О.М.

Оцінка якості освітнього процесу за результатами опитування завідувачів кафедр Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова

У Вінницькому національному медичному університеті (ВНМУ) ім. М. І. Пирогова активно функціонує відділ забезпечення якості освіти, який використовує зворотній зв'язок від завідувачів кафедр для внесення послідовних позитивних змін в освітнє середовище університету.

Відділом забезпечення якості ВНМУ запроваджено незалежне опитування учасників освітнього процесу, думка яких має важливе значення у вдосконаленні різних його складових. Так, започатковано анкетування завідувачів кафедр, яке здійснюється за допомогою електронних анкет в режимі он-лайн із застосуванням Google-форм, аналіз яких здійснюють засобами Microsof Office - програмою Microsoft Excel. Опитування є анонімним, результати його оцінюються за умови участі більше 30 % учасників освітнього процесу.

Мета опитування: аналіз рівня задоволеності завідувачів кафедр умовами організації освітнього процесу та оцінки створених у ВНМУ ім. М.І. Пирогова умов праці.

За результатами аналізу анкетування у 2022 році встановлено, що в опитуванні взяли участь 18 завідувачів кафедр, тобто активність респондентів становить 32%. Відповідаючи на 13 питань анкети, вони мали змогу оцінити організацію якості підготовки основної методичної документації необхідної для забезпечення навчального процесу (робоча програма, силабус) їх затвердження

та рівня оприлюднення на веб-сторінках, Google диску. Респонденти, також, оцінювали якість викладання основних та вибірових дисциплін на власній кафедрі, а також, як використовуються результати опитування студентів щодо якості викладання дисциплін на кафедрі та чи приймаються управлінські рішення за результатами таких опитувань. Крім того, в анкеті використовували питання відкритого типу, учасники висловлювали свої думки щодо покращення процедур та підходів підготовки методичних матеріалів, необхідних для забезпечення навчального процесу з дисциплін.

За результатами опитування рівень задоволеності організації освітнього процесу становить 77,8 % та умов праці 68,8 % зі 100%. Керівники кафедр висловили цілий ряд пропозицій та рекомендацій стосовно навчальних та організаційних питань при плануванні та реалізації навчального процесу.

На думку завідувачів кафедр важливою складовою оптимізації забезпечення освітнього процесу є розробка чітких інструкцій щодо створення методичної документації, розробки уніфікованих вимог та зразків для реалізації стандартизованого підходу до реалізації освітніх програм у ЗВО (94,44 %).

Звичайно, повне використання результатів опитування не можливе без залучення до нього більшої кількості осіб та підвищення рівня участі, що дасть можливість отримати адекватний зворотний зв'язок й дозволить сформулювати ґрунтовні рекомендації щодо ефективного вдосконалення навчального процесу та покращення якості навчання загалом.

Назарчук О.А., Шелкова Н.Г., Бобир Н.А., Коваленко І.М., Гриценко Л.М.

Особливості дистанційної форми викладання мікробіології, вірусології та імунології в сучасних умовах

Професійна діяльність лікаря тісно пов'язана з мікробіологічними аспектами медицини. Тому забезпечення належних умов навчання та засвоєння здобувачами вищої освіти (ВО) усіх факультетів великих обсягів теоретичної інформації з медичної мікробіології, вірусології та імунології є надзвичайно відповідальним процесом.

Як відомо з дидактики, міцність засвоєння теоретичного матеріалу залежить від систематичного повторення вивченого інформації та постійного використання набутих знань. Традиційною формою навчання переважну кількість годин курсу передбачено саме практичним заняттям. Безпосередньо на занятті викладач допомагає здобувачу ВО досягти цієї мети шляхом спілкування, спонукаючи згадувати та використовувати раніше засвоєне при виконанні практичних завдань. Значення теоретичного матеріалу полягає у подальшому набутті, виконанні вдосконаленні практичних завдань своїми руками, демонструє принципи та можливості застосування його для досягнення емпіричних, наглядних результатів, що значно полегшує процес запам'ятовування. Однак, в сучасних умовах, коли онлайн навчання вимушено замінює традиційні види, слухачі втрачають можливість використати переваги практичного заняття. Слід зазначити, що обсяг та важливість теоретичних знань з дисципліни ніякою мірою не зменшуються.