

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І. Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2024 року

Вінниця – 2024

**II Навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 7 лютого 2024 року

Розвиток медичної науки і практики у надзвичайних умовах зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Перед закладами вищої медичної освіти стоять важливі завдання, що покликані піднести їх на новий рівень якості, а саме: збільшити частку впровадження нових освітніх технологій, застосовувати безперервний процес вдосконалення знань та умінь, формування у здобувачів стійких практичних навичок. Застосування даних методів покликане систематично вдосконалювати майстерність обстеження та лікування пацієнтів, особливо в умовах змін у світовому науковому середовищі.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

розвитку і вдосконаленню клінічного мислення. Такий вид навчання є зручним через можливість вибору часу для навчання, повторного перегляду матеріалів, використання мультимедійного супроводу.

Отже, застосування дистанційних технологій у післядипломній освіті лікарів забезпечує якісну підготовку шляхом проведення безперервного професійного навчання та допомагає залучити значну кількість слухачів в активний освітній процес.

Палій І.Г., Заїка С.В., Палій Д.В., Чернова І.В.

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ

Відкрита російська агресія проти України, яка почалася 24 лютого 2022 р., призвела до серйозних викликів, що постали перед системою вищої медичної освіти України.

Слід зазначити, що забезпечення якості освіти завжди було на порядку денному у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, однак у сучасних умовах, що склалися в сфері охорони здоров'я, виникає необхідність в удосконаленні підготовки медичних кадрів. У сучасних реаліях тисячі колег-медиків наразі перебувають безпосередньо на передовій, надаючи допомогу воїнам ЗСУ та інших силових структур і невідкладну медичну допомогу цивільним мешканцям прифронтових районів.

Тому наразі метою навчального закладу є не тільки випуск фахівців, які отримали якісну підготовку, а й забезпечення конкурентоспроможності та створення умов для їх всебічного розвитку в процесі навчання. Перед викладачами медичних вузів постало непросте завдання – підготувати лікарів-інтернів до самостійної практичної діяльності, навчити прийняттю конкретних рішень в екстрених ситуаціях, сформуванню у них здатність до клінічного мислення та стійкий інтерес до освіти і обраної професії. Сучасний випускник медичного закладу повинен бути активним, професійно і соціально орієнтованим. Сьогодні, коли стрімко зростають обсяги знань, які необхідно освоїти протягом обмеженого терміну часу, сучасний спеціаліст повинен орієнтуватися в динамічній зміні інформації щодо застосування новітніх діагностичних та терапевтичних втручань, препаратів вибору, протоколів ведення хворих, вміти використовувати метааналізи для оцінки клінічної ефективності планованого лікування, орієнтуватися у фармацевтичному ринку з використанням віртуального середовища. Для успішного пошуку необхідної інформації з питань доказової медицини велике значення мають вибір доступних баз клінічних даних: MedLine, Embase, Cochrane Library, PubMed та розробка адекватної методології пошуку. Тому в процесі підготовки лікарів-інтернів слід приділяти значну увагу формуванню практичних навичок у сфері отримання достовірної науково-обґрунтованої сучасної медичної та фармацевтичної інформації.

Традиційно освіта інтернів передбачає обов'язкове очне навчання. Це пов'язано, перш за все, з набуттям ними практичних навичок, потрібні в

удосконаленні під керівництвом досвідчених викладачів уміння спілкуватись з хворими. Але в процесі навчання на клінічних кафедрах можуть виникати певні проблеми стосовно безпосереднього обстеження пацієнтів: відсутність тематичних хворих на момент проведення заняття, відмова хворого від огляду, тощо. Це спонукає до пошуку методів навчання без спілкування з хворим, але і без відриву від реальних клінічних ситуацій. Прикладом цього може бути, по-перше, обговорення клінічних випадків з практики, які викладач демонструє, опираючись на власні клінічні спостереження, клінічний розбір складних випадків рідкісних захворювань, діагностику яких змогли провести співробітники кафедри. По-друге, і цей напрямок є пріоритетним – надання медичної допомоги з використанням телемедичних технологій.

Таким чином, повномасштабне вторгнення РФ в Україну загострило проблеми вищої медичної освіти. Це потребує спільної послідовної роботи як викладачів, так і інтернів, адже якісна підготовка медичних кадрів без перебільшення стала питанням національної безпеки.

Пачевська А.В., Касьяненко Д. М., Сімонова І. В.,
Bialoszycka Monika Malgorzata

ТЕХНІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ ОНЛАЙН ТА ГІБРИДНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Пандемія COVID-19 та широкомасштабна війна є особливими випробуваннями як для функціонування українського суспільства, так і для громадських інституцій, а саме вищої освіти. Зараз ми переживаємо безпрецедентну академічну кризу. Університети та коледжі по всій країні були закриті, а онлайн-навчання раптово стало академічною нормою. Боротьба з пандемією та воєнне лихоліття стали прикладом багатовимірної кризи, що впливали та продовжують впливати на всі аспекти життя, вимагають скоординованих дій багатьох суб'єктів, а також довіри та готовності співпрацювати громадян з суспільством. Університет та викладачі вищої школи, використовуючи свій суспільний авторитет, регулярно висловлювали та висловлюють свою думку щодо стратегії організації вищої освіти, а також рекомендації щодо епідеміологічної безпеки в цих складних умовах.

Медичні університети здійснили перехід від традиційних методів очного навчання до онлайн-навчання або поєднання онлайн та традиційного навчання (гібридне навчання). Оскільки онлайн-освіта продовжує розвиватися, то перед викладачами та студентами постають проблеми. Вони включають труднощі, пов'язані з управлінням часом, використанням технологічних інструментів, оцінюванням студентів, спілкуванням і відсутністю особистої взаємодії. Крім того, медична онлайн-освіта може бути несправедливою з точки зору доступу та якості навчання. Деякі студенти не мають доступу до сучасних ноутбуків або високошвидкісного інтернету вдома, вимушені користуватися мобільними телефонами та неякісним повільним інтернетом. Крім того, існує таке явище як технофобія. Багато викладачів, особливо старшого покоління, є технофобами, тобто вони стурбовані або недостатньо впевнені щодо роботи з комп'ютерним