

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

ІІІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
9 лютого 2022 року

Вінниця – 2022

**III навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 9 лютого 2022 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
О. А. Серебреннікова (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Пріоритетним напрямком розвитку України на сучасному етапі визначено покращення якості надання освітніх послуг, особливо у галузі вищої медичної освіти при підготовці лікарів. Дана реформа покликана прискорити інтеграційні процеси нашої держави до світового освітнього простору. Зміни в медичній галузі дають змогу поглибити співпрацю з Європейськими країнами та підвищити попит на справжніх професіоналів в глобальних умовах конкурентного середовища.

Між країнами Європи, Заходу та України на сьогодні спостерігається значна конкуренція кадрового потенціалу, що значно підвищує вимоги до якості підготовки медичних фахівців.

Перед закладами вищої медичної освіти стоять важливі завдання, що покликані піднести їх на новий рівень якості, а саме: збільшити частку впровадження нових освітніх технологій, застосовувати безперервний процес вдосконалення знань та умінь, формування у здобувачів стійких практичних навиків. Застосування даних методів покликане систематично вдосконалювати майстерність обстеження та лікування пацієнтів, особливо в умовах змін у світовому науковому середовищі.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Об'єктом дослідження були 150 здобувачів вищої освіти (ЗО) ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Вивчались особливості психофізіологічних і психогігієнічних показників функціонального стану організму в умовах пандемії «Covid-19». ЗО були поділені на групи: 1 – активне фізичне навантаження (щоденний комплекс вправ), помірне навантаження (3 рази на тиждень), без фізичного навантаження (пасивний спосіб життя). Аналіз отриманих результатів був проведений за психодіагностичними методиками та тестами на реактивність, гнучкість, увагу, психологічну рівновагу емоційного стану.

Результати проведених досліджень показали, що серед ЗО, встановлені різні типи морфо конституції людини: 19% – астенік; 55% – нормостенік; 26% – гіперстенік. Фізичне навантаження на всі типи конституції було однаковим, а ритмічність навантаження була різною. Найкращі результати виявились у групі ЗВО із щоденним фізичним навантаженням, всі учасники групи мали найкращі показники фізичної форми (80-90%). У групі із триденним навантаженням лише (50-60%) досягнули бажаних результатів, без фізичного навантаження лише (20-30%) досягнули певних результатів, решта ЗО відчували втому, апатію, порушення сну, роздратування. Різниці в ритмі фізичної працездатності, які характеризують представників всіх груп дослідження, зумовлюються певними особливостями гормональної і психічної сфер організму, які можливо закладені у генетичній програмі, або формуються протягом життя. Психоемоційні показники корелювали із ступенем фізичного навантаження у ЗВО.

Таким чином, наші дослідження доводять, що уникнути гіподинамії допоможе фізична активність, повноцінний відпочинок, здоровий сон, загартовування, відмова від шкідливих звичок, позитивні емоції, раціональне харчування. Це є формулою здорового способу життя, особливо в умовах пандемії, що покращує і психоемоційний стан ЗВО.

Палій І. Г., Палій Д. В.

Сучасні можливості застосування актуальних методичних підходів в умовах глобального конкурентного середовища

Сучасні реалії, такі як пандемія Covid-19 та карантин, значною мірою вплинули на всі сфери життя, в тому числі й на вищу медичну освіту, та змусили переглянути майже всі освітні стратегії навчання. У зв'язку з цим відбуваються істотні зміни у процесі викладання, що включають в себе застосування сучасних інноваційних технологій та нестандартних форм і методів роботи.

Наразі обставини складаються таким чином, що частина занять проводиться у форматі дистанційного навчання. Безумовно, це поставило перед викладачами цілий ряд викликів. Важливою умовою є розуміння того, що це не просто заняття по інтернету. Викладачу недостатньо просто перенести традиційне заняття у онлайн-формат, і проводити таке заняття за звичними методиками. Для організації дистанційного навчання необхідно вміти користуватися електронними ресурсами, володіти методиками саме дистанційного навчання, адже пара в Інтернеті відрізняється від пари в навчальній кімнаті, організувати самостійну роботу студентів, забезпечити

можливість її об'єктивного оцінювання та налагодження зворотного зв'язку. Існують проблеми з оцінюванням знань, так як не усі студенти дотримуються принципів академічної доброчесності.

Болючою темою є і відсутність контакту студентів з хворими. Тому, на нашу думку, впровадження інтерактивного розбору клінічних випадків в дистанційне навчання на клінічних кафедрах значно збільшує зацікавленість студентів та ефективність засвоєння матеріалу. І хоча жодна відео конференція не замінює реального спілкування та практичної роботи, це дає можливість для забезпечення безперервності медичної освіти з тимчасовим акцентом на теорії та подальшим впровадженням здобутих знань у практику в сприятливих умовах.

У той же час варто зазначити, що поряд з цілим рядом проблем, які виникають в зв'язку з впровадженням дистанційного навчання, воно має і цілий ряд переваг.

У першу чергу, варто зазначити, що сучасні студенти звикли до користування гаджетами, тож використання новітніх технологій здатне підвищити зацікавленість та вмотивованість студентів, а інтерактивність значно поліпшить засвоєння ними матеріалу. Серед переваг дистанційного навчання можна назвати зручність, гнучкість, актуальність, економічну ефективність, оскільки дистанційне навчання дає змогу ефективніше використовувати навчальні приміщення; є можливість легко змінювати електронні навчальні матеріали та надавати доступ до інформації великій кількості користувачів. Дистанційне навчання забезпечує студентам можливість мати інтерактивну підтримку та консультації викладачів, цілодобовий доступ до навчальних матеріалів, он-лайн відеолекцій та інших технологічних рішень для забезпечення ефективного та якісного процесу навчання. У них з'являється більше можливостей для ретельної підготовки до занять, враховуючи доступ до повторного перегляду незрозумілих фрагментів нового матеріалу.

Таким чином, сучасні інтернет-технології можуть бути успішно використані для організації дистанційного навчання студентів медичних ЗВО.

Пархонюк В.П., Пустовіт В.М., Швець Л.В.

**Організація виробничої практики за змішаною
аудиторно-дистанційною формою навчання в умовах поширення
гострої респіраторної інфекції «Covid –19»**

В умовах адаптивного карантину до лікарські практики – 2 курсу з догляду за хворими і 3 курсу з медсестринства медичних факультетів в 2020-2021 навчальному році клінічними кафедрами організовано в сітці занять відповідно розкладу навчального процесу за аудиторно-дистанційною формою навчання.

В зв'язку з погіршенням епідеміологічної ситуації по поширенню гострої респіраторної інфекції «Covid –19» в весняно-літньому періоді 2021 року лікарські виробничі практики студентів 4-5 курсів організовано і проведено з 02.04.2021 по 31.05.2021 року за дистанційною формою навчання згідно графіків навчального відділу.

Клінічним кафедрам, відповідальним за організацію і проведення виробничо-навчальних практик студентів 2-5 курсів за дистанційною формою