



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

7 лютого 2024 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І. Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2024 року

Вінниця – 2024

Впровадження запропонованої шкали оцінювання, безперечно, потребує завчасного доведення наведених критеріїв до здобувачів шляхом внесення необхідних доповнень в перелік екзаменаційних питань.

Вказана схема висувається в якості пропозиції для обговорення. Безперечно, можливі інші, вдаліші схеми. Попри все, проблема уніфікації критеріїв для підсумкового оцінювання потребує свого вирішення, а стратифікація 60 та 80 бальної шкал має бути регламентована у відповідних документах Університету і кафедр. Чіткі вимоги та наперед визначені критерії оцінювання підсумкового контролю дозволять зменшити вплив суб'єктивних факторів на остаточну оцінку, підвищити якість оцінювання та аргументовано розв'язувати конфліктні ситуації у випадку апеляцій.

Крижановська А. В., Буркот В. М., Макац Є. Ф., Дзісь Н. П.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ВИБІРКОВОГО КУРСУ «ІНФЕКЦІЙНА ІМУНОЛОГІЯ»

Вибірковий курс «Інфекційна імунологія» запроваджений у Вінницькому національному університеті ім. М.І. Пирогова у 2021 році. За три навчальні роки кількість здобувачів освіти, які обирають вибіркочу компоненту збільшилась. Адже вивчення дисципліни «Інфекційна імунологія» має велике значення у формуванні клінічного мислення майбутнього лікаря, розкриває основні питання формування імунної відповіді організму на бактеріальні, вірусні, грибкові, протозойні інфекції, як значиму складову забезпечення гомеостазу.

Основними цілями опанування практичною частиною курсу «Інфекційна імунологія» є набуття здобувачами освіти наступних вмінь: в умовах лікувальної установи, застосовуючи стандартну процедуру, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу; ставити та враховувати основні діагностичні реакції імунітету аналізувати діагностичну цінність молекулярно-генетичних методів діагностики інфекційних хвороб.

Організація практичної пізнавальної діяльності студентів з курсу «Інфекційна імунологія» складається з *аудиторної* та *позааудиторної пізнавальної діяльності*. Велике значення в оволодінні практичних навичок відіграють навчально-дослідницька та науково-дослідницька робота. Основною умовою виконання навчально-дослідницької роботи студентів на практичних заняттях є чітке визначення завдань на кожному її виконання з врахуванням рівня засвоєння теоретичного матеріалу. Дослідницький пошук забезпечує активне оволодіння знаннями і формування умінь досліджувати, а не лише завчати матеріал.

Розроблені методичні вказівки до лабораторних занять містять конкретні рекомендації для виконання завдань. На заняттях студенти самостійно враховують результати дослідів по оцінці рівня неспецифічних факторів захисту (активність фагоцитозу, визначення титру комплементу, титру лізоциму, бактерицидної активності сироватки та шкіри) організму дорослого та дітей. Здобувачі освіти продовжують реалізувати свою пізнавальну

діяльність виконуючи дослідження в *студентському науковому гуртку* кафедри. Організація та проведення пізнавальної діяльності здобувачів освіти проходить на кафедрі диференційовано. Наведемо теми деяких з них (спеціальність Педіатрія): *«Механізми імунного захисту дітей при гострих респіраторних вірусних інфекціях»*, *«Особливості функціонування імунних механізмів дітей при COVID-19»*, *«Чинники імунного захисту організму дітей при гострих кишкових вірусних інфекціях»*.

Активізації пізнавальної активності студентів сприяє ознайомлення із науковою діяльністю, практичним впровадженням результатів досліджень, які проводять співробітники університету.

Позааудиторна робота студентів на кафедрі мікробіології основана на оволодінні необхідними знаннями, які не виносяться на обговорення на практичних заняттях. Але без високого рівня оволодіння цим матеріалом майбутній спеціаліст не зможе себе реалізувати як грамотний лікар. Нами розроблені наступні напрямки проведення позааудиторної роботи студентів та контролю за її виконанням: опанування необхідної теоретичної інформації та її систематизація; розв'язання клінічно орієнтованих ситуаційних задач. Основне завдання викладача – зацікавити студента науково-пізнавальною діяльністю, сформувавши мотивацію до самоосвіти та самовдосконалення професійних навичок. Важливим є розширення практичних навичок, закріплення знань та умінь, які будуть використані при вивченні предметів на старших курсах. Тому результати виконання практичної позааудиторної роботи студентів враховують для визначення показників поточної успішності, оцінюванні відповідей на екзамені. В свою чергу це впливає на рейтинг студента, остаточну оцінку з предмету, стипендію.

Таким чином, в організації та проведенні практичних занять студентів значну увагу слід приділяти навчанню студентів працювати з науковими джерелами, формуванню вміння систематизувати знання, логічно мислити. Форми виконання практичної роботи студентів повинні бути направлені на опанування навиків самостійних досліджень, облік результатів імунологічних досліджень, формування логічного та творчого мислення, навчання роботи з науковою літературою, грамотне використання інформації інтернет-сайтів.

Криклива С.Д., Кременська Л.В.

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ON-LINE НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ

Інноваційні методи навчання, викликані вимогами сучасності, вимагають деталізації та новаторських підходів до вивчення базових предметів студентами фармацевтичного факультету. Зважаючи на виклики воєнного часу, викладач ЗВО повинен адаптувати методи навчання і прикласти максимум зусиль для засвоєння знань, умінь і навичок, що передбачені навчальною програмою.

Дисципліна «Навчальна практика з фармацевтичної ботаніки» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Фармація, промислова фармація», циклу загальної підготовки магістра другого рівня,