

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти  
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ  
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ  
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

Біляєва, А. Богуш, Л. Варзацької, М. Вашуленка, Л. Виготського, Н. Голуб, О. Горошкіної, Т. Донченко, І. Зимньої, О. М. Леонтьєва, С. Карамана, А. Маслоу, Н. Остапенко, М. Пентилюк, С. Подмазіна, К. Роджерса, О. Савченко, О. Семенов, А. Хуторського, Г. Шелехової, І. Якиманської та ін.

Метою особистісно-орієнтованої освіти є не оволодіння знаннями, уміннями, навичками, як в авторитарному типі навчання, а вільний розвиток особистості, яка в процесі навчання зберігає свою індивідуальну неповторність, самобутність і гармонію з довкіллям.

Особистісно-орієнтоване навчання надає кожному студенту, спираючись на його здібності, нахили, інтереси, особистісні цінності і суб'єктний досвід, можливість реалізувати себе в пізнавальній та інших видах діяльності.

У процесі особистісно-орієнтованого навчання здійснюється врахування не тільки індивідуально-психологічних 75 особливостей студентів, а й формування та подальший розвиток студентів, їхніх пізнавальних інтересів, особистісних якостей, діяльнісних характеристик тощо.

Особистісно-орієнтована технологія навчання української мови передбачає переведення студента в повноправний активний суб'єкт навчальної діяльності, забезпечує його індивідуальний розвиток не тільки як студента, носія теоретичних знань, а як творчу активну мовну особистість з високим рівнем сформованості комунікативної компетентності.

Саме особистісно-орієнтоване навчання як гуманне й антропоцентричне передбачає й забезпечує оптимальні умови для гармонійного розвитку кожного студента як індивіда, людини, становлення його позитивної особистісної Я-концепції і з урахуванням особистісних характеристик та суб'єктного досвіду студента формування персональної комунікативної компетентності, власного зростання та самореалізації.

Сутність особистісно-орієнтованої технології сучасного заняття української мови полягає у створенні оптимальних умов для формування індивідуальної мовної особистості студента, розвитку його персональної комунікативної компетентності, особистісних структур, вироблення власної освітньої продукції у процесі вивчення навчального предмета «Українська мова за професійним спрямуванням».

Отже, навчальна взаємодія двох діяльностей (викладання й вивчення) передбачає партнерство учасників навчального процесу, побудоване на ідеях гуманізму, стимулювання до творчості й самореалізації як студента, так і викладача.

Гулевич А.М., Калач Д.М.

## **ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ПРИНЦИПІВ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

Євроінтеграційні процеси в освітянському просторі України обумовлюють активізацію інноваційних тенденцій відповідності стандартам якості вищої освіти закордоном. Цим пояснюється необхідність реформування усіх ланок вищої медичної освіти, зокрема. На конкурентноспроможність українських фахівців вітчизняного та європейського ринків праці відчутно

впливає якість підготовки професійних кадрів у вищій медичній школі та відповідність дипломів європейським стандартам.

Українська вища медична освіта змінюється і важливою умовою успішного розвитку є впровадження принципів академічної доброчесності в навчання, викладання та наукову діяльність. Кожен розуміє поняття «доброчесність» по-своєму. Вивчаючи та аналізуючи доступні для нас джерела інформації, ми дійшли висновку, що їх визначення, пояснення відомі давно, адже вони давалися ще давньогрецькими вченими та філософами Арістотелем та Сократом. Саме ці видатні особистості вважали, що найважливішими для кожної людини є чесність, розсудливість та справедливість. Англійські філософи Джеремі Бентам та Джордж Мур вважали, що доброчесність – це протилежність корисливості, це обов'язок, а німецький філософ Густав Радбрух «називав доброчесність позитивною моральною властивістю, високою моральністю конкретної людини».

Як бачимо, доброчесність – це філософське поняття, глибоке поняття, адже в ньому поєднані моральність, безкорисливість, компетентність з великою кількістю здатностей (компетенцій) тощо.

Варто зазначити, що академічна доброчесність – це основа якості освіти, яка сприяє дієвості системи освіти, що надає справжні знання та навички здобувачам вищої освіти, аспірантам та молодим вченим, а не лише документи про здобуття освіти. Головними завданнями є:

- формування культури доброчесності, яка базується на прозорості, чесності, відповідальності у науково-освітній діяльності;
- інформування здобувачів вищої освіти про принципи академічної доброчесності та важливості її дотримання;
- надання допомоги під час написання курсових робіт, студентських тез, наукових робіт, кваліфікаційних робіт магістрів.

Дотримання академічної доброчесності для здобувачів ЗВО передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. Впровадження принципів академічної доброчесності у заклади вищої медичної освіти означає, що в процесі навчання та пошуково-дослідницькій роботі здобувачі, викладачі та науковці мають послуговуватися, передусім, принципом чесною праці та навчання.

Академічна доброчесність є моральним ядром академічної культури. Ось чому пояснення основних засад академічної доброчесності студентам та молодим науковцям в процесі навчальної, виховної та наукової діяльності стає одним із найбільш важливих завдань. Саме на молодь покладають великі надії щодо утвердження і поширення високих етичних і моральних ідеалів та належних стандартів доброчесності у процесі навчання та наукової діяльності.

Впровадження принципів академічної доброчесності в закладах вищої медичної освіти – це питання підняття якості вищої освіти та репутації самих

ЗВО, підвищення їхнього рейтингу, визнання дипломів університетів на європейському та світовому рівнях, підвищення конкурентоспроможності випускників медичних закладів. Академічна доброчесність – актуальна тема для всього світу. Це підтверджує зміст наукових публікацій авторитетних видавництв світу. Дослідження та впровадження кращого світового досвіду в діяльність закладів освіти та наукових установ України сприятиме імплементації принципів академічної доброчесності та підвищенню рівня якості освітнього та наукового процесів. Отже, академічна доброчесність є орієнтиром у закладах освіти для досягнення успіху в науково-освітній діяльності та являється дієвим інструментом забезпечення і посилення якості освіти.

Гуменюк А.Ф., Жебель В.М., Сакович О.О., Сурсаєва Л.М., Франчук С.В.  
**ОРІЄНТАЦІЯ НА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЗА ОПП «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ № 2 ЗГІДНО З СУЧАСНИМИ ТЕНДЕНЦІЯМИ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Натепер сотні тисяч людей після бойових та побутових травм і хвороб, унаслідок яких вони стали особами з інвалідністю, не завжди отримують адекватну допомогу для повноцінної соціалізації. Ці люди потребують реабілітації, яка спроможна значно підвищити якість їхнього життя.

У зв'язку з масштабною війною в Україні і тенденцією до постаріння населення, зростанням захворюваності на хронічні неспецифічні хвороби сучасності такі фахівці, як фізичні терапевти та асистенти фізичних терапевтів є надзвичайно затребуваними.

В Україні 2020 року набрав чинності закон про реабілітацію, з'явилися мультидисциплінарні реабілітаційні команди, що дало додатковий поштовх для подальшого розвитку цього напрямку в рамках охорони здоров'я.

Сьогодні функції фізичного терапевта значно ширші за функції лікаря з лікувальної фізкультури. Він має не лише досконало володіти відновлювальними методиками на фізіологічному рівні, а й мати знання з психології людини, перебігу та наслідків найбільш поширених захворювань. Інакше тільки на фізичному рівні неможливо досягти позитивних зрушень. Крім того, фізичний терапевт мусить бути обізнаним у соціальних та юридичних питаннях, що стосуються його підопічних, вміти працювати в мультидисциплінарній команді. Адже йому часто доведеться працювати з особами з інвалідністю різних фізіологічних та соціальних груп. Саме на цих напрямках і базується освіта наших студентів.

Сучасна програма підготовки зі спеціалізації «Фізична терапія» – це комплекс освітніх і практичних компонентів, спланованих і організованих закладом вищої освіти спільно з базами стажування. Особливу увагу приділяють вивченню сучасних реабілітаційних заходів і обстежень, створенню індивідуального реабілітаційного плану, прогнозуванню, реалізації та корекції програм реабілітаційних втручань при захворюваннях і травмах нервової системи, опорно-рухового апарату, патології серця та судин, захворюваннях внутрішніх органів, при ампутаціях, бойових травмах та ушкодженнях. Тут