

ГОНЧАРЕНКО О.М., ФУРМАН О.В., СУПРУНОВА Т.В., КЛИВАК В.В. Особливості проведення практичних занять з вибіркової дисципліни «Основи ультразвукової діагностики в акушерстві і гінекології» у вітчизняних та іноземних здобувачів вищої освіти	50
ГОРПИНЮК О.П., ГАЙДАЄНКО О.Ф. Щодо питання організації навчання на заняттях з іноземної мови в закладах вищої освіти	51
ГРЕБЕНЮК Д.І., ВОЛОСОВИЧ Т.В. Важливість та доцільність створення власної кафедри педагогіки та психології для післядипломної освіти на базі Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова	52
ГРИНЧАК Н.М., ПІСКУН Р.П. Особливості викладання медичної біології в надзвичайних умовах	54
ГРІЖИМАЛЬСЬКА К.Ю., КУКУРУЗА Т.Ю., БУГЛОВА Н.О. Методи вдосконалення навчального процесу в умовах здобуття освіти у військовий час	55
ГУЛЕВИЧ А.М. Мультимедійна презентація як важлива складова практичних занять з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» під час дистанційного навчання	56
ГУЛЕВИЧ А.М., МЕРКУЛОВА Д.О. Педагогічна практика аспіранта як складова освітнього процесу	57
ГУЦОЛ В.В., ГОРДЗІВСЬКА Н.А., КОВАЛЬ В.М. До питання необхідності впровадження симуляційних технологій у систему підготовки майбутніх фармацевтів в умовах військового стану	58
ДАВИДЕНКО О.О. Сучасні підходи до викладання дисципліни «Фармацевтична хімія»	59
ДАЛІЩУК А. І., ПОЛІЩУК С. С., ПОЛІЩУК В. С. Особливості навчання здобувачів вищої освіти наданню допомоги пораненим військовим в щелепно-лицеву ділянку на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії	60
ДАНИЛЕВИЧ В.П., ДІДИЧ В.М., СМОЛЬСЬКИЙ Л.П., ГРЕБЕНЮК Д. І., ВОВК І.М., НАЗАРЧУК О.А. Адаптація студентів до начального процесу в ЗВО	62
ДЕНЕКА М.Т., ГАЙДАЄНКО О.Ф. Термінологічні та концептуальні аспекти формування механізму активізації професійної мови здобувачів освіти	62
ДЗЕКАН О.В., ВОЗНЮК Л.А., ПІВТОРАК К.В. Вища освіта в умовах війни: складнощі викладання та мотивація до навчання	64
ДЗЕКАН О.В., ГУМЕНЮК О.В., ВЕРЕЖНІКОВА Г.П. Дистанційна освіта в умовах війни в Україні: лише очевидні недоліки, чи неочікувані можливості також?	65
ДМИТРЕНКО С.В., БОНДАР С.А., ГАРМАШ Л.Л., ГОРЧУК Г.О., ТАРНАВСЬКА Н.С., СТРИХАРЧУК А.В., АГАКІНА А.Д. Особливості підготовки інтернів-дерматовенерологів на кафедрі шкірних та венеричних хвороб з курсом ПО у надзвичайних умовах	66
ДМИТРУК Л.І., ДМИТРУК В.І., БУЖЕНКО А.І., БУЖЕНКО І.А., СТРАТІЙЧУК І.Б., БУЖЕНКО Ж.В. Мова професійного спілкування	68

ЗМІСТ

ПЕТРУШЕНКО В.В., ШЕВЧУК Ю.Г., АНДРУШКО І.І., БОБРУК В.П. Стратегія розвитку ВНМУ ім. М. І. Пирогова у контексті реформування та європейської стандартизації в системі вищої освіти	3
АСТАХОВА О.В. Підготовка медичних кадрів у надзвичайних умовах	5
АФАНАСЮК О.І., ШМАЛІЙ В.І., ШУШКОВСЬКА Ю.Ю. Стресу професійній діяльності викладача ЗВО та шляхи його подолання	6
БАРАЛО Р.П., БАРАЛО І.В. Особливості освітнього процесу у вищій школі в надзвичайних умовах	7
БЕДНАРЧИК Т.Р., БЕДНАРЧИК М.В. Медична етика Японії як об'єкт вивчення в курсі «Етика та деонтологія в медицині»	8
Беспалько Д.В. Важливість фармацевтичної галузі і її продукції в наш час	10
БЕЛІК Н.В., БОРЕЙКО Т.І., ШАПОВАЛ О.М., СТЕЛЬМАЩУК А.О. Проблема зниження мотивації до навчання у студентів й способи її подолання на заняттях з нормальної фізіології	11
БЕЛІК Н.В., ЛОЙКО Л.С., ДОВГАНЬ О.В., ВЛАСЕНКО О.В. Особливості організації педагогічного процесу на кафедрі нормальної фізіології в умовах сучасних викликів	12
БЕЛОВ О.О., ПШУК Н.Г. Комплексна система медико-психологічного супроводу здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу	13
БЕРЦУН К.Т., РУБІНА О.С., САСЮК А.І. Принципи підготовки кадрового потенціалу в медицині для роботи в динамічних умовах військового стану	14
БІЛИК Я.С. Конфліктологічна компетентність майбутнього лікаря як чинник запобігання конфлікту	15
БІЛОКОННА Н.С. Особливості проведення післядипломної медичної освіти у воєнний час	17
БОБЕЛО В. С. Організація процесу виховання студентської молоді на сучасному етапі	18
БОГОМАЗ О.В., ДЕМ'ЯНЕНКО Л.П., ОМЕЛЬЧЕНКО О.Д. Формування позитивної мотивації до навчання здобувачів освіти в надзвичайних умовах	20
БОГОМОЛОВ А.Є., БОНДАРЧУК О.Б., КОРИЦЬКА І.В. Виклики у дистанційній формі навчання здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану	22
БОНДАР С.А., ГАРМАШ Л.Л., ДМИТРЕНКО С.В. Порівняльний аналіз сучасного стану організації підготовки кадрів лікарів-дерматовенерологів в Україні та ряді провідних країн світу	23
БРАТКОВА О.Ю., ВАКОЛЮК Л.М., СЕРГЕТА І.В. Реалізація третьої місії сучасних закладів вищої освіти на прикладі Чеського університету природничих наук	24
БУЛАВЕНКО О.В., БАЛАБУЄВА С.В., ФУРМАН О.В., СУПРУНОВА Т.В., ПРОЛИГІНА І.В., ТАРАСЮК С.А. Залучення інноваційних технологій у навчальний процес на кафедрі акушерства та гінекології № 2	26

Данилевич В.П., Дідич В.М., Смольський Л.П., Гребенюк Д. І.,
Вовк І.М., Назарчук О.А.

АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО НАЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ЗВО

Зміна суспільних умов та навчального середовища, що неодмінно виникає після вступу учня загальноосвітньої школи до ЗВО, супроводжується виникненням цілого ряду проблем та труднощів. Все це об'єднується одним поняттям – адаптація. Від того, на скільки успішно і швидко пройде пристосування здобувача вищої освіти до нової атмосфери залежить його розвиток як особистості так і спеціаліста.

Процеси адаптації направлені на прилаштування до нового оточення, а саме до нового місця проживання, для більшості здобувачів, абсолютно нового колективу вчорашніх учнів, що навчаються в групах вишу, викладачів кафедр та курсів вищого навчального закладу. Неабиякі труднощі у процесі навчання формуються через значне збільшення навчального навантаження у порівнянні із загальноосвітніми закладами середньої освіти.

Для створення умов, що сприятимуть швидшій адаптації та підвищенню успішності навчання необхідно проаналізувати фактори впливу. Анонімне анкетування є оптимальним та дієвим інструментом для скринінгу. Відділом забезпечення якості освіти Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова серед студентів стоматологічного, медичних факультетів №1 та № 2 було проведено опитування. Питання анкети були спрямовані на визначення чинників, що є складовими адаптаційного процесу. Проведений аналіз результатів опитування показав, що у переважній більшості респондентів труднощів при вивченні навчальних дисциплін гуманітарного циклу не виникало. Проте, спільною проблемою серед усіх опитаних є достатньо великий за обсягом навчальний матеріал, який потрібно опанувати при підготовці до практичних занять за умови обмеженості часу для підготовки. Недостатній рівень базової шкільної підготовки з окремих предметів у поєднанні з відсутністю навичок самостійного опрацювання навчального матеріалу також є поширеним фактором дезадаптації, призводить до зниження результатів при вивченні дисциплін. Також однією із найпоширеніших проблем при опануванні дисциплін першого року навчання була відсутність чітких вимог до підготовки, що в свою чергу призводить до нераціонального витрачання часу.

Серед можливих напрямів полегшення процесу адаптації здобувачів вищої освіти є модернізація структури навчальних матеріалів для підготовки до практичних занять з дисциплін, що вивчаються, є сприяння та створення умов самоорганізації у навчанні.

Денека М.Т., Гайдаєнко О.Ф.

ТЕРМІНОЛОГІЧНІ ТА КОНЦЕПТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МЕХАНІЗМУ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

В останні десятиліття класичні мови є об'єктом пильної уваги та вивчення. При цьому відзначається зростаюча роль, яку відіграють латинська і

БУЛАВЕНКО О.В., ПРОЛИГІНА І.В., БАЛАБУЄВА С.В., ДУБАС Л.Г., ОЛЕКСІЄНКО І.В., СУПРУНОВ К.В., ЛЬОВКІНА О.Л. Нові перспективи та дисципліни у вивченні акушерства та гінекології для студентів медичних ЗВО	28
БУЛАТ Л.М., ДІДИК Н.В., ЛИСУНЕЦЬ О.В. Досвід використання сервісів інтерактивної взаємодії на етапі післядипломної підготовки	30
БУРДЕЙНА Л.В., СТАНІСЛАВЧУК М.А., НАЗАРОВА М.С., ХОМЕНКО В.М., ІВАНКОВА А.В. Концепція навчання іноземних студентів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова в умовах війни	32
ВАКОЛЮК Л.М., БРАТКОВА О.Ю., ДЯКОВА О.В., СЕРГЕТА І.В. Питання профілактичної медицини та особливості підготовки здобувачів вищої освіти із спеціальності 228 «Педіатрія»	33
ВАСИЛЕНКО Г.Л., ВРУБЛЕВСЬКА Т.В. Лекція-семінар у закладах вищої освіти	34
Вернигородський В.С., Паламарчук А.В. Методи удосконалення клінічного мислення у студентів та лікарів-інтернів з циклу «Ендокринологія»	36
ВІЛЬЦАНЮК О.О., ПЕНТЮК Н.О., ОБЕРТИНСЬКА О.Г., ТКАЧЕНКО О.В. Зворотній зв'язок як один із інструментів для покращення методики викладання в умовах сьогодення	37
ВОЗНЮК Л.А., ДЗЕКАН О.В., ПІВТОРАК К.В. Дистанційна форма навчання у ЗВО України	38
ВОЗНЮК Л.А., СЕМЕНЕНКО С.І., ДОРОШКЕВИЧ І.О., ЖАМБА А.О., БАРАЛО Р.П. Сучасні виклики освіти в Україні	39
ВОЛОЩУК Н.І., ДЕНИСЮК О.М., АЛЬЧУК О.І., ПАШИНСЬКА О.С., ТАРАН І.В. Інформаційно-комунікаційні технології при проведенні підсумкових занять з фармакології	40
ВУЖ Т.Є., БОДНАР М.В., РЕВІНА Т.Г., КОВАЛЬ Б.Ф. Штучний інтелект як інструмент урізноманітнення навчальних занять	41
ГАЙДАЄНКО О.Ф., ДЕНЕКА М.Т. Особливості здійснення контролю знань за дистанційної форми навчання	43
ГАЙСТРУК Н. А. ВІНОГРАДСЬКА Ю. В. ПОЙДА О.А. ШИЯНЕНКО К.В. ГАЙСТРУК А. Н. Багатоетапна конференція молодих науковців як метод якісної підготовки медичних кадрів у кризових умовах	44
ГАЙСТРУК Н.А. ВІНОГРАДСЬКА Ю.В. ТУРАНСЬКА Р.Ю. ПОЙДА О.А., ГАЙСТРУК А.Н. У фокусі фундаментальна взаємодія бібліотеки й науковців в контексті підготовки медичних кадрів	45
ГАРМАШ Л.Л., БОНДАР С.А., ДМИТРЕНКО С.В., ПІЧКУР О.М., БІЛОКОННА Н.С. Підготовка здобувачів освіти на кафедрі шкірних та венеричних хвороб з курсом ПО у надзвичайних умовах	46
ГНЕННА В.О., ГОВОРУЩЕНКО О. О. Підвищення якості підготовки медичних кадрів шляхом візуалізації освітнього контенту з гістології	47
ГНЕННА В.О., КОРОЛЬ А.П. Формування hard та soft skills competencies для успішної реалізації якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	49



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

7 лютого 2024 року