

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» (м. Львів, Україна)**  
**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (м. Хмельницький, Україна)**  
**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ (м. Луцьк, Україна)**  
**ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ (м. Дніпро, Україна)**  
**НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ (м. Рим, Італія)**  
**ЛЮБЛІНСЬКА ПОЛІТЕХНІКА (м. Люблін, Республіка Польща)**  
**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ПОМОРСЬКОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ В СТАРОГАРДІ ГДАНСЬКОМУ**  
**(м. Старогард Гданський, Республіка Польща)**  
**ПРАЗЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**  
**(м. Прага, Чеська Республіка)**  
**ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ЦЕНТР ОСВІТИ (м. Рим, Італія)**

**Актуальні проблеми  
професійної педагогіки та освіти:  
досвід, новації, перспективи**

**Збірник матеріалів  
Міжнародної науково-практичної конференції  
25 квітня 2024 року**

**Львів – 2024**

Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації  
Національний університет «Львівська політехніка» (м. Львів, Україна)  
Хмельницький національний університет (м. Хмельницький, Україна)  
Волинський національний університет імені Лесі Українки (м. Луцьк, Україна)  
Дніпровська академія неперервної освіти (м. Дніпро, Україна)  
Науковий інститут психології освіти та виховання (м. Рим, Італія)  
Люблінська політехніка (м. Люблін, Республіка Польща)  
Інститут педагогіки поморської вищої школи в Старогарді Гданському  
(м. Старогард Гданський, Республіка Польща)  
Празький гуманітарно-технологічний інститут  
(м. Прага, Чеська Республіка)  
Європейський центр освіти (м. Рим, Італія)

## **Актуальні проблеми професійної педагогіки та освіти: досвід, новації, перспективи**

**Збірник матеріалів  
Міжнародної науково-практичної конференції  
25 квітня 2024 року**

**Львів – 2024**

**Актуальні проблеми професійної педагогіки та освіти: досвід, новації, перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції** (Національний університет «Львівська політехніка»), м. Львів, 25 квітня 2024 року; за заг. ред. Наталії Мукан. Львів, 2024. 714 с.

*Рекомендовано до друку Вченою радою Навчально-наукового інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» (протокол №9/24 від 8 квітня 2024 р.)*

**Редакційна колегія:**

Мукан Наталія, доктор педагогічних наук, професор (голова) (Україна)  
Горохівська Тетяна, доктор педагогічних наук, професор (заступник голови) (Україна)  
Андерсон III Гленн Річард, візит-професор (США)  
Бідюк Наталя, доктор педагогічних наук, професор (Україна)  
Гелеш Анна, кандидат історичних наук, доцент (Україна)  
Дольнікова Любов, кандидат педагогічних наук (Україна)  
Ієвлєв Олександр, доктор педагогічних наук, доцент (Україна)  
Калінська Оксана, кандидат педагогічних наук (Україна)  
Колодій Ігор, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)  
Кравчук Галина, кандидат педагогічних наук (Україна)  
Пріма Раїса, доктор педагогічних наук, професор (Україна)  
Рузяк Тетяна, доктор філософії (Професійна освіта) (Україна)  
Чубінська Наталія, кандидат педагогічних наук (Україна)  
Швай Роксоляна-Марія, доктор педагогічних наук, професор (Республіка Польща)  
Якимець Олександра, доктор філософії з психології (Італія)  
Гузій Іванна, доктор філософії, відповідальний секретар (Україна)

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції відображають актуальні проблеми професійної педагогіки та професійної освіти фахівців, що навчаються за різними спеціальностями, зокрема теоретико-методологічні засади сучасної вищої і професійної освіти; інноваційні технології підготовки професійно мобільного здобувача освіти в контексті євроінтеграційних процесів; правові, соціально-психологічні, гуманітарні аспекти реалізації змісту підготовки сучасного випускника ЗВО; особливості організування та провадження педагогічного процесу в закладах вищої освіти в умовах воєнного стану; роль освітнього менеджменту в підготовці професійно та академічно мобільного фахівця.

Адресується академічній спільноті закладів вищої, фахової передвищої, професійної, загальної середньої освіти та працівникам інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Матеріали, що включено до збірника, подано в авторській редакції.

Автори несуть повну відповідальність за опублікований матеріал.

**Рецензенти:**

**Квас Олена**, доктор педагогічних наук, професор (Україна)  
**Козловський Юрій**, доктор педагогічних наук, професор (Україна),  
**Невмержицька Олена**, доктор педагогічних наук, професор (Україна)

Перспективи впровадження інновацій. Висновки дослідження цього напрямку стверджують, що успішне впровадження інноваційних технологій у підготовці професійно мобільного здобувача освіти є ключовим чинником досягнення успіху в євроінтеграційних процесах. Зростання якості освіти та адаптація до потреб сучасного суспільства роблять цю мету особливо актуальною та необхідною.

#### Література

1. Сушенцева Л. Л. (2011) *Формування професійної мобільності майбутніх кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах: теорія і практика*. Кривий Ріг: Видавничий дім
2. Верховна рада України. (2014). *Закон України «Про вищу освіту»*. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Н. Ю. Заєць (2020) Формування готовності до професійної мобільності майбутніх керівників Нової української школи на засадах компетентнісного підходу. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Том 2 №71 <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.15>
4. Фамілярська Л.Л. (2016) Мобільність сучасного вчителя: теоретико-методологічний аспект *Науковий журнал «Педагогічний процес»: теорія і практика* №4 <https://doi.org/10.28925/2078-1687.2016.4.1620>
5. Коробко Н.В. (2016) Формування професійної мобільності майбутніх магістрів педагогіки вищої школи в умовах сталого розвитку. [https://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/metod\\_upr\\_osvit/v17\\_16/14\\_korobko.pdf](https://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v17_16/14_korobko.pdf)

### ТИПОВІ ПОМИЛКИ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТА «БІООРГАНІЧНА ХІМІЯ» СТУДЕНТАМИ 1 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

**Володимир ОСТРОВСЬКИЙ**

кафедра медичної та біологічної хімії

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова

науковий керівник: к.біол.н., професор Андрій МЕЛЬНИК

[ostrovva@gmail.com](mailto:ostrovva@gmail.com)

Предмет «Біоорганічна хімія» вивчається здобувачами вищої освіти у медичних університетах на першому курсі у II семестрі та є базовим (підготовчим) для розуміння предмету «Медична Біохімія», але у свою чергу ґрунтується на знанні «Органічної хімії» та являє собою більш деталізовану, спеціалізовану дисципліну, вивчення якої є надзвичайно актуальним завданням у підготовці медичних працівників. Практичний досвід показує, що ця дисципліна для першокурсника є складною, на що вказують ряд об'єктивних причин. Здобувачі вищої освіти часто припускаються стереотипних, багато повторювальних помилок, що стає великою проблемою у засвоєнні цього предмету. Аналіз цієї проблеми та пошуки шляхів їх вирішення є основною метою цієї роботи.

Найчастіше зустрічаються такі помилки (перелік не у порядку їх частоти, адже набір утруднень сильно відрізняється у різних групах).

Помилка 1. Складання повної структурної формули органічної речовини:

- а) неможливість її скласти по причині нерозуміння, з чого треба почати, указує на концептуальну проблему – атоми карбону здатні сполучатись один з одним, будь-які атоми виявляють обмежену кількість валентних станів. Непогано тренується хімічним диктантом на початку та вкінці пари;
- б) неможливість її скласти по причині нерозуміння складу (найчастіше фосфоліпід, дипептид, дисахарид, нуклеотид) указує на концептуальну проблему – наявність структурних частин та шляху утворення біомолекул. Можуть допомогти принципові схеми будови молекул.

в) невірне з'єднання атомів (найчастіше карбон з гідрогеном  $\text{CH}_3$ ,  $\text{OH}$  або  $\text{NH}_2$ , а потрібно карбон з  $\text{O}$ ,  $\text{C}$  або  $\text{N}$  та подібне) – указує на банальну неуважність та ігнорування деталей. Необхідно акцентувати увагу на тому, що при складанні формули спочатку записується вуглеводневий скелет, ФГ і тільки тоді атоми гідрогену.

Помилка 2. Складання рівняння взаємодії між речовинами та їх послідовне перетворення (між органічними та неорганічними речовинами).

а) неможливість скласти формули реагентів (помилка при переведенні назви у формулу) – базова та найбільш розповсюджена помилка, що практичних завдань не було виконано або їх недостатньо, рівень засвоєння матеріалу не досягнув мінімального. Суттєво допомагає довідник (посилання на нього у домашній роботі), атлас або словник з формулами;

б) помилка або заміщення формули однієї речовини іншою співзвучною (близькою за будовою, наприклад метан-етан, оксокислота-оксикислота, бутанова-бутандіова, лінолева-ліноленова кислоти, аденін-адреналін, фосфатидилколаген-фосфатидилсерин тощо). Може мати різні причини, в тому числі особливості уваги та пам'яті. В таких випадках є доцільним візуально виділяти частину назви або формули;

в) неможливість продовжити рівняння (нерозуміння сутності події та структурної зміни, що відбувається). Одна із найбільших проблем здобувачів, що вивчають предмети хіміко-фармацевтичного напрямку. Як правило, допомагає підготовка прикладів із описом (текст) та візуалізація та виділення частин у рівнянні;

г) невірна послідовність з'єднання атомів або груп атомів у продуктах. Часто зустрічається, особливо у написанні реакцій естерифікації. Показує, що здобувач не розуміє, де знаходяться точки відриву/приєднання груп атомів;

д) невірна назва продуктів.

Помилка 3. Невірне просторове орієнтування атомів або груп атомів відносно один одного. Ця виникає практично у кожного і може мати суттєві наслідки при вивченні предметів II та III курсів навчання. Причиною її є утруднення пов'язані з уявою спільного розміщення атомів у тривимірному просторі. В цьому випадку здобувач потребує застосувати наочні засоби – краще за все 3D або кулькові-моделі.

Помилка 4. Відповідь не відповідає поданому завданню. Чому виникають саме такого виду помилки є питанням, на яке важко дати одну однозначну відповідь, а тому і шлях її вирішення очікує на особливий підхід.

Уникнути помилок при написанні робіт різних форм неможливо, при оцінюванні частина із них може бути і не врахована. Проте глибокий аналіз помилок, їх частота, характер та вид є важливим фактором, що слід враховувати у роботі викладача вищої школи, особливо молодих. Знання типових помилок та шляхів їх подолання з одного боку робить викладання більш ефективним, а рівень засвоєння фактичного матеріалу здобувачем ВО вищим, а з іншого боку є діагностичним фактором, що дозволяє мати розуміння сутності процесів, що до них призводять та ефективно уникати їх.

## **ДО ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ ГЕНЕРАТИВНОГО ДИЗАЙНУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС АРХІТЕКТУРНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ**

**Андрій ОТКИДАЧ**

аспірант кафедри дизайну та основ архітектури  
Національний університет «Львівська політехніка»  
науковий керівник: к.арх., доцент Роман ФРАНКІВ  
[andrii.i.otkydach@lpnu.ua](mailto:andrii.i.otkydach@lpnu.ua)

Швидкоплинність постійно змінних процесів у сучасному суспільстві вимагає від нас постійного стану уваги, залученості до подій і швидкої реакції на них. Сфера архітектури і дизайну не є виключенням із системи взаємодії у економічній діяльності. Сьогодні “ідеальне” не є перевагою. Натомість швидкість реакції, гнучкість і моментальна відповідь

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**Актуальні проблеми  
професійної педагогіки та освіти:  
досвід, новації, перспективи**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
Міжнародної науково-практичної конференції**

**Національний університет «Львівська політехніка»**

**Львів, 25 квітня 2024 року**