

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

**Навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 8 лютого 2023 року

Глобальні процеси, що відбуваються в останні роки в світі спонукають реформуванню системи вищої освіти. Відбувається зростання академічної мобільності, уніфікація навчальних планів і методів навчання, широкого поширення набувають елементи дистанційної освіти. Одним з основних проявів і наслідків глобалізації є поширення конкуренції в галузі освіти. Входження України в європейську і світову спільноту вищої освіти зумовили впровадження інноваційних підходів до забезпечення якісної освіти. Це вимагає використання в освітньому процесі сучасних інформаційних, методичних та організаційних технологій, що забезпечують формування індивідуальних професійних і соціально значущих компетентностей здобувачів, особливо в умовах поширення коронавірусної інфекції і воєнного стану. Ці надзвичайні умови посилили потребу в нових підходах до навчання, до широкомасштабного впровадження онлайн-технологій, ґрунтовних змін у методичних підходах, що забезпечили б ефективне поєднання безпосередньої та опосередкованої форми взаємодії здобувачів і викладачів.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Деякі шляхи підвищення якості навчання

Згідно з дослідженням, проведеним психологами Мічиганського університету на 6000 особах, що вчилися, та опублікованим у журналі *Pediatric Research*, всіх людей можна поділити на допитливих і недопитливих.

20% (допитливі) вчаться набагато краще інших, незалежно від зовнішніх чинників (походження, соціальний стан, рівень доходів)

75% (недопитливі) вчаться гірше, і на якість їхнього навчання всі ці чинники впливають. Чим більше виражені позитивні фактори (такі, що підштовхують до навчання), тим краще. У даному контексті стимулююча дія можливого покарання за погане навчання є позитивним фактором.

Залишаються 5%, які нездатні до навчання, на якість засвоєння ними знань не впливає практично ніякий чинник.

Представникам другої, найчисленнішої групи, як зрештою і майже всім людям, властиво мінімізувати зусилля для досягнення тих чи інших цілей. До такої мінімізації і належить уникнення надмірних зусиль для вивчення предмета. При цьому метою навчання помилково стає не засвоєння знань і навичок, а отримання оцінки за нібито засвоєне. Для мінімізації зусиль пишуться шпаргалки (аби в голову матеріал не поміщати), надаються чужі роботи як нібито свої. В крайньому випадку демонструється навіть готовність розв'язати війну, аби не вчити українську мову.

За несприятливих умов (перехід на дистанційну форму) нормальне навчання спостерігається лише у представників першої групи. При цьому значно зростає частка студентів із другої групи, які замість засвоєння знань переходять на заходи його емуляції, оскільки в умовах дистанційного навчання знижується можливість якісного контролю з боку викладача за реальним процесом навчання, зникає можливість негайного впливу в разі ухиляння від процесу. Таке послаблення частини стимулюючих чинників має бути компенсоване посиленням іншої їх частини, як це не сумно, на кшталт обов'язкового відрахування осіб, які не склали контрольних по завершенні чергового етапу курсу навчання, або практичного застосування санкцій за порушення принципів академічної доброчесності. Зараз ці методи застосовуються у вкрай незначному об'ємі.

Крім того, існуюча система навчання доволі однобока. Після досягнення людиною достатнього рівня базової ерудиції та мінімального вміння логічного мислення, інші фактори починають впливати на визначення ступеню її успіху в житті, а саме: рівень практичного інтелекту для вирішення практичних задач, здатність до інноваційного мислення, творчого підходу та креативність. Слід зазначити, що ці якості можна сформулювати не в процесі формального навчання, а в реальних умовах життєвих ситуацій. Фактично, ті академічні знання та сукупність аналітичних навичок, яким навчають в ВНЗ, переважно не пов'язані із практичними реаліями життя. Звісно, для успіху в реальних ситуаціях, аналітичні навички потрібні, але вони є недостатньою, хоча і абсолютно необхідною передумовою. Дослідження показали, що переважна частина знань, яку студенти отримують під час навчання в системі вищої освіти, на успіх у

професійній діяльності практично не впливає, хіба що за винятком сукупності базових професійних знань. Як виявилось, найбільше вкладення в подальший успіх на шляху професійного розвитку дає як раз розвиток практичного інтелекту.

Ісакова Н.М., Дмитрієв М.О.

**Вивчення навчальної дисципліни курсу за вибором
«Хірургічно-ортодонтичне лікування аномалій прикусу у дітей»
в умовах воєнного часу за методом кейс-технології**

Case method – інтерактивна техніка навчання, що використовує опис реальних клінічних ситуацій. Здобувачі вищої освіти повинні дослідити клінічну ситуацію, розібратися в суті проблеми, запропонувати можливі варіанти лікування і обрати найбільш ефективний метод. Втручання викладача в роботу здобувача є обмеженим, викладачу відводиться тільки роль спостерігача за навчальним процесом. Здобувачів обов'язково треба мотивувати до вивчення навчальної дисципліни, відмічати в ході навчального процесу сильні і слабкі сторони рішень. Викладач навчає клінічно мислити та створює атмосферу на практичному занятті, при якій здобувач не буде боятися висловити свою думку, навіть якщо вона буде помилковою. Метод кейсів доцільно використовувати тоді, коли здобувачі мають певний фундамент знань. Тому на початку практичного заняття викладач обов'язково перевіряє вихідний рівень знань та вмінь здобувача.

Мета навчальної дисципліни курсу за вибором «Хірургічно - ортодонтичне лікування аномалій прикусу у дітей»- вивчити методи підвищення ефективності ортодонтичного лікування дітей з зубощелепними аномаліями за рахунок індивідуального планування хірургічних операцій. Для досягнення поставленої мети в ході навчання використовується:

- кейс-випадок– це короткий кейс, який розповідає про окремий клінічний випадок пацієнта з зубощелепною аномалією. Його можна використовувати під час заняття для того, щоб проілюструвати певну конкретну методику хірургічно-ортодонтичного лікування зубощелепних аномалій або підняти питання для обговорення:

- кейс-вправа– надає здобувачу можливість застосувати на навчальній моделі здобуті навички

- кейс-ситуація– класичний кейс, що вимагає від здобувача аналізу застосування хірургічно-ортодонтичного методу лікування. В ньому найчастіше ставиться питання етіології даної зубощелепної аномалії та сучасного методу лікування, впровадження цифрових технологій в діагностиці та лікуванні зубощелепних аномалій. За допомогою використання кейс-технології найбільш ефективно здобувач опановує завдання навчальної дисципліни курсу за вибором:

- ознайомити студентів з сучасними методами хірургічного лікування ортодонтичних хворих

- навчити студентів визначати покази до хірургічної підготовки при ортодонтичному лікуванні