

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

університеті, до практичного їх застосування в стінах лікувальних закладів. Тому для підвищення компетентності майбутніх лікарів і фармацевтів важливо посилити прикладний аспект хімічної частини їхньої освіти. У рамках цього напряму модифікації навчальних програм можливе розширення курсу клінічної хімії, в рамках якого проводять аналіз біологічних рідин, вивчення біомаркерів захворювань та методи хімічної діагностики. Для кращого розуміння того, як і чому діють на організм ті чи інші речовини, можна запровадити інтерактивні, із застосуванням штучного інтелекту, заняття з розробки лікарських препаратів, де студенти зможуть працювати з моделями молекул і прогнозувати їхню фармакологічну активність. Факультативно можна запровадити проєктно-орієнтоване навчання, в рамках якого студенти розробляють реальні медичні препарати або тестують нові методи діагностики.

І, нарешті, наші майбутні випускники повинні володіти деяким міжнародним досвідом і розумінням світових стандартів у медицині, що викликано глобалізацією науки, яка спостерігається. У зв'язку з цим слід передбачити включення в навчальний процес онлайн-курсів провідних світових університетів, що дають змогу студентам навчатися у найкращих фахівців у галузі медичної хімії. Незайвим буде значно спростити (прибравши, здебільшого, винятково бюрократичні перепони) процеси академічної мобільності, що надає студентам можливість стажуватися в зарубіжних лабораторіях. Деяким кроком на шляху до цього, сприяючи розвитку залученості у світовий науковий процес, може слугувати проведення більшої кількості міжнародних наукових проєктів і спільних досліджень із провідними медичними центрами світу.

Нечипорук В.М.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН ІНСТРУМЕНТІВ «MIND THE GRAPH» ТА «BIORENDER» ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦІЇ

Щороку молоді науковці та викладачі створюють різноманітну кількість плакатів, презентації та діаграм, використовуючи різноманітні зображення, щоб оприлюднити про методи та результати своїх досліджень. Робота із зображеннями для створення високоякісної візуалізації даних – це важливі навички, які часто не беруться до уваги до та в після дипломній освіті.

На сьогодні на просторах інтернету існує велике різноманіття різного ілюстративного матеріалу, проте він не завжди є саме тим який необхідний для використання у презентації та зазвичай приходиться щось десь редагувати змінювати й використовувати додаткове програмне забезпечення для редакції зображень. Водночас найпопулярніші серед них «Mind the Graph» та «BioRender» – інноваційні ілюстративні онлайн платформи, що допомагають використовуючи різні прості шаблони для створення відносно складних і привабливих графічних зображень які можуть використовуватись як окремо чи для наповнення ілюстраціями презентацій. Тисячі користувачів, від професорів до студентів та безліч різноманітних компаній, використовують їх.

Для початку проллємо трохи світла на що ж за платформи «Mind the Graph» та «BioRender». Обидва інструменти мають різні можливості, які роблять дизайн наукових ілюстрацій простішим, ніж будь-коли раніше, але

кожен з них має свої сильні та слабкі сторони. Якщо вам потрібні індивідуальні ілюстрації та поглиблені навчальні ресурси, то «Mind the Graph» може стати для вас чудовим вибором. Інструмент надає індивідуальні ілюстрації для платних користувачів протягом 7 днів, а також має детальні відеоуроки, які крок за кроком проводять користувачів через процеси, безплатно можна використовувати для малювання плакатів без особливих зусиль. З іншого боку, якщо вам потрібні потужні інструменти для створення ілюстрацій, краще звернути увагу на BioRender. Широкий інструментарій BioRender, відзначаючи його простоту використання при створенні ретельних медичних і наукових зображень і діаграм. Однак недоліком цього інструменту є висока вартість завантаження зображень у високій роздільній здатності, необхідних для публікацій, відсутність можливостей кастомізації, а також те, що перед експортом зображень вам доведеться навчитися формувати свої проєкти у власному програмному забезпеченні.

Таким чином, ми дійшли думки, що використання платформ «Mind the Graph» та «BioRender» цілком задовольнити будь-якого вибагливого користувача для створення ілюстрацій як для навчального процесу, так і у наукових напрямках та дозволить зробити значно простими деякі трудомісткі та затратні у часі роботи з ілюстраціями. Варто зазначити, що дані платформи не є повноцінними та існує ряд інших безплатних альтернатив, але на відміну від решти вони постійно розвиваються і наповнюються різноманітними матеріалами які можуть бути використані як для навчання студентів та можуть допомогти науковцям в інтерпретації результатів їх досліджень.

Нікольський О.І., Ревенок В.І., Кливак В.В.
**ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ВНМУ**

Глобальна боротьба з інфекційними захворюваннями, особливо в постепідемічний період, виклики, характерні для надання медичної допомоги в сільській місцевості, а також у разі військових дій, зумовлюють необхідність нових завдань і напрямів у сфері охорони здоров'я, які можуть бути ефективно реалізовані шляхом застосування цифрових технологій з можливим використанням штучного інтелекту (ШІ). Однак, незважаючи на величезний потенціал цифрової охорони здоров'я, просування до широкого впровадження ШІ залишається повільним, головним чином через такі перешкоди, як брак обізнаності та знань серед медичних працівників, а також через консервативність медичної освіти.

У глобальній цифровій стратегії охорони здоров'я на 2020-2025 роки ВООЗ роки ВООЗ підкреслює важливість інтеграції цифрових знань і навичок у галузі охорони здоров'я в освітні та навчальні програми медичних працівників. Щоб дотримуватися цієї стратегії та вирішити вищезазначені проблеми, кафедра БФМА та І пропонує проєкт DIGITAL Medical Labs VNMU, який має на меті оцифрувати практичні роботи медичних навчальних дисциплін ВНМУ та розробити сучасну концепцію інформаційної підтримки медичної освіти в університеті шляхом реалізації таких цілей: