

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

регулярної фізкультурно-спортивної діяльності як у навчання і виші, так і після закінчення вишу, а найчастіше навіть спостерігаються негативні результати, тобто відбувається процес відчуження від фізичної культури та спорту.

З метою оцінки знань студентів Вінницького національного медичного університету, використовуючи методику кафедри фізичного виховання Вінницького державного педагогічного університету, нами було проведено анкетне опитування. Розроблена нами анкета включала різні питання, відповіді на які давали інформацію про три види знань: теоретичні, організаційно-методичні та інформаційні. Оцінка здійснювалася на підставі аналізу двох показників: обсягу знань та якості.

Опитано 1214 студентів, з яких на першому курсі навчається 628 осіб, на другому курсі 576 осіб. Опитування проводилося серед студентів 1 курсу на початку навчального року, коли лекційний курс їм ще не читався, а у студента 2 курсу – робота з теоретичного розділу програми була завершена.

Результати анкетного опитування показали, що на найнижчому рівні знаходиться теоретичні знання студентів, зокрема знання з гігієни фізичних вправ (обсяг знань – 35,6%, якість – 3,6 бала). Недостатньо добре студенти знайомі з поточними подіями спортивного життя нашої країни та за кордоном (обсяг інформаційних знань – 45,6%, а якість – 33,8 бала). Студенти вказали, що основними джерелами отримання інформації є періодична преса, телепередачі та інтернет ресурси; у студентів старших курсів, до них додають знання, отримані під час читання теоретичного курсу, навчання з викладачем на заняттях.

Проведене дослідження дозволяє вважати, що в процесі навчання у закладі вищої освіти у студентів належним чином не відбувається формування знань у сфері фізичної культури та спорту. Одним із важливих кінцевих результатів занять фізичного виховання у вищому закладі повинні бути не рівень фізичної підготовленості, на який орієнтована традиційна організація фізичного виховання, а рівень ставлення студентів до цього виду діяльності, рівень сформованих знань, мотивації потреби у заняттях фізичної культури.

Це ставить питання про необхідність розробки комплексних заходів, направлених на посилення освітнього простору фізичного виховання у вищому закладі. Такими заходами можуть бути: підвищення якості лекційного курсу шляхом покращення його змісту та ілюстраційної сторони; організація роботи радіоуніверситету «За здоровий спосіб життя» в оздоровчих-спортивних таборах університету; закріплення матеріалу лекційного курсу на практичних заняттях; підвищення вимог викладачів, у період виставлення заліків до освоєння студентами теоретичного курсу програми; розробка чіткої системи оцінки знань.

Ільченко О.В., Некрут Д.О.

КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ СТУДЕНТІВ ЯК НЕОБХІДНИЙ ЕЛЕМЕНТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

З кожним роком стає дедалі ясніше, що сучасна система освіти застаріла. Вона вириває з життя 15-20 років і вирощує не пристосованих до життя людей. Стверджувалося, що якщо старанно вчитися в школі, вступити до хорошого вишу і з успіхом його закінчити, то успіх у житті гарантований. Можливо, так і

було п'ятдесят років тому. Але сьогодні все інакше. Якщо ви хочете досягти успіху в сучасному світі, слід зайнятися здобуттям навичок, корисних у реальному житті, і працювати над виробленням таких якостей і навичок, які дадуть змогу значно випередити дипломованих відмінників.

Однак для цього освітні програми обов'язково повинні враховувати, крім кількісної та якісної характеристики обсягу знань і вмінь, які опановують студенти, та, крім методики їх викладання, також і критерії добору майбутніх студентів, що зумовлює «якість» майбутніх студентів.

У різних історико-суспільних формаціях перед суспільством ставлять цілі та завдання, що постійно змінюються, причому виконання різних завдань, досягнення різних цілей потребують різних психофізичних властивостей людей, безпосередньо цим зайнятих. Відповідно, критерії відбору студентів, які вступають до вищих навчальних закладів, мають постійно вдосконалюватися з погляду приведення їх у відповідність до сучасних тенденцій розвитку суспільства і науки.

Традиційні методи відбору студентів до вищих навчальних закладів дедалі частіше демонструють свою неспроможність. Необхідно впроваджувати нові підходи, які дадуть змогу виявляти найталановитіших і наймотивованіших абітурієнтів, здатних успішно освоїти освітні програми та зробити внесок у розвиток суспільства.

Серед напрямів, які можуть допомогти поліпшити цей процес, можна вказати:

- оцінювання здібностей у комплексі: замість єдиних іспитів проводити багаторівневе тестування, що включає письмові, усні та практичні завдання. Це допоможе краще оцінити різні аспекти здібностей кандидатів, оцінити їхню креативність та критичне мислення, для чого серед екзаменаційних завдань мають бути елементи, які потребують нестандартного підходу та аналізу складних ситуацій.

- враховувати позашкільні досягнення: окрім середнього бала атестата також і участь в олімпіадах та конкурсах, наявність наукових публікацій та проєктів, участь у волонтерській діяльності. Це дасть змогу отримати більш повне уявлення про рівень підготовки абітурієнта та його здібності до навчання, виявити вмотивованих та активних студентів.

- відбір студентів має передбачати врахування індивідуальних особливостей кожного абітурієнта, його інтересів, здібностей та освітньої траєкторії. Це дасть змогу створити більш персоналізовану систему навчання, що враховує потреби кожного студента.

- неабиякої користі може надати введення в процедуру екзаменаційних випробувань індивідуальної співбесіди, але реальної, а не формальної, як це часом буває. Така співбесіда з кожним кандидатом дає змогу оцінити їхні мотивації, цілі та відповідність обраній спеціальності, а також перевірити рівень комунікативних навичок і вміння працювати в команді.

- критерії відбору мають бути гнучкими і враховувати індивідуальні особливості кандидатів, їхній життєвий досвід та інші унікальні якості. При цьому до певної міри, але без, як це часто буває, перегинів, припустимі вкрай незначні елементи негативного відбору, спрямовані на підтримку студентів із вразливих верств населення.

- для оцінки отриманих масивів даних про кандидатів краще використовувати сучасні аналітичні інструменти (системи управління базами даних, машинне навчання, штучний інтелект), що дасть змогу точніше прогнозувати їхню успішність і відповідність програмі. До речі, тестування і співбесіду цілком можна проводити дистанційно, що, крім усього іншого, прискорить і здешевить весь процес.

- те, на необхідність чого вказують десятиліттями, але що досі впроваджено вкрай незначною мірою, - зворотний зв'язок від студентів щодо якості процесу добору та навчальної програми.

- критерії відбору студентів мають бути чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Інформація про них має бути доступною на офіційному сайті вишу та в інших інформаційних джерелах.

- оскільки вимоги ринку праці та освітньої сфери перманентно змінюються, то критерії відбору також мають регулярно й аргументовано переглядатися.

Упровадження описаних вище підходів дасть змогу, як нам видається, підвищити якість відбору студентів до вищих навчальних закладів, залучити найталановитіших і наймотивованіших абітурієнтів, здатних успішно опанувати освітні програми та зробити внесок у розвиток суспільства.

Йолтухівський М.В., Гусакова І.В., Омельченко О.Д., Богомаз О.В.
**МОДЕРНІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
НА КАФЕДРІ НОРМАЛЬНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ В НОВИХ УМОВАХ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ ТА РИНКУ ПРАЦІ**

Сучасні тенденції розвитку медичної освіти та зміни на світовому та українському ринках праці потребують внесення коректив до освітніх програм та змін у підходах до викладання. Перебування України у стані війни робить особливо актуальним підготовку студентів-бакалаврів за спеціальністю «Терапія та реабілітація». Через 4 роки навчання вони вже готові стати до роботи, а частина з них вже працює у зазначеній галузі як середні медичні працівники.

Зростає також потреба у фахівцях з медичної психології. На кафедрі для цієї спеціальності викладаються дисципліни «Фізіологія та нейрофізіологія», «Психофізіологія» та «Психомоторика». Працює науковий гурток та секція конференції молодих вчених з психофізіології, які користуються неабиякою популярністю серед студентів.

Окремо слід зазначити важливість використання для реалізації змішаної форми навчання у ВНМУ мультифункціональних освітніх платформ Microsoft Teams та Google Meet. Для уніфікованого контролю студентів доцільно використання google forms як наприкінці семестру, так і для контролю засвоєння матеріалу з різних розділів фізіології. Це забезпечує значну економію часу й може здійснюватись студентами навіть під час перебування в укритті. У 2023 р. викладачі кафедри залучились до освоєння роботи на міжнародній платформі віртуальної лабораторії та інтерактивної науки «Labster» з використанням симуляцій за певним переліком тем. Це стало цінним досвідом, який широко використовується в університетах Євросоюзу та США.