

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

досліджень, базами даних медичної та хімічної інформації, що потребує значних фінансових вкладень.

Всі ці навички дають можливість використовувати фахові знання для адаптації та дій у новій обстановці для вирішення проблем професійної діяльності.

Ефективність модернізації освітніх програм можна оцінити за такими критеріями: задоволеність студентів якістю освіти та її відповідність потребам ринку праці. Більшість випускників повинні успішно працевлаштовуватися за спеціальністю, повинні бути конкурентноспроможними на ринку праці, робити внесок у розвиток суспільства, науки, медицини.

Для реалізації сучасних освітніх програм потрібні викладачі, які володіють сучасними знаннями та методиками навчання. Викладачам необхідно формувати навички, знання та уміння студента, а в майбутньому це забезпечить засвоєння прийомів пізнавальної діяльності, викличе зацікавленість до творчої роботи та здатність вирішувати творчі та наукові задачі.

Модернізація освітніх програм підготовки фахівців є необхідною умовою успішного розвитку України та її інтеграції у світовий освітній простір. Цей процес потребує комплексного підходу, який включає оновлення навчальних планів та програм, впровадження сучасних методів навчання, розвиток цифрових та навичок.

Зелінська Т.М.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В МЕДИЧНОМУ ЗВО

Якість підготовки фахівців у вищих медичних навчальних закладах є важливим фактором успішного розвитку суспільства. У сучасному світі, коли обсяг інформації постійно зростає, а вимоги до професіоналів стають все більш високими, роль самостійної роботи студентів у навчальному процесі набуває особливого значення. Водночас, недостатня довузівська освіта може стати серйозною перешкодою на шляху до успішного навчання у ЗВО.

Головне завдання курсу медичної хімії полягає в тому, щоб підвищити рівень теоретичної підготовки студентів, розуміння студентами сенсу хімічних явищ, що відбуваються в живому організмі. Сучасна система навчання передбачає органічне поєднання активних форм навчального процесу – лекцій, практичних занять з систематичною самостійною роботою студентів (СРС). Зараз третину навчального часу відведено на самостійну позааудиторну роботу і є важливою складовою навчального процесу.

Студентам першого курсу потрібно адаптуватися до самостійної навчальної роботи. Для цього необхідна цілеспрямована педагогічна допомога викладача, чітко дозувати завдання, толерантно здійснювати контроль і оцінювати самостійну роботу.

Самостійна робота студентів є необхідною умовою для формування у студентів таких важливих професійних компетентностей, як:

- вміння самостійно здобувати знання: студенти повинні вміти самостійно знаходити рішення складних професійних проблем, аналізувати та

систематизувати необхідну інформацію, вміти створювати реферати, виготовляти таблиці, схеми, стенди, використовуючи знання та навички;

– навички критичного мислення: самостійна робота сприяє розвитку у студентів вміння критично оцінювати інформацію, виявляти помилки та обґрунтовувати свою точку зору;

– вміння вирішувати проблеми: студенти повинні вміти самостійно знаходити рішення складних професійних проблем;

– навички самоорганізації та відповідальності: самостійна робота вимагає від студентів вміння планувати свій час, ставити цілі та досягати їх.

Недостатня довузівська освіта може негативно вплинути на успішність студентів у ЗВО. Студенти, які мають прогалини у знаннях, можуть відчувати труднощі у розумінні навчального матеріалу, що призводить до зниження успішності та мотивації до навчання. Крім того, недостатня довузівська освіта може стати причиною розвитку у студентів почуття невпевненості у своїх силах та зниження самооцінки.

Для подолання негативних наслідків недостатньої довузівської освіти та підвищення ефективності самостійної роботи студентів необхідно:

– удосконалювати навчальні програми, плани, використовувати сучасні методи навчання, підвищувати кваліфікацію педагогів;

– необхідно розробляти навчально-методичні матеріали, які сприяють розвитку самостійності студентів, організація науково-дослідної роботи студентів, створення умов для самостійного навчання;

– надавати студентам допомогу у подоланні труднощів, а це організація консультацій, проведення додаткових занять, створення груп підтримки.

Підвищення якості підготовки медичних фахівців в сучасних умовах потребує реалізації комплексних змін і в змісті і у формах та методах навчання. Самостійна робота студентів і є однією з важливих складових навчального процесу.

Іванова Є.І., Кулібаба С.О., Петрук І.В.

ФОРМУВАННЯ ЗНАТЬ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Традиційно у навчальному процесі основна увага зосереджена на підвищенні рівня загально-фізичної та спортивно-технічної підготовленості студентів. Практика показує, що коли увага викладачів концентрується на таких кінцевих результатах фізичного виховання як кількість осіб, які здали нормативи програми, що виконали спортивні розряди тощо, то упускається головне – процес досягнення цих результатів, особистісний розвиток студента, рівень його знань методики, медико-біологічних аспектів, організаційних форм самостійних занять фізичною культурою.

Аналіз проведених досліджень та даних літератури, і наш досвід роботи у виші показує, що освітні завдання у процесі фізичного виховання в більшості випадків вирішуються недостатньо ефективно. У результаті студенти ставляться до фізичного виховання як до предмета, за який необхідно отримати залік. Після цього у них залишаються у минулому ці заняття, які не залишили належних слідів у свідомості. За такого підходу немає долучення студентів до

ЗМІСТ

Петрушенко В.В. Стратегія розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова в контексті реформування та європейської стандартизації вищої освіти	3
Астахова О.В., Чайка Г.В. Використання симуляційних технологій у підготовці англомовних студентів-медиків: інноваційні підходи	4
Афанасюк О.І., Шмалій В.І. Вплив розвитку ринку праці в Україні під час війни на модернізацію медичних освітніх програм закладів вищої освіти	6
Баліцька О.П., Гайдай О.Д. Модернізація системи електронного навчання – як складова успішного освітнього процесу	7
Барало Р.П., Барало І.В. Уявлення про підготовку конкурентноспроможного лікаря на світовому ринку праці	8
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Викладання сучасного курсу «Етика та деонтологія в медицині»	9
Белік Н.В., Борейко Т.І., Шаповал О.М., Рокунець І.Л., Очеретна О.Л., Власенко О.В. Оновлення освітніх програм щодо наявності питань, які висвітлюють фактори ризику, пов'язані із гендерними особливостями людини, на кафедрі нормальної фізіології	11
Белов О.О., Пшук Н.Г. Модернізація освітніх програм здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Медична психологія» в умовах воєнного часу	12
Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В. Особливості підготовки інтернів в галузі стоматології в сучасних умовах	14
Беляєв Е.В., Прокопенко О.С. Інноваційні підходи до підготовки зубних техніків у контексті сучасної стоматології	14
Білик О. В., Гарник М. С., Ющенко Т. І. Практична складова в освіті фармацевта	15
Білик Я.С. Необхідність графічних технологій в освітньому процесі	17
Білоконна Н.С., Гармаш Л.Л. Модернізація методів роботи в закладах вищої медичної освіти з урахуванням вимог сьогодення	19
Бобело В. С. Тяглисть українського конституційного процесу: спроба ретроспективного аналізу на прикладі законодавчих пошуків УЦР	20
Бобрук В.П., Злагода В.С., Балинська М.В. Пріоритети фармацевтичної освіти відповідно до тенденцій ринку праці України	25
Богомолів А.Є., Бондарчук О.Б., Корицька І.В. Використання технологій на базі штучного інтелекту в навчанні студентів медичного університету	26
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Пічкур О.М. Удосконалення викладання дерматовенерології у період реформування медичної галузі	27
Браткова О.Ю., Ваколюк Л.М., Сергета І.В. Міжнародний досвід адаптації до ринку праці: погляд на проблему у Німеччині в умовах сьогодення	28