

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

кафедри біохімії ім. професора О.О. Пентюка. Проте, сьогодні ми маємо 3-річний досвід викладання таких дисциплін як «Біохімія харчування» для студентів 2 курсу, «Біохімія запалення та імунних процесів» для студентів 3 курсу і «Клінічна біохімія (вибрані питання)» для студентів 6 курсу. Кожна дисципліна висвітлює новітні погляди на біохімічні процеси, акцентує увагу на інноваційних методах лабораторної діагностики та перспективних наукових напрямках (наприклад, з питань нутрігеноміки, нутригенетики та метаболоміки, ролі малих газових медіаторів та тол-подібних рецепторів в запальному процесі, сучасні діагностичні маркери тощо). При викладанні вибіркової дисципліни для студентів 2-3 курсу увага обов'язково акцентується на їх зв'язки з основними біохімічними процесами, поглиблено розкриваються складні питання, які входять до ЄДКІ Крок-1. До прикладу, в одній із тем біохімії запалення демонструється будова активних центрів циклооксигенази (ЦОГ), наочно пояснюються відмінності між конститутивною та індукцибельною ізоформою цього ензиму, що дозволяє студентам краще зрозуміти механізм дії фармакологічних препаратів - неселективних та селективних інгібіторів ЦОГ-1 і ЦОГ-2. В клінічній біохімії для студентів 6 курсу більш детально розглядаються питання спадкових і набутих ензимопатій, дисвітамінозів, сучасної біохімічної діагностики порушень ліпідного, вуглеводного, нуклеотидного обміну (зокрема, значення імунорезистентного інсуліну, ліпопротеїну (а), ксантиноксидази, алантоїну, моноурату натрію тощо), молекулярні механізми дії новітніх фармакологічних засобів, що є важливим для складання ЄДКІ Крок-2 і подальшої професійної діяльності.

У межах вибіркової дисципліни здобувачі можуть краще опанувати навички наукового пошуку, критичного аналізу та узагальнення сучасної наукової інформації з спеціалізованих питань біохімії харчування, запалення, імунних процесів з віковими та гендерними відмінностями, набути практичних навичок з інтерпретації результатів новітніх лабораторних досліджень у галузі клінічної біохімії, розширити свій світогляд щодо перспектив медичної біохімії в контексті професійної діяльності у галузі охорони здоров'я. Кількість студентів, що обирають вибіркові дисципліни кафедри біохімії ім. професора О.О. Пентюка, з кожним роком зростає. Особливою популярністю користується дисципліна для 3 курсу «Біохімія запалення та імунних процесів», яку за 3-річний період її викладання вибрало понад 300 студентів. Довіра студентів підвищує відповідальність кафедри за змістове наповнення та якість викладання усіх вибіркової дисципліни, спонукає до їх подальшого удосконалення у контексті модернізації вищої медичної освіти, національних та регіональних потреб галузі охорони здоров'я.

Зелінська Т.М.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ – ОДИН ІЗ ФАКТОРІВ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ

Сучасний світ динамічно змінюється, що зумовлює необхідність постійного оновлення та адаптації всіх сфер діяльності, зокрема й освіти. Ринок праці, як України, так і світу, зазнає значних трансформацій під впливом науково-

технічного прогресу, глобалізації, демографічних змін та інших факторів. Це вимагає від освітніх закладів, що готують майбутніх фахівців, оперативно реагувати на ці зміни та модернізувати освітні програми відповідно до актуальних потреб роботодавців.

Проблема модернізації освітніх програм є надзвичайно актуальною для України, оскільки її інтеграція у світовий освітній простір та забезпечення конкурентоспроможності на ринку праці залежить від якості підготовки фахівців. Згідно з дослідженнями, значна частина роботодавців в Україні відчуває дефіцит кваліфікованих кадрів, особливо у галузях, що потребують сучасних знань та навичок. Це свідчить про те, що освітні програми часто не встигають за змінами на ринку праці та потребують оновлення.

Модернізація освітніх програм підготовки фахівців повинна здійснюватись за такими напрямками:

- Оновлення начальних планів та програм: необхідно регулярно переглядати та оновлювати навчальні плани та програми, враховуючи сучасні тенденції розвитку ринку праці.

- Впровадження сучасних методів навчання: такі як проблемно – орієнтоване навчання на основі проєктів.

- Розвиток цифрових навичок: необхідно навчити студентів цифровим навичкам, які необхідні для роботи в сучасному світі, слід приділити увагу формуванню таких навичок, як комунікація, командна робота, критичне мислення та креативність.

Медична освіта є однією з найбільш важливих та складних галузей, оскільки вона пов'язана зі здоров'ям та життям людей. Тому модернізація медичних освітніх програм є особливо важливою. На прикладі кафедри медичної та біологічної хімії медичного університету можна побачити, як саме можна модернізувати освітні програми відповідно до потреб ринку праці. Розглядаючи це питання з точки зору викладання медичної та біоорганічної хімії, які є базовими дисциплінами у системі медичної освіти, передумовою успішного засвоєння і розуміння інших медичних наук, можна назвати відповідні освітні програми. Медична хімія поповнює багатогранною інформацією дисципліни медико – біологічного та для клінічного профілю є джерелом первинної інформації.

- Оновлення навчального плану: необхідно переглянути навчальний план, програми кафедри, враховуючи сучасні тенденції розвитку ринку праці. Акцентувати увагу також на нанохімію, як одній з основ розвитку нанотехнологій, що активно входять у медичну практику.

- Впровадження на кафедрі медичної хімії сучасних методів навчання: на кафедрі хімії можна використовувати такі сучасні методи навчання, як проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі проєктів, змішане навчання тощо. Особливу увагу приділити практичним роботам, розширити банк тестів. Самостійна робота студентів включає роботу до презентацій з актуальних питань медичної хімії на практичних заняттях.

- Розвиток цифрових навичок: студенти повинні вміти користуватися сучасним лабораторним обладнанням, програмним забезпеченням для хімічних

досліджень, базами даних медичної та хімічної інформації, що потребує значних фінансових вкладень.

Всі ці навички дають можливість використовувати фахові знання для адаптації та дій у новій обстановці для вирішення проблем професійної діяльності.

Ефективність модернізації освітніх програм можна оцінити за такими критеріями: задоволеність студентів якістю освіти та її відповідність потребам ринку праці. Більшість випускників повинні успішно працевлаштовуватися за спеціальністю, повинні бути конкурентноспроможними на ринку праці, робити внесок у розвиток суспільства, науки, медицини.

Для реалізації сучасних освітніх програм потрібні викладачі, які володіють сучасними знаннями та методиками навчання. Викладачам необхідно формувати навички, знання та уміння студента, а в майбутньому це забезпечить засвоєння прийомів пізнавальної діяльності, викличе зацікавленість до творчої роботи та здатність вирішувати творчі та наукові задачі.

Модернізація освітніх програм підготовки фахівців є необхідною умовою успішного розвитку України та її інтеграції у світовий освітній простір. Цей процес потребує комплексного підходу, який включає оновлення навчальних планів та програм, впровадження сучасних методів навчання, розвиток цифрових та навичок.

Зелінська Т.М.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В МЕДИЧНОМУ ЗВО

Якість підготовки фахівців у вищих медичних навчальних закладах є важливим фактором успішного розвитку суспільства. У сучасному світі, коли обсяг інформації постійно зростає, а вимоги до професіоналів стають все більш високими, роль самостійної роботи студентів у навчальному процесі набуває особливого значення. Водночас, недостатня довузівська освіта може стати серйозною перешкодою на шляху до успішного навчання у ЗВО.

Головне завдання курсу медичної хімії полягає в тому, щоб підвищити рівень теоретичної підготовки студентів, розуміння студентами сенсу хімічних явищ, що відбуваються в живому організмі. Сучасна система навчання передбачає органічне поєднання активних форм навчального процесу – лекцій, практичних занять з систематичною самостійною роботою студентів (СРС). Зараз третину навчального часу відведено на самостійну позааудиторну роботу і є важливою складовою навчального процесу.

Студентам першого курсу потрібно адаптуватися до самостійної навчальної роботи. Для цього необхідна цілеспрямована педагогічна допомога викладача, чітко дозувати завдання, толерантно здійснювати контроль і оцінювати самостійну роботу.

Самостійна робота студентів є необхідною умовою для формування у студентів таких важливих професійних компетентностей, як:

- вміння самостійно здобувати знання: студенти повинні вміти самостійно знаходити рішення складних професійних проблем, аналізувати та

ЗМІСТ

Петрушенко В.В. Стратегія розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова в контексті реформування та європейської стандартизації вищої освіти	3
Астахова О.В., Чайка Г.В. Використання симуляційних технологій у підготовці англомовних студентів-медиків: інноваційні підходи	4
Афанасюк О.І., Шмалій В.І. Вплив розвитку ринку праці в Україні під час війни на модернізацію медичних освітніх програм закладів вищої освіти	6
Баліцька О.П., Гайдай О.Д. Модернізація системи електронного навчання – як складова успішного освітнього процесу	7
Барало Р.П., Барало І.В. Уявлення про підготовку конкурентноспроможного лікаря на світовому ринку праці	8
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Викладання сучасного курсу «Етика та деонтологія в медицині»	9
Белік Н.В., Борейко Т.І., Шаповал О.М., Рокунець І.Л., Очеретна О.Л., Власенко О.В. Оновлення освітніх програм щодо наявності питань, які висвітлюють фактори ризику, пов'язані із гендерними особливостями людини, на кафедрі нормальної фізіології	11
Белов О.О., Пшук Н.Г. Модернізація освітніх програм здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Медична психологія» в умовах воєнного часу	12
Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В. Особливості підготовки інтернів в галузі стоматології в сучасних умовах	14
Беляєв Е.В., Прокопенко О.С. Інноваційні підходи до підготовки зубних техніків у контексті сучасної стоматології	14
Білик О. В., Гарник М. С., Ющенко Т. І. Практична складова в освіті фармацевта	15
Білик Я.С. Необхідність графічних технологій в освітньому процесі	17
Білоконна Н.С., Гармаш Л.Л. Модернізація методів роботи в закладах вищої медичної освіти з урахуванням вимог сьогодення	19
Бобело В. С. Тяглість українського конституційного процесу: спроба ретроспективного аналізу на прикладі законодавчих пошуків УЦР	20
Бобрук В.П., Злагода В.С., Балинська М.В. Пріоритети фармацевтичної освіти відповідно до тенденцій ринку праці України	25
Богомолів А.Є., Бондарчук О.Б., Корицька І.В. Використання технологій на базі штучного інтелекту в навчанні студентів медичного університету	26
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Пічкур О.М. Удосконалення викладання дерматовенерології у період реформування медичної галузі	27
Браткова О.Ю., Ваколюк Л.М., Сергета І.В. Міжнародний досвід адаптації до ринку праці: погляд на проблему у Німеччині в умовах сьогодення	28