

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**



ПІДГОТОВКА МЕДИЧНИХ КАДРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ РЕФОРМИ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
15 лютого 2017 року

Вінниця – 2017

УДК: 614.2:316.422(477)

ПІДГОТОВКА МЕДИЧНИХ КАДРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ РЕФОРМИ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 15 лютого 2017 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю.Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А.М. Гулевич

Вища медична освіта повинна забезпечити високоякісну підготовку студентів і є важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню країни. Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлюють необхідність вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, 2017

для зручності практичного використання в класифікаціях лікарських засобів в посібнику наведені також найбільш поширені фірмові назви препаратів.

Саме така побудова викладення матеріалу, на наш погляд, є найбільш оптимальною. Оскільки лікарі, яких випускає наш університет, працюють не лише в Україні, базові знання з фармакології, в тому числі і знання МНН лікарських засобів, є однією з необхідних умов і свого роду інструментом для отримання об'єктивної інформації про препарати і їх раціонального застосування.

Гаврилук А.О., Король Т.М., Жарлінська Р.Г.

Використання ігрових методів для активізації навчального процесу на кафедрі патоморфології, судової медицини та права для студентів 3-го курсу медичного факультету № 1,2

Навчальний процес в медичному університеті безумовно повинен враховувати тенденції соціально-економічного розвитку суспільства, особливості психології молоді. Студент без примушування має прагнути до систематичної, плідної та ретельної творчої діяльності. Активний навчальний процес є основою формування висококваліфікованих спеціалістів. Для кращого засвоювання теоретичних знань необхідно викликати інтерес до нього з боку студентів. Процес активізації їх розумової діяльності базується на тренуванні пам'яті як важливого чинника будь-якого процесу навчання. Основними способами мотивації студентів є висока педагогічна майстерність, авторитет викладача, використання наочних засобів, об'єктивних оцінок, рейтингових форм контролю знань. Найбільш продуктивними формами і методами активізації і мотивації навчального процесу, що дають можливості набуття професійних навичок та умінь, є ігрові, зокрема дидактична (навчальна) гра, яка характеризується трьома основними ознаками: визначає основну мету навчального процесу, вид пізнавальної діяльності та характер взаємодії викладача та студента. Використовуючи дидактичні навчальні ігри, можна змодельовувати адекватні умови для набуття навичок фахівця, які в подальшому сформулюють основу для його професійної діяльності. «Що? Де? Коли?» - нетрадиційна ігрова форма, що проходить між окремими командами студентів академічної групи, у якій беруть участь усі студенти після вивчення окремих навчальних модулів з метою досягнення дидактичної мети рубіжного контролю, удосконалення й відпрацювання навичок творчого пошуку обґрунтованих рішень. Гра складається з трьох ігрових турів, у яких команди по черзі грають з окремими студентами групи у формі «запитання - відповідь» до шести правильних відповідей. Попередньо студенти подають свої запитання ведучому, який оцінює їх змістовність у балах рейтингу і формує бланк запитань. Структура питань складається з трьох рівнів складності. Відповідно до кожного рівня правильні відповіді оцінюються від 1 до 5 балів рейтингу. Додатково є бліц-запитання (3 легких запитання з регламентацією часу на відповідь – 20с), а також запитання від ведучого конкурсу. Кожній команді надається творча пауза, під час якої її гравці представляють у творчій формі свій педагогічний імідж (пісенний ремікс, сценічна постановка, шарж тощо) за

тематикою навчальної дисципліни. Перспективи подальшого дослідження вбачаємо у розробці методичних рекомендацій щодо застосування дидактичних ігор на заняттях з предмету «Патоморфологія», які забезпечують успішний процес формування комунікативної компетентності студентів медичних ВНЗ.

Гаджула Н.Г., Горленко І.М.

Позитивні та негативні аспекти впровадження електронного журналу обліку успішності студентів на кафедрі терапевтичної стоматології ВНМУ імені М.І. Пирогова

Реалізація національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні потребує від медичних вузів висококваліфікованих і досвідчених фахівців. Педагогічний процес у вищому медичному навчальному закладі передбачає виконання різноманітних видів робіт: навчально-методичної, лікувально-профілактичної, наукової та організаційної. Це потребує професійних вмінь та навичок, творчого підходу, професійної компетентності, великого зосередження уваги викладача. З метою покращення якості та полегшення виконання усіх видів діяльності науково-педагогічного працівника необхідним є застосування інноваційних технологій. Одним із сучасних засобів раціоналізації навчального процесу у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова стало впровадження в освітній процес електронного журналу обліку успішності студентів.

Недовготривала практика по введенню електронних журналів на кафедрі терапевтичної стоматології показала, що під час виставлення оцінок науково-педагогічними працівниками за модульні та підсумкові контролю, як за національною, так і за шкалою Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) зменшується кількість типових помилок, економиться робочий час викладачів на підрахунки балів за поточну успішність перед модульними та підсумковими заняттями. Завдяки автоматизації опрацювання результатів навчальної успішності викладачі мають можливість більше часу приділити опитуванню студентів, практичній частині заліку, а не зосереджувати майже всю свою увагу на розрахунках їх підсумкових оцінок. Також це дає змогу викладачам ефективно використовувати свій час на консультативно-лікувальну роботу, займатись науковою діяльністю. Керівництво університету, завідувач кафедри та завучі по навчальній роботі оперативно отримують відомості щодо поточної успішності та рейтингу студентів, дані про відвідування занять, розгорнутий аналіз результатів із кожного практичного заняття.

Недоліком такого впровадження для студентів є неможливість покращити свою успішність при бажанні зробити це, оскільки підвищення позитивних оцінок виключено правилами ведення електронного журналу. На превеликий жаль, це знижує мотивацію студентів і, відповідно, не стимулює навчальну діяльність для підвищення свого теоретичного рівня знань. Студенти не можуть порівнювати свої успіхи у навчанні з іншими членами академічної групи у зв'язку з попередженням розголошення особистої інформації, що заборонено законодавством. Проте, для прозорості процесу оцінювання, варто було б