

РОЗДІЛ III. ПРОБЛЕМИ ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

УДК 378:597/67:45

Лариса Дудікова

Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова

ORCID ID 0000-0002-5841-0147

DOI 10.24139/2312-5993/2023.10/058-070

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ В КОЛЕДЖАХ У СКЛАДІ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Стаття розглядає актуальну проблематику оновлення професійної освіти майбутніх бакалаврів сестринської справи, особливо в контексті дисциплін з акушерства та гінекології в медичних коледжах. Висвітлено, що сучасні вимоги до медичних сестер значно зросли, зважаючи на інтеграцію новітніх медичних технологій, розширення спектру хірургічного лікування та потребу високої якості медичного обслуговування. Попит на кваліфікованих медичних сестер зростає у зв'язку зі збільшенням комплексності та відповідальності інвазивних медичних процедур, що вимагає від них не тільки професійної компетентності, але й деонтологічної обізнаності. Таким чином, удосконалення сестринської освіти має стати інтегральною частиною стратегії розвитку системи охорони здоров'я, забезпечуючи підвищення рівня медичної допомоги та відповідність медичних послуг сучасним вимогам.

Основна увага приділяється необхідності впровадження інноваційних педагогічних технологій та методик, що сприятимуть підвищенню професійної компетентності та кваліфікації студентів, а також забезпеченню їх здатності до критичного мислення, самостійного прийняття рішень та ефективної взаємодії з пацієнтами та медичним персоналом. Проаналізовано дослідження, які підкреслюють значення інтеграції інноваційних методів навчання, зокрема проблемно-орієнтованого та модульного навчання, для стимулювання самостійної навчальної активності та розвитку професійних навичок. Також розглянуто вплив інформаційно-комунікаційних технологій на процес навчання, що відкриває нові можливості для підвищення якості освіти та підготовки фахівців. В статті наголошується на важливості дебрифінгу та симуляційних методів навчання для ефективної підготовки студентів, спрямованої на реалістичне моделювання клінічних ситуацій та формування практичних навичок. Підкреслено необхідність модернізації освітнього процесу в медичних коледжах з акцентом на компетентнісний підхід у підготовці майбутніх медичних сестер, що включає розвиток професійних компетентностей, здатність до адаптації, відповідальність у прийнятті рішень та неперервний саморозвиток.

Ключові слова: студенти, майбутні бакалаври сестринської справи, професійна компетентність, професійна підготовка, інноваційні педагогічні технології, медичний коледж, дисципліни з акушерства і гінекології.

Постановка проблеми. Інтеграція передових медичних технологій та досягнень в практику закладів охорони здоров'я України, впровадження інновацій у методики хірургічних втручань та розширення спектру хірургічного лікування різноманітних захворювань накладає високі вимоги до професійної компетентності та якості роботи медичного персоналу середньої ланки. Актуальність цього питання акцентується на необхідності поглибленого освоєння медичними сестрами сучасного діагностичного обладнання та методик їх застосування для оптимізації результатів лікувальних процедур. Особливу увагу слід приділити підвищенню кваліфікації медичних сестер через збагачення освітніх програм медичних коледжів курсами з акушерства та гінекології, що включають вивчення передових практик, навичок та знань, необхідних для ефективної роботи з новітнім медичним обладнанням.

Вдосконалення професійних навичок медичних сестер через медичну освіту стає пріоритетним завданням, спрямованим на підвищення якості медичного обслуговування в Україні. Попит на кваліфікованих медичних сестер зростає у зв'язку зі збільшенням комплексності та відповідальності інвазивних медичних процедур, що вимагає від них не тільки професійної компетентності, але й деонтологічної обізнаності. Таким чином, удосконалення сестринської освіти має стати інтегральною частиною стратегії розвитку системи охорони здоров'я, забезпечуючи підвищення рівня медичної допомоги та відповідність медичних послуг сучасним вимогам.

Ураховуючи викладені аргументи, стає очевидною необхідність реформування підходів до освіти середнього медичного персоналу в контексті розвитку сестринської справи. Адаптація навчальних програм до сучасних вимог медичної практики, зорієнтованих на інтеграцію передових технологій та методик, є критичною для забезпечення високого рівня професійної підготовки. Це передбачає не лише оновлення теоретичних курсів, але й збільшення практичних навичок медичних сестер, зокрема у сферах використання новітнього медичного обладнання, інвазивних методів лікування та діагностики.

Такі зміни дозволять середньому медичному персоналу виконувати свої професійні обов'язки на якісно новому рівні, значно підвищивши ефективність медичної допомоги та задовольняючи потреби сучасного суспільства в якісних медичних послугах. Оновлення підходів до освіти та підготовки медичних сестер стане

ключовим елементом у зміцненні системи охорони здоров'я та підвищенні загального рівня здоров'я нації.

Аналіз актуальних досліджень. Проблематика формування професійної підготовки майбутніх спеціалістів із сестринської справи на рівні бакалаврату займає центральне місце у дослідженнях сучасної наукової спільноти, згідно з роботами Г. Яворської та Д. Юречка, які аналізують це питання через призму необхідності реформ у сфері медсестринської освіти. Основна увага приділяється технологізації освітнього процесу, зокрема, застосуванню новітніх педагогічних технологій, як наголошується в дослідженнях Г. Олеськової та О. Марковича. Сучасний науковий дискурс включає пошуки шляхів розвитку інформаційно-аналітичної та цифрової компетентностей майбутніх медичних працівників, як це розглядається Н. Юхно та Н. Лобач, з акцентом на інтеграції технологій кооперативного навчання, вказаних Г. Паласюком, дистанційної освіти, описаної С. Ястремською, та комп'ютерних технологій, досліджених В. Славопасом.

Значну роль у сучасних дослідженнях відіграє аналіз дидактичного потенціалу інноваційних педагогічних технологій для стимулювання самостійної навчальної активності студентів, як вказує Н. Кіржа (Кіржа, 2019), а також оновлення процесу формування професіоналізму через впровадження сучасних педагогічних методик, які розкривають Т. Закусилова (Закусилова, 2016; 2018) та Л. Кайдалова (Кайдалова, 2018). Особлива увага приділяється необхідності оновлення та технологізації освітнього процесу для майбутніх бакалаврів сестринської справи, особливо в контексті вивчення акушерства та гінекології, що відповідає міжнародним стандартам медсестринської освіти та сприяє розвитку професійної самосвідомості студентів, як зазначено А. Литвиною (Литвинова, 2017), А. Мединською та С. Коноваленко (Мединська & Коноваленко, 2016). Таким чином, актуальність розробки єдиного концептуального поля, що об'єднує різні думки дослідників щодо педагогічної культури у контексті професійної підготовки майбутніх медичних сестер, є безперечною.

Сучасні дослідження професійної підготовки майбутніх бакалаврів сестринської справи вказують на критичну важливість розвитку самостійності, як особистісної та професійної якості, особливо в контексті останніх реформ медичної галузі в Україні (Н. Самборська (Самборська, 2018), І. Савка та Н. Калинюк (Савка & Калинюк, 2019)). Тоді як О. Коваленко (Коваленко, 2013) та Н. Лісна-

Міських (Лісна-Міських, 2016) підкреслюють необхідність забезпечення такої самостійності молодшого медичного персоналу як засіб адаптації до швидкозмінних умов роботи та вимог сучасності. Також, акцент робиться на важливості формування професійної ідентичності, яку Х. Козак (Козак, 2019) вважає ключовою складовою професійної компетентності майбутніх спеціалістів у сфері сестринської справи.

Розвиток цих якостей і компетентностей вимагає інтеграції сучасних підходів до організації медичної освіти в медичних коледжах, що передбачає не тільки академічні знання, але й практичні навички, здатність до критичного мислення та вирішення проблем у реальному часі. Освітні програми мають бути спрямовані на створення умов для самостійного пошуку інформації, аналізу та застосування отриманих знань у практичній діяльності, що сприятиме формуванню глибокої професійної самосвідомості та готовності до неперервного професійного розвитку.

Таким чином, оновлення освітнього процесу у медичних коледжах повинно включати розробку та впровадження програм, що забезпечують комплексний розвиток майбутніх фахівців, виховують у них незалежність думки, вміння критично оцінювати ситуації та відповідально підходити до виконання професійних обов'язків. Це, в свою чергу, сприятиме підвищенню якості медичного обслуговування та ефективності медичної допомоги в Україні, а також забезпечить відповідність вітчизняної медичної освіти сучасним міжнародним стандартам.

Проте проблема застосування дидактичного потенціалу інноваційних педагогічних технологій у процесі організації освітньої діяльності майбутніх бакалаврів сестринської справи у процесі вивчення дисциплін з акушерства та гінекології в медичних коледжах залишилась поза межами наукових розвідок сучасних дослідників.

Мета статті: схарактеризувати потенційно ефективні вектори інноватизації дисциплін з акушерства та гінекології в медичних коледжах з метою формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи.

Виклад основного матеріалу. Практика охорони здоров'я вимагає висококваліфікованих медичних сестер, готових до ефективного виконання своїх професійних обов'язків. Основу для такої готовності закладає комплексна теоретична та практична підготовка, особливо важливою є навчання у сфері акушерства та

гінекології. Сучасна освітня парадигма наголошує на необхідності переосмислення методик викладання даних дисциплін, з акцентом на застосування інноваційних педагогічних технологій.

Інноваційні педагогічні технології прагнуть перевести акцент з традиційного запам'ятовування на засвоєння методів активного «добування» знань. Це передбачає інтеграцію науково-пізнавальної діяльності в навчальний процес, що сприяє розвитку креативності, критичного мислення та вміння студентів застосовувати здобуті знання у майбутній професійній діяльності. Такий підхід вимагає від освітніх закладів реалізації цілого спектру інноваційних навчальних технологій.

Визначення педагогічної технології охоплює широкий спектр психолого-педагогічних установок, формуючи унікальний комплекс методів та прийомів навчання. Вона виступає як організаційно-методичний фундамент навчального процесу, включаючи систематизовану сукупність засобів для досягнення освітніх цілей. Також, педагогічна технологія задає детально розроблену модель спільної освітньої діяльності, забезпечуючи ефективну взаємодію між викладачем та студентами та створюючи комфортні умови для навчання.

Застосування інноваційних педагогічних технологій у медичних коледжах, особливо при викладанні акушерства та гінекології, відкриває нові можливості для активізації освітньої діяльності студентів. Це дозволяє не тільки глибше засвоїти теоретичний матеріал, але й розвинути практичні навички, критичне мислення та здатність до самостійного навчання, що є ключовими для успішної професійної діяльності медичної сестри.

Педагогічна технологія, розглянута як комплексна система, що охоплює усі аспекти педагогічного процесу на основі наукових принципів та чітко організована у часі та просторі, спрямована на досягнення конкретних навчальних результатів. Вона передбачає цілеспрямоване впровадження в освітню практику інноваційних методів та засобів, що відкривають нові можливості для ефективного навчального процесу. Інноваційні педагогічні технології, зокрема проблемно-модульне навчання, є однією з ключових стратегій у сучасному педагогічному процесі.

Проблемно-модульна технологія навчання базується на створенні проблемних ситуацій, що спонукають студентів до активного пошуку шляхів розв'язання виниклих проблем, сприяючи глибокому засвоєнню знань та розвитку професійних навичок. Цей

підхід забезпечує формування творчого підходу до навчання, мотивацію до подальшого самовдосконалення, інтерес до майбутньої професійної діяльності та розвиток науково-пізнавальних потреб. Поділ навчального матеріалу на модулі дозволяє студентам краще організувати самостійну роботу, забезпечує полімодальність сприйняття інформації, що, в свою чергу, сприяє більш ефективному засвоєнню навчального матеріалу.

Використання проблемно-модульного навчання в дисциплінах акушерства та гінекології дозволяє студентам медичних коледжів розвивати здатність до аналітичного мислення, самостійності у прийнятті рішень та готовності до вирішення професійних завдань у майбутній практичній діяльності. Такий підхід забезпечує не лише теоретичну підготовку, але й практичну адаптацію студентів до реальних умов роботи, що є особливо важливим у контексті реформування вищої професійної освіти.

Окреслена інноваційна педагогічна стратегія відіграє важливу роль у підготовці майбутніх медичних сестер, адже вона вирішує актуальні завдання освіти, адаптуючи навчальний процес до сучасних вимог професії та забезпечуючи високий рівень професійної компетентності випускників.

Сучасна освіта зазнає фундаментальних змін, серед яких особливе місце займає переорієнтація на особистісно-орієнтоване навчання, що має на меті формування ключових компетенцій майбутніх бакалаврів у галузі сестринської справи. Такий підхід вимагає інтеграції науково-дослідницької діяльності в освітній процес, вважаючи її основним елементом підготовки студентів. Це дозволяє не тільки набувати глибоких знань і розвивати практичні навички, а й формувати професійно значущі якості особистості, які стануть основою їхньої майбутньої компетентності та майстерності.

Важливим інструментом у реалізації цього підходу є використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), що відіграють ключову роль у модернізації освітнього процесу. ІКТ сприяють розвитку особистості студента, підготовці до самостійної діяльності, розвитку творчого мислення та, в кінцевому підсумку, формуванню інформаційної культури. Вони дозволяють забезпечити високу наочність навчання, точність викладу матеріалу та значну економію часу.

Використання різноманітних форм ІКТ, зокрема готових електронних продуктів, мультимедійних презентацій, та ресурсів

Інтернету, є ефективним засобом для підвищення продуктивності праці викладача та якості підготовки студентів. Мультимедійні презентації, зокрема, сприяють кращому засвоєнню матеріалу завдяки розвитку зорової та письмової пам'яті, забезпечують можливість повторного перегляду пропущеного матеріалу, спрощують процес засвоєння складних схем та прикладів.

Таким чином, інтеграція ІКТ в освітній процес медичних коледжів, особливо в контексті викладання дисциплін з акушерства та гінекології, відкриває нові горизонти для розвитку особистісно орієнтованої освіти. Це не тільки підвищує ефективність навчання, але й сприяє формуванню комплексних професійних компетенцій майбутніх спеціалістів у галузі сестринської справи, готових до викликів сучасного медичного середовища.

Сучасні педагогічні дослідження акцентують на необхідності активізації самостійності студентів, особливо в контексті вивчення специфічних дисциплін, таких як акушерство та гінекологія, у медичних коледжах. Розуміння самостійної роботи як ключового елементу в процесі формування професійних навичок і компетенцій відкриває нові горизонти для підготовки майбутніх спеціалістів. О. Яковець та інші дослідники виокремлюють важливість інтеграції інноваційних підходів, зокрема евристично-модульної технології, в організацію самостійної роботи студентів, а також створення мотиваційної сфери для творчого розвитку як студентів, так і викладачів.

Використання дистанційного навчання як одного з інноваційних підходів набуває особливої актуальності, пропонуючи гнучкість, модульність і економічну ефективність освітнього процесу. Це відкриває нові можливості для застосування спеціалізованих технологій і засобів навчання, одночасно змінюючи роль викладача та студента в освітньому процесі.

Активне впровадження симуляційних технологій у процесі професійної підготовки студентів забезпечує високий рівень реалістичності навчального середовища, що є критично важливим для формування практичних умінь та навичок. Реалізм симуляційного обладнання, що досягається на різних рівнях, дозволяє студентам набувати досвіду в змодельованих та реальних ситуаціях професійної діяльності, значно підвищуючи якість освітнього процесу.

Важливою методичною задачею викладачів є знаходження оптимальних шляхів застосування цих інтенсивних форм та засобів

навчання, з метою не тільки підвищення інтересу студентів до професійного навчання, але й стимулювання їхнього бажання до самостійної діяльності та професійного розвитку.

Уміння використовувати сучасні педагогічні технології, інтегрувати ІКТ та симуляційні засоби в освітній процес, створюючи гнучке та ефективне навчальне середовище, є ключовим для досягнення високого рівня професійної підготовки майбутніх бакалаврів сестринської справи. Поступовий перехід до таких сучасних освітніх технологій відіграватиме вирішальну роль у розвитку інноваційного шляху вищої медичної освіти, забезпечуючи випускників необхідними знаннями, уміннями та навичками для ефективної професійної діяльності в сучасному медичному середовищі.

У контексті сучасних вимог до медичного обслуговування, професійна ефективність медичної сестри значною мірою визначається не лише її глибокими знаннями у сфері медицини, уміннями та практичними навичками, але й високим рівнем володіння навичками комунікації. Це означає здатність до ефективного діалогу з пацієнтом, емпатійне ставлення, адекватну реакцію на нестандартні ситуації без підриву віри пацієнта в успіх лікування, та продуктивну взаємодію з колегами. Комунікативна взаємодія виявляється ключовим елементом професійної компетентності медсестер, особливо у світлі зростаючих вимог до якості медичного обслуговування у демократичному суспільстві, яке вимагає активної участі медичних працівників у забезпеченні здоров'я різних вікових груп населення.

Упровадження компетентісного підходу в медичну освіту, зокрема, підготовку медичних сестер, передбачає розвиток здатності до комунікативної взаємодії, важливої для ефективної роботи в умовах взаємодії «людина-людина». Підготовка до цієї взаємодії починається з організації діалогу та встановлення контакту з пацієнтом, що є фундаментом для побудови оптимальних відносин, співробітництва та взаєморозуміння. Організація такої підготовки уможливлується й у процесі вивчення студентами дисциплін з акушерства і гінекології. Така готовність є необхідною умовою для досягнення високої ефективності професійної діяльності, що включає в себе здатність до саморегуляції, стійкості та адаптації до змінних обставин.

Актуальність проблеми комунікації в медицині зростає зі зміною парадигми відносин між медичним персоналом та пацієнтами, де традиційний патерналістичний підхід змінюється на партнерські

відносини, засновані на співпраці. Ця трансформація вимагає від медичних працівників не тільки встановлення первинного контакту з пацієнтом, але й розвитку навичок ведення відкритого діалогу, використання зрозумілої мови, прояву толерантності та поваги до пацієнтів. Врахування комунікативно-етичних аспектів у навчальних програмах медичних коледжів, особливо у контексті дисциплін акушерства та гінекології, стає ключовим елементом підготовки майбутніх фахівців до викликів сучасної медичної практики.

Продовжуючи обговорення оновлення методики навчання в процесі вивчення дисциплін з акушерства і гінекології у сфері сестринської справи, варто зосередити увагу на такому ключовому аспекті симуляційного навчання, як дебрифінг. Дебрифінг, який визначається як детальний аналіз та обговорення дій, здійснених студентами під час виконання симуляційних завдань, відіграє важливу роль у процесі формування професійних компетентностей майбутніх бакалаврів у галузі сестринської справи. Цей процес не тільки стимулює рефлексивне мислення студентів, але й сприяє забезпеченню зворотного зв'язку, що є незамінним для оцінювання якості виконання симуляційних завдань та закріплення набутих умінь та навичок.

Сучасні дослідження в галузі медичної педагогіки вказують на те, що студенти часто мають обмежене розуміння свого досвіду під час участі в симуляційних вправах, сприймаючи події лише з позиції безпосереднього учасника. Дебрифінг дозволяє перетворити симуляційний досвід на свідому навчальну діяльність, яка підготовляє студентів як емоційно, так і фізично до майбутньої професійної роботи.

Проведення дебрифінгу суттєво збільшує ефективність симуляційного навчання, що входить до освітнього процесу медичних коледжів. Симуляційні методи навчання, які вперше були активно впроваджені у другій половині XX століття в сферах, де навчальні помилки можуть мати серйозні наслідки (авіація, атомна енергетика, залізничний транспорт), сьогодні є нормою в медичній освіті, починаючи з 1970-х років.

Розвиток медичних симуляцій тісно пов'язаний з прогресом у медицині та науково-технічним розвитком. Наприклад, досягнення хімічної промисловості сприяли створенню пластмасових манекенів, а прогрес у галузі комп'ютерних технологій дозволив розробку віртуальних тренажерів та симуляторів пацієнтів, забезпечуючи таким чином більш ефективну підготовку майбутніх фахівців у галузі медицини.

У контексті розвитку системи охорони здоров'я, особливе місце займає впровадження симуляційних технологій для підготовки медичних працівників. Застосування фантомів, моделей, муляжів, тренажерів та віртуальних симуляторів дозволяє з високим ступенем достовірності моделювати різноманітні процеси, ситуації, які виникають у професійній діяльності медиків. Цей підхід не тільки сприяє вдосконаленню практичних навичок, але й готує майбутніх спеціалістів до швидкої та адекватної реакції на потенційні виклики та екстрені ситуації.

Останнє десятиліття характеризується значним прогресом у розвитку та впровадженні складних віртуальних симуляторів, що вимагає відповідного управління та інтеграції в освітній процес. Відзначимо, що раніше у деяких навчальних закладах уже використовувалися простіші фантоми для відпрацювання базових навичок, але комплексне застосування високофідельних симуляційних систем стало можливим лише з нещодавніми технологічними досягненнями.

Організаційно-методичні підходи до використання симуляційних технологій мають бути адаптовані до особливостей і потенціалу медичних коледжів, з урахуванням сучасних технічних можливостей. Реалістичність симуляційного обладнання (*fidelity*), ключовий аспект у процесі підготовки студентів, повинна охоплювати сім рівнів достовірності, від базових практичних вмінь до складних інтерактивних сценаріїв, що імітують реальні клінічні умови. Це дозволяє студентам не лише оволодіти необхідними навичками, але й розвинути критичне мислення, прийняття рішень у складних і стресових умовах, що є вирішальним для успішної медичної практики.

Таким чином, інтеграція високофідельних симуляційних технологій у навчальний процес є стратегічно важливим напрямком розвитку медичної освіти, що вимагає від освітніх закладів не тільки технічного оснащення, але й методичної підготовки викладачів та розробки відповідних навчальних програм.

Висновки. У рамках Концепції модернізації освіти в Україні акцентується на необхідності створення цілісної системи універсальних знань, умінь, навичок, а також виховання досвіду самостійної діяльності та розвитку особистісної відповідальності. Ці аспекти виступають як фундаментальні елементи сучасної освітньої якості, що вимагають впровадження компетентнісного підходу у професійну освіту. Зокрема, в секторі сестринської справи, де реформи започатковано пізніше, ніж в інших розвинених країнах, ключовим завданням стає підвищення

компетентності та професіоналізму медичних сестер. Це, в свою чергу, сприятиме зростанню престижу, авторитету та соціального статусу цієї професії на вітчизняному рівні.

Сучасна професійна освіта орієнтована на модель випереджальної освіти, яка ставить в центр ідею розвитку особистості, забезпечуючи готовність студентів до освоєння нових знань та придбання мультифункціональних умінь і навичок. В контексті підготовки бакалаврів сестринської справи, професійна компетентність розглядається як інтегральна динамічна якість, що базується на готовності до професійної діяльності. Вона включає в себе здатність до адаптації у нових умовах фахової діяльності, відповідальність у прийнятті рішень та здатність до неперервного саморозвитку.

Розвиток професійної компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи передбачає не тільки набуття вузькоспеціалізованих знань, необхідних для входження на ринок праці, але й засвоєння загальнотеоретичних, методологічно значущих знань, що відкривають шлях до цілісного сприйняття наукової картини світу, інтелектуального розвитку та творчої самореалізації. Такий підхід вимагає розширення грамотності студентів з ключових дисциплін, зокрема акушерства та гінекології, у поєднанні з комплексною фаховою підготовкою, що стане фундаментом для забезпечення професійної мобільності та конкурентоспроможності випускників. Отже, модернізація сестринської освіти в Україні через впровадження компетентнісного підходу є важливим кроком на шляху до підвищення якості медичного обслуговування та розвитку професії медичної сестри, що відповідатиме найвищим міжнародним стандартам.

Перспективи подальших наукових досліджень вбачаємо у виокремленні методичних аспектів провадження інноваційних технологій у процес формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи під час вивчення дисциплін з акушерства і гінекології в медичних коледжах.

ЛІТЕРАТУРА

Закусилова, Т. О. (2016). Концептуальні засади формування професіоналізму особистості майбутньої медичної сестри: компетентнісний підхід. *V Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. Додатковий 3-й том наукових публікацій*, 4, 188–194 (Zakusylova, T. O. (2016). Conceptual principles of the formation of the professionalism of the personality of the future nurse: a competence approach. *V International Chelpaniv psychological and pedagogical readings. Supplementary Volume 3 of Scientific Publications*, 4, 188–194).

- Закусилова, Т. О. (2018) *Формування основ професіоналізму майбутніх медичних сестер у процесі фахової підготовки* (автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Запоріжжя (Zakusylova, T. O. (2018) *Formation of the foundations of professionalism of future nurses in the process of professional training* (author's thesis. ... candidate of pedagogic sciences: 13.00.04 - theory and methods of professional education). Zaporizhzhia).
- Кайдалова, Л. Г. (2018) Формування професійної компетентності майбутніх медичних сестер: теоретичний аспект. *Науковий вісник НУБіП України. Сер.: Педагогіка, психологія, філософія*, 267, 80–85 (Kaidalova, L. G. (2018) Formation of professional competence of future nurses: theoretical aspect. *Scientific bulletin of NUBiP of Ukraine. Ser.: Pedagogy, psychology, philosophy*, 267, 80–85).
- Кіржа, Н. В. (2019). Модель формування комунікативної компетентності у студентів медичних коледжів на основі інформаційно-комунікаційних технологій. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методику навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр.*, 53, 103–108 (Kirzha, N. V. (2019). Model of formation of communicative competence among students of medical colleges based on information and communication technologies. *Modern information technologies and innovative teaching methods in the training of specialists: methodology, theory, experience, problems: coll. of science pr.*, 53, 103–108).
- Коваленко, О. О. (2013) Значення самостійності як особистісно-професійної якості молодшого медичного персоналу в умовах реформування медичної галузі в Україні. *Педагогіка та психологія*, 43, 73–82 (Kovalenko, O. O. (2013) The importance of independence as a personal and professional quality of junior medical personnel in the conditions of reforming the medical industry in Ukraine. *Pedagogy and Psychology*, 43, 73–82).
- Козак, Х. І. (2019) *Формування професійної ідентичності майбутніх молодших спеціалістів сестринської справи на засадах деонтологічного підходу* (дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04). Хмельницький (Kozak, H. I. (2019) *Formation of the professional identity of future junior nursing specialists based on the deontological approach* (diss. ... candidate of pedagogic sciences: 13.00.04). Khmelnytskyi).
- Литвинова, А. Е. (2017). Формування компетентності медичних сестер. *Медсестринство*, 4, 16–18 (Litvynova, A. E. (2017). Formation of competence of nurses. *Nursing*, 4, 16–18).
- Лісна-Міськів, Н. Є. (2016) Загальна характеристика формування професійної компетентності майбутніх фахівців сестринської справи. *Педагогічний дискурс. Сер.: Педагогічні науки, LXXII*, 122–126 (Lisna-Miskiv, N. E. (2016) General characteristics of the formation of professional competence of future nursing specialists. *Pedagogical discourse. Ser.: Pedagogical Sciences, LXXII*, 122–126).
- Мединська, А. В., Коноваленко, С. О. (2016). Професійність медичної сестри у спілкуванні з пацієнтами. *Медсестринство*, 3, 7–13 (Medinska, A. V., Konovalenko, S. O. (2016). Professionalism of a nurse in communicating with patients. *Nursing*, 3, 7–13).
- Савка, І. Г., Калинюк, Н. М. (2019). Про права медичних працівників під час надання медичної допомоги в контексті реформування системи охорони

здоров'я. *Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України*, 1, 62–67 (Savka, I. G., Kalyniuk, N. M. (2019). About the rights of medical workers during the provision of medical care in the context of reforming the health care system. *Bulletin of social hygiene and health care organizations of Ukraine*, 1, 62–67).

Самборська, Н. М. (2018). *Формування соціально-комунікативної компетентності майбутніх фахівців зі спеціальності «медсестринство» у процесі вивчення гуманітарних дисциплін* (дис. ... к. пед. н: 13.00.04). Житомир (Samborska, N. M. (2018). *Formation of social-communicative competence of future specialists in the specialty "nursing" in the process of studying humanitarian disciplines* (diss. ... faculty of pedagogy n: 13.00.04). Zhytomyr).

SUMMARY

Dudikova Larysa. Key vectors of updating the formation of professional competence of future nursing bachelors during the study of obstetrics and gynecology disciplines in medical colleges.

The article examines the current issue of updating the professional education of future nursing bachelors, especially in the context of obstetrics and gynecology disciplines in medical colleges. It is highlighted that modern requirements for nurses have increased significantly, taking into account the integration of the latest medical technologies, the expansion of the spectrum of surgical treatment and the need for high quality medical care. The demand for qualified nurses is growing due to the increasing complexity and responsibility of invasive medical procedures, which requires not only professional competence, but also deontological awareness. Thus, the improvement of nursing education should become an integral part of the strategy for the development of the health care system, ensuring an increase in the level of medical care and compliance of medical services with modern requirements.

The main attention is paid to the need to introduce innovative pedagogical technologies and methods that will contribute to increasing the professional competence and qualifications of students, as well as ensuring their ability to think critically, make independent decisions, and effectively interact with patients and medical staff. The authors analyze studies that emphasize the importance of integrating innovative learning methods, in particular problem-oriented and modular learning, to stimulate independent learning activity and the development of professional skills. The influence of information and communication technologies on the learning process, which opens up new opportunities for improving the quality of education and training specialists, corresponding to modern standards of medical care, is also considered. The article emphasizes the importance of debriefing and simulation teaching methods for effective training of students aimed at realistic modeling of clinical situations and formation of practical skills. The conclusions emphasize the need to modernize the educational process in medical colleges with an emphasis on a competency-based approach to the training of future nurses, which includes the development of professional competencies, the ability to adapt, responsibility in decision-making, and continuous self-development.

Key words: *students, future bachelors of nursing, professional competence, professional training, innovative pedagogical technologies, medical college, obstetrics and gynecology disciplines.*