



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

8 лютого 2023 року

Активация Windows

Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати W

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

**Навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 8 лютого 2023 року

Глобальні процеси, що відбуваються в останні роки в світі спонукають реформуванню системи вищої освіти. Відбувається зростання академічної мобільності, уніфікація навчальних планів і методів навчання, широкого поширення набувають елементи дистанційної освіти. Одним з основних проявів і наслідків глобалізації є поширення конкуренції в галузі освіти. Вхідження України в європейську і світову спільноту вищої освіти зумовили впровадження інноваційних підходів до забезпечення якісної освіти. Це вимагає використання в освітньому процесі сучасних інформаційних, методичних та організаційних технологій, що забезпечують формування індивідуальних професійних і соціально значущих компетентностей здобувачів, особливо в умовах поширення коронавірусної інфекції і воєнного стану. Ці надзвичайні умови посилили потребу в нових підходах до навчання, до широкомасштабного впровадження онлайн-технологій, ґрунтовних змін у методичних підходах, що забезпечили б ефективне поєднання безпосередньої та опосередкованої форми взаємодії здобувачів і викладачів.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

сайті кафедри, в групах в Microsoft Teams, тощо, що є надзвичайно актуальним в умовах дистанційного навчання

Впровадження рейтингової системи оцінки студентів це також ефективний засіб підвищення мотивації навчальної діяльності студентів, рівня їх самостійності.

Оскільки обов'язковою умовою зацікавленою і результативною роботи і студентів є позитивний настрій в системі відносин педагог - студент, викладачі кафедри клінічної фармації та клінічної фармакології прагнуть в своїй роботі до створення й підтримки сприятливого емоційного клімату навчання, довірчої обстановки, і взаємної поваги.

Основним завданням навчального закладу є стимулювання інтересів до навчання таким чином, щоб метою студентів стало не просто отримання диплома, а диплома, який підкріплений міцними і стабільними знаннями. Мотивація студентів це один з найбільш ефективних способів поліпшити і процес і результати навчання, а мотиви є рушійними силами процесу навчання і засвоєння матеріалу.

Піскун Р.П., Горбатюк С.М., Хлєстова С.С.,
Спрут О.В., Климчук І.М.

Сенс професіоналізму викладача медичного закладу вищої освіти у надзвичайних умовах

Надзвичайні умови в українському суспільстві за останні роки життя значною мірою посприяли переосмисленню людського буття та існування в цілому. Населення України зустрілося з такими поняттями як «АТО/ООС», «пандемія COVID-19», «повномасштабна війна». Але життя, робота, навчально-виховний процес у закладах освіти, особливо в медичних, за будь яких надзвичайних ситуацій в країні все одно триває та вимагає систематичного підвищення професійної кваліфікації. Сучасні вимоги до викладача зазначені у Законі України «Про вищу освіту». Викладач медичного закладу вищої освіти має працювати на майбутнє України. Головною місією такого громадянина держави має бути не лише особистісна зацікавленість, а й професіоналізм, який буде проявлятися у професійних знаннях та культурі фахівця, у морально-етичних цінностях та якостях, у толерантності, у професійних обов'язках та порядності.

Професіоналізм фахівця як науково-педагогічний феномен показує, що професіоналізм викладача медичного закладу вищої освіти – явище соціально-психологічне, яке має багатоаспектність та багатогранність. По-іншому, професіоналізм викладача медичного закладу вищої освіти – це сукупність професійно-фундаментальних інтегрованих знань, узагальнених та систематизованих педагогічних умінь, здібностей, майстерності та готовності до постійного професійного самовдосконалення.

Тому головною місією викладач медичного закладу вищої освіти є створення та формування особистості здобувача, який обрав найскладнішу, але найважливішу майбутню професію лікаря під час повномасштабної війни в країні. Навіть після її закінчення українська нація буде ще не одне десятиліття

відчувати психічні, психологічні та фізичні наслідки військової агресії щодо власного здоров'я та потребувати довготривалого лікування, реабілітації, психологічної підтримки, профілактики, а тому кожна медична спеціалізація та професійна кваліфікація здобувача-медика у значній мірі знайде своє призначення.

Особливого значення у професіоналізмі сучасного викладача у надзвичайних умовах набувають соціально-професійні якості, а саме: соціальна активність та висока цивільна відповідальність; потреба у теоретичних знаннях щодо евакуації здобувачів у надзвичайних ситуаціях та здатність застосовувати ці знання в реальності; інноваційний стиль мислення та уміння формувати нові особистісні цінності; готовність до постійної самоосвіти та самовдосконалення; максимально готувати здобувачів до майбутнього життя.

Проте, не менш важливими є і особистісні якості викладача медичного закладу вищої освіти, так як вони відіграють значну роль у навчанні та вихованні здобувачів (майбутніх лікарів). Саме викладач-професіонал для здобувача завжди є взірцем, ідеалом та засобом виховного впливу. Сучасний здобувач медичного закладу вищої освіти, прагнучи наслідувати викладача-професіонала, буде переймати його знання, уміння, навички та манери.

Отже, викладач медичного закладу вищої освіти повинен систематично удосконалювати свою педагогічну майстерність, від якої буде залежати його результат професійно-викладацької діяльності, а передача професійних знань викладача, його кращих морально-етичних та вольових якостей стане потужним засобом переконань та впливів на здобувача як майбутнього лікаря.

Повшенюк А.В., Шінкарук-Диковицька М.М.,
Пилипюк О.Ю., Ваховський В.В.

Вибіркові дисципліни у контексті підвищення якісної підготовки медичних фахівців на кафедрі терапевтичної стоматології

Першочерговими вимогами сьогодення є реформи у системі медичної освіти, що сприятимуть покращенню професійної підготовки майбутніх стоматологів відповідно до потреб суспільства.

В умовах великої конкуренції потрібні нові погляди та зміни в системі підготовки фахівців медичної галузі, щоб наші випускники легко могли підтвердити диплом в будь-якій країні світу. Одним з нових напрямків покращення якості підготовки медичних фахівців є впровадження вибірових дисциплін.

Відповідно до положень освітньої програми та навчального плану передбачено вивчення певної кількості навчальних дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти, так звані елективні або вибіркові дисципліни. Здобувачі обирають самостійно ці дисципліни і, в залежності від загальної кількості ЄКТС, що передбачені для відповідного рівня вищої освіти, мають становити не менше 25 %. Порядок обрання таких дисциплін регулюється «Положенням про порядок та умови обрання вибірових дисциплін у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова».

Враховуючи зміни парадигми медичної освіти в сторону студентоцентризму та підвищення рівня підготовки професійних кадрів, перед вищими медичними закладами стоїть непросте завдання щодо забезпечення

Нюшко Т.Ю., Пентюк Л.О., Осядла Е.С. Основні аспекти підготовки медичних кадрів в умовах сьогодення	183
Обертинська О.Г., Вільцанюк О.О. Досвід застосування дистанційної форми навчання на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини	184
Ордатій Н. М., Ордатій А. В. Особливості впливу умов воєнного стану на навчання студентів ВНМУ ім. М. І. Пирогова	186
Орлова І.В., Романова В.О., Савицька О.О. Особливості дистанційного навчального процесу в надзвичайних умовах	187
Орлова Н.М., Ткаченко О.В., Паламар І.В. Використання міжнародної бази даних «Глобального тягаря хвороб» при вивченні «Соціальної медицини, громадського здоров'я»	188
Островський В.А. Використання симуляційних автоматизованих програм для навчання розв'язку розрахункових задач з хімії	190
Паламарчук А.В., Вернигородський В.С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності викладача	192
Палій І.Г., Зайка С.В., Мелашенко С.Г., Чернова І.В., Ксенчина К.В., Палій Д.В. Використання дистанційних технологій для організації післядипломної освіти лікарів у надзвичайних умовах	193
Палій І.Г., Зайка С.В., Мелашенко, Чернова І.В., Ксенчина К.В. Досвід викладання основ телемедицини, як форми якісного надання медичних послуг у надзвичайних умовах	194
Пачевська А.В., Білошицька А.В., Істошин В.М. Використання нових цифрових методик в епоху вимушеного онлайн навчання	195
Пашинська О.С., Волощук Н.І., Денисюк О.М., Альчук О.І., Біговшиць С.В. Використання ресурсів телемедицини під час практичних занять з фармакології	197
Паюк І.М. Розуміння світу BANI як можливість для гнучкого розвитку особистості	198
Перебетюк Л.С., Шаповал І.І., Величкович М.М., Савицька О.О., Хоменко В.М., Остапчук О.І., Темна О.В. Мотивація студентів до навчання в надзвичайних умовах	200
Петрушенко В.В., Буряк Р.В., Гребенюк Д.І., Левадний О.В., Ляховченко Н.А., Татарін А.Є., Юрець С.С. Особливості використання симуляторів коронарних анастомозів з низьким рівнем реалістичності (low-fidelity) у навчанні кардіохірургів	201
Пилипюк О. Ю., Повшенюк А. В., Ковальчук Л. О., Ваховський В. В., Побережна Г. М. Введення курсу за вибором «Матеріалознавство як основа відновлювальної стоматології» в загальну систему підготовки стоматологів	202
Півторак К.В., Яковлева О.О., Семененко С.І., Вознюк Л.А., Дорошкевич І.О., Жамба А.О. Роль мотивації у навчанні студентів	203
Піскун Р.П., Горбатюк С.М., Хлестова С.С., Спрут О.В., Климчук І.М. Сенс професіоналізму викладача медичного закладу вищої освіти у надзвичайних умовах	204
Повшенюк А.В., Шінкарук-Диковицька М.М., Пилипюк О.Ю., Ваховський В.В. Вибіркові дисципліни у контексті підвищення якісної підготовки медичних фахівців на кафедрі терапевтичної стоматології	205