



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

7 лютого 2024 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І. Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2024 року

Вінниця – 2024

**II Навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 7 лютого 2024 року

Розвиток медичної науки і практики у надзвичайних умовах зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Перед закладами вищої медичної освіти стоять важливі завдання, що покликані піднести їх на новий рівень якості, а саме: збільшити частку впровадження нових освітніх технологій, застосовувати безперервний процес вдосконалення знань та умінь, формування у здобувачів стійких практичних навичок. Застосування даних методів покликане систематично вдосконалювати майстерність обстеження та лікування пацієнтів, особливо в умовах змін у світовому науковому середовищі.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

NCBI Clinical Trials, Drugs.com Database, Medscape, Cochrane Library, альтернативні джерела Big Data з відкритим доступом); моногенні захворювання людини (шляхи успадкування, аналіз зчеплення, робота з OMIM - An Online Catalog of Human Genes and Genetic Disorders, молекулярна та генна терапія моногенних захворювань); Next Generation Sequencing у клінічній практиці; складні ознаки людини (вимірювання впливу генетичних та середовищних факторів, пошук геномних асоціацій: Genome-Wide Association Study – GWAS); біологія та еволюція; застосування філогенетики, філогеноміка. Курс «Мікроби, віруси та інфекції» (максимальна кількість учасників – 60) було розраховано для розширення наукового погляду на бактерії, віруси, імунітет та використання імунологічних методів в діагностиці інфекційних захворювань. Курс складається із 32 лекцій та 13 семінарських занять (мікробіологія – 12 лекцій 5 семінарських; вірусологія – 10 лекцій, 4 семінарських; імунологія – 10 лекцій, 4 семінарських).

Таким чином, в надзвичайних умовах сьогодення залучення студентів до республіканських та міжнародних програм навчання які відбуваються в режимі on-line відповідає загальноєвропейському суспільному попиту на підготовку кваліфікованих спеціалістів у майбутньому, надаючи слухачам мультидисциплінарну найсучаснішу теоретичну та практичну підготовку в різних галузях наук про життя, допомагаючи студентам створити свою власну міжнародну спільноту однодумців. Забезпечує підвищення рівня знань в галузі біомедицини, віртуальну мобільність, можливість обміну досвідом із студентами інших навчальних закладів, знайомство з провідними спеціалістами різноманітних галузей біомедицини, а наявність стипендіального фонду таких програм підвищує рівень мотивації до навчання.

Шкарупа В.М., Піскун Р.П., Шевчук Т.І., О.В., Хлестова С.С., Білошицька А.В., Гринчак Н.М., Горбатюк С.С., Спрут О.В., Васенко Т.Б., Климчук І.М.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ДОСЯГНЕНЬ МЕДИЧНОЇ ПРОТОЗООЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗВО

Сучасні досягнення в сфері мікроскопії, цитології, біохімії, молекулярної біології, геноміки і протеоміки одноклітинних еукаріотичних паразитів значно розширили наші уявлення щодо їх філогенетичної систематики, метаболізму, життєвих циклів та взаємодії з організмом хазяїна. Ці комплексні дані дозволяють вирішувати глибокі наукові і прикладні питання, наприклад, які властивості дозволяють паразиту виживати в людському організмі, які викликають захворювання і які можуть бути використані як мішені для ліків. Крім того, спостерігають певні зміни клінічної і епідеміологічної картини протозойних захворювань, зокрема в Україні. Деякі протозойні захворювання стали більш поширеними, ніж вважали раніше, відбулися зміни в діагностиці та лікуванні. Не завжди результати цих змін, навіть за умов впровадження в клінічну практику, знаходять своєчасне відображення в базових підручниках та

навчально-методичній літературі. Це обумовлює актуальність впровадження сучасних досягнень медичної протозоології в навчальний процес студентів медичних ЗВО.

Як приклад слід навести амебіаз, який є причиною смерті понад 55 тис. осіб в світі кожен рік. Паразит, раніше описаний як *E. histolytica*, являє собою два види – непатогенний *E. dispar*, і патогенний *E. histolytica*, які морфологічно не відрізняються. Тому процедури лабораторної діагностики та оцінки природного перебігу амебіазу зазнали ретельної переоцінки. Не включені в типові програми курсу «Медична біологія», базові підручники та тести «Крок» вільноживучі амеби, які є збудниками таких захворювань (в т.ч. смертельних) як гранульоматозний амебний енцефаліт (*Acanthamoeba*, *Balamuthia*), первинний амебний менінгоенцефаліт (*N. fowleri*), акантамебний кератит (*Acanthamoeba*).

На сьогодні встановлено, що збудники бластоцистозу і риноспоридіозу є найпростішими, хоча раніше їх класифікували як грибові захворювання (що і обумовило їх відсутність в програмах з «медичної паразитології»). *Blastocystis* – одні з найпоширеніших у світі паразитів, що мають глобальне поширення. З 2016 року в Україні започатковано лабораторну діагностику бластоцистозу (в 2017 - 2017 р. зареєстровано 2232 випадки).

На кафедрі медичної біології ВНМУ ім. М.І. Пирогова розроблені навчально-методичні матеріали із врахуванням зазначених змін та впроваджені в навчальний процес. В умовах надзвичайного стану автономія вищих навчальних закладів має бути також одним з інструментів своєчасного та ефективного впровадження навчального матеріалу, який відображає сучасний стан розвитку медичної протозоології.

Школьнікова Т.Ю., Вергелес К.М., Школьніков В.С.

МОДЕЛІ УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Управління професійним розвитком студентів є важливою складовою освітнього процесу. Якість підготовки кваліфікованих кадрів цілком залежить від системи та моделей надання освітніх послуг. Студентська молодь виступає своєрідним індикатором змін у суспільстві, тому чуттєво реагує на девальвацію загальнолюдських цінностей та рівень соціальних потреб. Звідси постає нагальна потреба чітко сформулювати моделі управління професійним розвитком студентів закладів вищої освіти (ЗВО) та ефективно впроваджувати їх в освітній процес.

Існує кілька моделей, які можуть бути використані в навчальному процесі закладами вищої освіти. Важливо враховувати, що краще застосовувати комбінацію різних моделей, орієнтованих на індивідуальні потреби студентів та контексту університету, чи освітньої установи. Крім того, необхідно розвивати співпрацю з роботодавцями та іншими галузевими партнерами, що може покращити успішність професійного розвитку студентів ЗВО.

1. Модель ідентифікації. В основі моделі закладено розуміння й ототожнення себе з обраною професією. Відбувається процес заохочення сту-