



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

8 лютого 2023 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

потребує постійно високої якості інтернет-зв'язку, вимагає дотримання фіксованого графіку роботи, загального темпу навчання.

До переваг асинхронного режиму відносять: гнучкий графік навчання (студенти можуть навчатися у зручний для них час, за власним розкладом), індивідуальний темп опанування матеріалу, доступність і наявність навчальних матеріалів у будь-який час.

Під час воєнного стану доцільно поєднувати синхронний та асинхронний режими так, щоб забезпечити право студента на отримання якісної освіти. Набуті навички щодо комп'ютерних технологій пошуку, обробки та зберігання інформації роблять дистанційне навчання таким, що доповнює традиційну систему вищої освіти та допомагає студентам орієнтуватись в глобальному освітньому просторі. Дистанційна освіта відкриває студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищує ефективність самостійної роботи та дає нові можливості для творчості, знаходження і закріплення різних професійних навичок.

Михайлюк Г.Т., Ратова В.Р.

Генерування інформаційно-освітнього середовища для підготовки фахівців галузі охорони здоров'я

Комп'ютерні технології та мережа Інтернет, технічні засоби стають ефективними ресурсами реалізації інформаційної, освітньої, контролюючої та координуючої функцій закладів освіти.

Формування освітньо-інформаційного середовища в сучасних умовах карантинних заходів та воєнного стану вимагає трансформації форм та методів управління процесом надання освітніх послуг. Мова не лише про підвищення мобільності подання інформації та ефективності навчального процесу. Метою організації системного інформаційного простору ЗВО є створення єдиної доступної логічно-наповненої інфраструктури для всіх учасників освітнього процесу.

Укладання кейса інтегрованих дидактичних матеріалів для вивчення навчальної дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» як обов'язкового компонента підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань «Охорона здоров'я» носить чітко інтегрований характер і сприяє набуттю компетентностей осмисленого засвоєння основ граматики латинської мови, принципів термінотворення, семантики лексичного контенту медичних термінів новітніх міжнародних латинськомовних стандартів номенклатур та їх перекладу українською мовою.

Генерування освітньо-інформаційного середовища для здобувача освіти першого курсу вимагає створення доступної та максимально змістовно наповненої логічної мережі, щоб уже на першому етапі навчання у вищому медичному закладі студент-першокурсник міг інтегрувати набуті знання на спеціальних кафедрах, розширювати і вдосконалювати свій вокабуляр під час подальшого навчання і професійної діяльності.

Практичні заняття з латинської мови та медичної термінології проводяться дистанційно у формі відеоконференцій. Використання функції відеозапису сервісу Microsoft Teams дає можливість повторного прослуховування пояснення теми і детального опрацювання завдань на її закріплення у зручний для ЗО

час. Особливо значимим це є для студентів, які з певних причин не змогли приєднатись згідно розкладу і опрацьовують матеріал заняття асинхронно. Тому дидактична структура апробованих навчально-методичних матеріалів для дистанційного навчання, методичних рекомендації щодо підготовки до практичних занять та самостійної роботи з зазначенням новітніх джерел інформації etc. укладаються лаконічно та максимально методично коректно з детальним поясненням і достатньою кількістю структурованих завдань на переклад, морфолого-синтаксичний, структурний та лексико-семантичний аналіз термінів.

Вибір хмарних технологій для формування інформаційно-освітнього середовища є особливо ефективним для проєктування та реалізації середовища індивідуального саморозвитку як обов'язкового компоненту навчання.

Впровадження новітніх антропоцентричних принципів відкритої освіти зумовлює гармонійну інтеграцію системи надання освітніх послуг України в міжнародний освітній простір з обов'язковим збереженням авторської концепції вивчення дисципліни, власного накопиченого досвіду та традицій наукової школи.

Мруг О. Ф., Мруг В.М.

Особистісний аналіз у груповій взаємодії навчального процесу

У навчанні надзвичайно багато залежить від внутрішніх психічних процесів, які формують ту творчу жилку, що мотивує набувати всіх своїх можливих компетенцій. Те, як студенти думають, як приймають ті чи інші рішення, в тому числі де, коли, яким чином і чому навчатися, якого досвіду набувати. Добре, коли викладач знаходить способи зацікавити студента вивчати предмет, допомагає знаходити свої «сильні сторони» та «зони росту», а також конструктивні способи вирішення можливих труднощів і поставлених задач.

Хочемо ми це визнавати чи ні, але в будь-яких стосунках, в тому числі у стосунках «студент-викладач», «студент-група», є місце проєкціям, є місце переносу. Чим краще ми розуміємо себе та власні психічні процеси, тим успішнішою може бути така взаємодія, тим результативнішими будуть досягнення нами поставлених цілей. В ході навчання у ВУЗі паралельно відбувається і становлення особистості та колегіальних цінностей, моделей поведінки на робочому місці в майбутньому. Певно, кожен стикався з тими «психологічними іграми», які є жахливими хронофагами та заміщують собою відчуття, що ти ефективний на своєму робочому місці. Натомість, приділяючи цим неусвідомленим процесам увагу при навчанні, можна, принаймні, частково формувати ту лікарську спільноту, в якій хотілося б знаходитись.

В ході дослідження у 137 іноземних студентів визначали особливості структури особистості, використовуючи опитувальник «особистісних адаптацій» Джойнса, згідно якого існують наступні варіації: «блискучий скептик», «творчий мрійник», «відповідальний трудоголік», «емпатичний ентузіаст», «чарівний маніпулятор», «бунтар».

За критеріями визначення «особистісних адаптацій» були отримані такі дані: «блискучий скептик» - у 25 (18,2%), «творчий мрійник» - у 18 (13,1%), «відповідальний трудоголік» - у 30 (21,9%), «емпатичний ентузіаст» - у 26 (19%), «чарівний маніпулятор» - у 16 (11,8%), «грайливий бунтар» - у 22 (16%).

Максимович Н. М., Заліська О.М. Інформаційне забезпечення фармацевтів під час воєнного стану про раціональне використання ліків при відповідальному самолікуванні	159
Малачкова Н.В., Комаровська І.В., Жмудь Т.М., Веретельник С.П. Роль та можливості незалежного тестового контролю знань студентів в надзвичайних умовах	160
Малачкова Н.В., Назарчук Г.Г., Назарчук О.А. Оцінка якості освітнього процесу на кафедрі очних хвороб ВНМУ ім.М.І.Пирогова за результатами опитування здобувачів п'ятого року навчання спеціальності «Медицина» 2021-2022 рр.	161
Марункевич Я.Ю. Кризи розвитку особистості майбутнього лікаря	162
Марчук І.А. До питання перспектив вищої освіти з огляду на сучасний ринок праці	163
Маслоїд Т.М., Півторак К.В., Яковлева О.О. Важливість вивчення взаємодії лікарських засобів для майбутніх лікарів	164
Медражевська Я.А., Черпахіна Л.П., Малик С.Л. Як справитися зі стресом під час війни?	166
Мельник В. М. Проблеми, пов'язані з роз'ясненням поняття «держава» викладачами гуманітарних, соціально-поведінкових, медико-правових дисциплін	167
Мельник О.В., Сорокіна Н.О., Петрук І.В. Проблемні лекції з фізичного виховання – засіб підвищення ефективності теоретичних знань студентів	170
Михайлова І.В., Мудрак І.Г. Альтернативні методи навчання в умовах воєнного стану	171
Михайлюк Г.Т., Ратова В.Р. Генерування інформаційно-освітнього середовища для підготовки фахівців галузі охорони здоров'я	173
Мруг О.Ф., Мруг В.М. Особистісний аналіз у груповій взаємодії навчального процесу	174
Мудрак І.Г., Михайлова І.В. Сучасні технології удосконалення освітнього процесу	175
Мунтян О.В., Мунтян В.Л., Горай М.А., Побережна Г.М. Самостійна робота студентів у вищих навчальних закладах	176
Назарчук О.А., Дідич В.М., Дудар А. О., Вовк І. М., Денисюк О.М. Оцінка якості освітнього процесу за результатами опитування завідувачів кафедр Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова	177
Назарчук О.А., Шелкова Н.Г., Бобир Н.А., Коваленко І.М., Гриценко Л.М. Особливості дистанційної форми викладання мікробіології, вірусології та імунології в сучасних умовах	178
Незгода О.П., Пликанчук О.В. Шляхи вирішення актуальних проблем якісної підготовки медичних кадрів на кафедрі фтизіатрії в сучасних надзвичайних умовах	179
Некрут Д.О., Ільченко О.В. Наслідки «гуманізації» навчального процесу	180
Нюшко Т.Ю., Пентюк Л.О., Пентюк Н.О. Актуальні питання підготовки фахівців у соціально-економічних умовах інформаційного суспільства	182