



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

8 лютого 2023 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

**Навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 8 лютого 2023 року

Глобальні процеси, що відбуваються в останні роки в світі спонукають реформуванню системи вищої освіти. Відбувається зростання академічної мобільності, уніфікація навчальних планів і методів навчання, широкого поширення набувають елементи дистанційної освіти. Одним з основних проявів і наслідків глобалізації є поширення конкуренції в галузі освіти. Входження України в європейську і світову спільноту вищої освіти зумовили впровадження інноваційних підходів до забезпечення якісної освіти. Це вимагає використання в освітньому процесі сучасних інформаційних, методичних та організаційних технологій, що забезпечують формування індивідуальних професійних і соціально значущих компетентностей здобувачів, особливо в умовах поширення коронавірусної інфекції і воєнного стану. Ці надзвичайні умови посилили потребу в нових підходах до навчання, до широкомасштабного впровадження онлайн-технологій, ґрунтовних змін у методичних підходах, що забезпечили б ефективне поєднання безпосередньої та опосередкованої форми взаємодії здобувачів і викладачів.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

об'єктивних причин. У відповідності до виду освітнього заходу вони можуть проходити в звичайній або дистанційній формі навчання.

Координаційні дії і висновки:

1. Методично-професійний підхід
2. Вибір електронних технологій, зручний доступ до матеріалів
3. Вибір форми навчання на певний момент (звичайна чи дистанційна)
4. Головне – активізувати всі ланки процесу для раціонального зерна науки і медичної практики на благо якісного лікування, реабілітації постраждалих внаслідок травм, поранень і захворювань.
5. Ключевими моментами є рання діагностика, профілактика і наукова прогнозованість.

Дудікова Л.В., Дубова І.О., Ратова В.Р.

Вплив вивчення латинської мови на становлення майбутнього лікаря

Соціально-економічні зміни в державі, процеси глобалізації та інформатизації, наміри України щодо інтеграції в європейську спільноту посилюють увагу до якісної медичної освіти, спрямованої на забезпечення кваліфікованої медичної допомоги громадянам України, а відтак – і до професійної культури спілкування майбутніх лікарів, що зумовлено соціальними, науково-педагогічними та культурологічними чинниками, які безпосередньо впливають на характер вирішення багатьох фахових і соціальних проблем, створюють сприятливі умови для налагодження ефективного діалогу лікаря з різними категоріями населення з метою отримання якісного анамнезу пацієнтів, а отже, дають змогу виявити причини та симптоми захворювання для забезпечення якісного лікування.

Від мовленнєвої компетенції лікаря залежить успіх комунікативного контакту з пацієнтом, створення гармонійної та доброзичливої атмосфери спілкування, що в подальшому приводить до успішного виконання умов лікування. Мовлення лікаря підтверджує його професіоналізм, культуру та чуйність. Важливість вивчення латинської мови та медичної термінології в медичних навчальних закладах у процесі фахової підготовки набуває нового сенсу, тому що слово лікаря часто виступає спонуканням до лікування.

Крім того, актуалізується проблема особистісного розвитку та формування конкурентоспроможного фахівця.

«Латинська мова та медична термінологія» є основою навичок іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетенції та поглиблення термінологічної підготовки майбутніх фахівців, здатних застосовувати медичні терміни латинською мовою, а також терміни грецько-латинського походження українською мовою, розуміти їхні способи утворення та специфіку в різних підсистемах медичної термінології.

Основне завдання дисципліни – навчити структурі анатомічного терміну, грецьким терміноелементам в клінічних термінах; перекладу клінічних діагнозів та елементам фармацевтичної термінології.

Сучасні вимоги щодо підготовки спеціалістів у різних галузях передбачають знання та розуміння термінології обраної спеціальності. У сфері

медицини та фармакології надзвичайно важливе володіння практичними навичками роботи з міжнародними номенклатурами. Латинська мова в усьому світі використовується як міжнародна мова науки в ряді медико-біологічних дисциплін і номенклатур. Тому забезпечення якісного засвоєння латинської термінології студентами медичного профілю є одним із першочергових завдань під час вивчення латинської мови.

Важливо зазначити, що знання певних латинських термінів допомагає розумінню загальнонавчаних термінів в українській мові та сприяє формуванню й розвитку особистості. Навчальна дисципліна «Латинська мова та медична термінологія» має сприяти підготовці термінологічно грамотного лікаря, формуванню його професійної мовної культури.

Таким чином, знання «Латинської мови та медичної термінології» для майбутнього лікаря є органічним складником і одночасно показником фахової та загальної культури, важливим чинником її мотивації, що виражає й детермінує спосіб, у який особистість виконує свої професійні завдання, характеризує соціальну спрямованість і життєву позицію людини з фахових питань.

Дудікова Л.В., Ратова В.Р., Дубова І.О.

Диджиталізація та трансформація освіти в умовах війни

Останні кілька років – роки викликів для освітнього процесу в Україні. Пандемія COVID-19, а нині повномасштабна війна, значно обмежили можливість здобувачів освіти фізично відвідувати заклади освіти й тим самим сьогоденні умови життя не просто відкривають можливості для інновацій: вони штовхають освітян до технологічних та цифрових нововведень, показуючи ефективність рішень.

Наша держава проходить процес переведення різноманітної інформації у всіх її формах (текстовій, звуковій, графічній) у цифровий формат, зрозумілий сучасним гаджетам, інакше кажучи – процес диджиталізації. Якщо держава може бути у комп'ютері чи смартфоні – це може зробити і освіта. В умовах війни перехід «на цифру» є не тільки зручним, а й безпечним. Тим паче, коли є готові рішення – напрацювання, які були отримані під час пандемії та адаптовані до нових умов, і можуть допомогти у воєнний час.

У сучасному освітньому середовищі якісне викладання дисциплін, як в закладі освіти, так і віддалене від навчального закладу, не може здійснюватися без використання можливостей і засобів, які надають інформаційні технології та Інтернет.

Насамперед тривале дистанційне або змішане навчання має відбуватись із застосуванням спеціальної онлайн-платформи. Аби здобувачам освіти та викладачам було комфортно навчатись і працювати – важливо, щоб така платформа була єдиною для всього навчального закладу. У Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова такою онлайн-платформою є Microsoft Teams, яка в свою чергу є центром для командної роботи та інтегрує користувачів, вміст і засоби, необхідні команді для ефективної співпраці. Застосунок об'єднує все в спільному робочому середовищі, яке містить чат для нарад, файлообмінник та корпоративні програми. Завдяки цьому онлайн-

Дмитренко С.В., Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Горчук Г.О., Колісник Н.С., Агакіна А.Д., Стрихарчук А.В. Формування професійно-важливих якостей у лікарів - інтернів на кафедрі шкірних та венеричних хвороб з курсом післядипломної освіти у надзвичайних умовах	67
Дмитрук Л.І., Дмитрук В.І., Буженко Ж.В., Буженко І.А. Специфіка процесу адаптації студентів	68
Дмитрук Л.І., Дмитрук В.І., Буженко Ж.В., Буженко І. А. Впровадження інноваційних технологій на заняттях з української мови як іноземної	70
Довганюк І.Е., Осовська Н.Ю., Довганюк О.Я. Активізація професійних компетентностей і наукової прогностичності в період надзвичайних умов	71
Дудікова Л.В., Дубова І.О., Ратова В.Р. Вплив вивчення латинської мови на становлення майбутнього лікаря	72
Дудікова Л.В., Ратова В.Р., Дубова І.О. Диджиталізація та трансформація освіти в умовах війни	73
Дудікова Л.В., Феррі А.С., Тихолаз С.І., Кондратюк А.Л. Становлення англійської мови як домінуючої міжнародної академічної мови	74
Larysa Dudikova, Sophia Tykholaz, Alina Ferree, Alla Kondratiuk Experience Related to Teaching Latin Language to Future Provisors	75
Дудник В.М., Андрікевич І.І., Мантак Г.І. Історія створення та впровадження ОПП «Педіатрія» у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова	77
Дудник В.М., Буглова Н.О., Демянишина В.В., Жмурчук В.М. Проблеми практичної підготовки студентів медичних навчальних закладів в умовах воєнної агресії в Україні	78
Дудник В. М., Морозова І. В., Шаламай М.О. Напрями підготовки лікарів-інтернів за спеціальністю «Педіатрія» в умовах сьогодення	79
Дудник В.М., Король Т.Г., Руденко Г.М., Андрікевич І.І. Особливості викладання педіатрії у студентів 5 курсу в умовах військового часу	80
Дудник В.М., Сінчук Н.І. Актуальні проблеми якісної підготовки студентів медичних ЗВО з медичної генетики у надзвичайних умовах	81
Дудник В.М., Фурман В.Г., Куцак О.В., Пасік В.Ю. Академічна мобільність студентів медичних ЗВО в умовах воєнного часу	82
Дудник В.М., Фурман В.Г., Куцак О.В., Пасік В.Ю. Підготовка медичних кадрів в реаліях воєнного часу	83
Дякова О. В., Процюк Л. О., Сергета І. В. Актуальні проблеми якісної підготовки магістрів з навчальної дисципліни «Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни» (курс за вибором) у надзвичайних станах	84
R. Zharlinska Teaching medical jurisprudence by case method	85
Заболотня З.О., Заліська О.М., Максимович Н.М., Качерай Ю.В., Мудрак І.Г. Оптимізація підготовки фармацевтів з тематики екстемпорального виготовлення лікарських засобів в умовах воєнного стану	86
Заїчко Н.В., Шевчук С.В., Заїчко К.О., Фільчуков Д.О. Вибіркова складова освітньо-професійної програми «Медицина» ВНМУ ім. М.І. Пирогова: еволюція поглядів	87