



Наукові перспективи
Видавнича група



СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

у рамках роботи Видавничої групи
"Наукові перспективи"

Матеріали XXX Міжнародної науково-
практичної конференції (07 березня 2023 року,
м. Гамбург (Німеччина) дистанційно)



Мирного неба!
Більшої України!



Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)
Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)
Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)
Інститут філософії та соціології Національної Академії Наук
Азербайджану (Баку, Азербайджан)
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)
Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів
наук з державного управління» (Київ, Україна)
Громадська організація «Асоціація науковців України» (Київ, Україна)
Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)
Міждержавна гільдія інженерів консультантів (Київ, Україна)
Інститут освіти Азербайджанської республіки (Баку, Азербайджан)
у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

*Матеріали XXX-ої Міжнародної науково-
практичної конференції*

(07 березня 2023 року, м. Гамбург (Німеччина), дистанційно)

2023 р.

International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)
Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)
National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)
Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)
**Institute of Philosophy and Sociology of Azerbaijan National Academy of
Sciences (Baku, Azerbaijan)**
Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)
Regional Academy of Management (Kazakhstan)
**Public Scientific Organization "Ukrainian Assembly of Doctors of
Sciences in Public Administration" (Kyiv, Ukraine)**
**Public Organization Organization "Association of Scientists of Ukraine"
(Kyiv, Ukraine)**
University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)
Interstate Consultants Engineers Guild (Kyiv, Ukraine)
Institute of Education of the Republic of Azerbaijan (Baku, Azerbaijan)
within the Publishing Group "Scientific Perspectives"

MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF SCIENCE: STATUS, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS

***Materials of the 30th International Scientific and
Practical Conference***

March 7, 2023, Hamburg (Germany), remotely

2023

УДК 001.3-048.35:0/9](06)

C91

*Схвалено до друку Президією Громадської наукової організації
«Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення
№ 2/3-23, від 02.03.2023)*



*Матеріали конференції індексуються у міжнародній
пошуковій системі Google Scholar*

Організаційний комітет конференції:

*І.В. Жукова – кандидат наук з державного управління, доцент;
С.О. Романенко – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України; О.М. Непомнячий – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений будівельник України; О.І. Дацій – доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України; В.Л. Федоренко – доктор юридичних наук, професор, Заслужений юрист України; О.М. Макаренко – доктор медичних наук, професор; Маркета Павлова – директор Міжнародного економічного інституту (Чехія); Юрій Кійков – доктор інформатики, доктор технічних наук у галузі розвитку освіти (Чехія); Володимир Бачишин – доцент кафедри економіки (Словаччина); Гумеїр Гусейн Ахмедов – доктор педагогічних наук, професор (Азербайджан); Петер Ошват – доцент юридичного факультету (Словаччина); Л.С. Ахметова – доктор історичних наук, професор політології, професор кафедри ЮНЕСКО (Казахстан); Бадрі Гечбаїя – доктор економічних наук, професор, Асоційований професор Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія).*

Секретар: *А.С. Ковальчук – здобувач ступеня доктора філософії (PhD).*

Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXX Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, С.О. Романенка. м. Гамбург (Німеччина): ГО «ВАДНД», 07 березня 2023 р. 465 с.

У матеріалах XXX-ої Міжнародної науково-практичної конференції висвітлені оригінальні дослідницькі та оглядові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів державного управління, права, економіки, історії, педагогіки, психології, техніки та інших галузей науки для їх інтеграції у європейський, світовий науковий простір.

Матеріали будуть корисними та цікавими науковцям, викладачам, педагогам-практикам, представникам органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачам вищої освіти, громадсько-політичним діячам, а, також, усім, хто цікавиться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

© автори, 2023

© Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук, 2023
з державного управління», 2023

© Громадська організація «Асоціація науковців України», 2023

© Видавничу група «Наукові перспективи», 2023

Білик Я.С.

доцент кафедри українознавства,
*Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова
м. Вінниця, Україна*

Лісовий М.І.

доцент кафедри українознавства
*Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова
м. Вінниця, Україна*

СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ ЗАСОБИ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ЯК ШЛЯХ ДО ЯКІСНИХ ЗНАНЬ З ВИВЧЕННЯ МОВИ

Найважливішим напрямком для удосконалення дидактичних засобів є візуалізація. Вона є результатом не тільки глобалізації, зростання інтенсивності контактів у різноманітних сферах діяльності, але й потребою у швидкому взаєморозумінні та взаємодії між людьми в умовах стрімкого поширення інформації. І вже не виникає сумнівів у переході від «текстової цивілізації» до «цивілізації зображень».

Як свідчить практика й традиції мовної / іншомовної освіти в Україні, принцип наочності завжди був одним з основоположних принципів навчання мов. Використання наочності характерно для всіх етапів навчання з постійним розширенням й удосконаленням.

Засобами візуалізації знань є фонетичні, граматичні, лексичні, соціокультурні й комунікативні знання, які подаються в зручній і доступній формі з метою їх узагальнення й ефективнішого засвоєння.



Серед великої кількості засобів візуалізації знань особливу увагу привертають ті, які використовуються за допомогою сучасних інформаційних технологій. Розглянемо деякі з них.

Мультимедійна презентація. Перевага такої презентації як засобу візуалізації полягає в тому, що знання передається в єдності образу й тексту, залучаючи поряд із відчуттям пам'ять, мислення, уяву, особистісний зміст. Інформація, представлена в презентації, сприймається людиною, як ментальний конструктор. У результаті інтроєкції відбувається привласнення особистістю даного конструктора [4]. Великої популярності останнім часом набувають динамічні презентації, які фактично є навчальним відео, заснованим на мультимедійній презентації з активним використанням анімаційних ефектів.

Використання під час занять з вивчення мови мультимедійних презентацій дозволяє реалізувати комунікативний підхід до оволодіння всіма аспектами нерідної мови: пізнавальним, навчальним, розвивальним, виховним, а всередині навчального аспекту – усіма видами мовленнєвої діяльності: читанням, говорінням, аудіюванням, письмом. Створення й використання мультимедійних презентацій на заняттях з мови допомагає реалізувати особистісно орієнтований підхід під час навчання, забезпечує індивідуалізацію, диференціацію з урахуванням здібностей здобувачів освіти [4]. Успішність в набутті знань і розвитку вміння пов'язана із тим, що робота з презентаціями змушує структурувати матеріал, формулювати його гранично коротко й лаконічно, систематизувати сприйману інформацію, представляючи її у вигляді короткого конспекту / основних понять, правил, які мають схематичне зображення.



Ментальні карти. У 60-70 рр. XX століття американським вченим Тоні Б'юзенем були винайдені Mind Maps (розумні карти, карти пам'яті, карти розуму, розумові карти, інтелект-карти чи ментальні карти). Карта пам'яті – це метод графічного вираження процесів сприйняття, обробки й запам'ятовування інформації, вирішення творчих завдань, інструмент розвитку пам'яті й мислення, завдяки якому можна задіяти обидві півкулі для формування навчально-пізнавальної компетенції здобувачів освіти [3].

Схеми (ментальні карти) діють за тим же принципом, що й наш мозок, який запам'ятовує ключові слова, образи, а не речення. Схеми дозволяють записати й запам'ятати асоціації, зв'язки, розмістити більший обсяг інформації. У процесі укладання такі карти легко інтеріоризуються.

Потенціал ментальних схем під час навчання іншої мови важко переоцінити, їх можна використовувати для здобуття знань соціокультурної спрямованості, формування, вдосконалення граматичних, лексичних навичок, а також під час планування монологічного висловлювання й діалогічного мовлення, для розвитку вмінь писемної форми мовлення. За допомогою ментальних карт під час вивчення чужої мови можна: а) забезпечувати мотивацію щодо опанування іноземної мови як засобом спілкування; б) організувати проєкту або практичну діяльність тих, хто навчається, як індивідуальну, групову, колективну; в) будувати матеріал згідно з віковими особливостями; г) здійснювати диференційований підхід до навчання; д) організувати самостійну роботу; е) вчити використовувати словники, довідники або інші джерела для перекладу, отримання додаткової інформації, загального розуміння завдання; є) формувати й розвивати інтелектуальні, творчі здібності, мислення, пам'ять; виявляти інтуїцію.



Малювати ментальну карту можна на папері або за допомогою комп'ютерних програм: ConceptDraw MINDMAP Professional, Mind Manager Pro 6, Edraw Mind map; сервіс *bubbl.us* [3]. Хмари терів – Wordle (сервіс зі створення із введеного тексту хмари слів). Наприклад, на сайті *www.wordle.net* у спеціальному полі необхідно ввести текст, і програма згенерує хмару, відображаючи великим шрифтом слова, які найчастіше використовуються. На такі хмари можна перетворити будь-який текст. Використання Wordle є корисним для людей, які сприймають більшу частину інформації за допомогою зору (візуалів). Цей сервіс надає великі можливості як для викладання, так і для вивчення іншої мови. Застосування цієї методики на таких заняттях є одним із засобів підвищення інтересу до навчання, дозволяє забезпечити більш якісне оволодіння усною формою мови, підвищити рівень мовної та мовленнєвої підготовки, сприяє формуванню й вдосконаленню лексичних навичок. Технічно проста реалізація й безкоштовне користування додатком дає великі можливості для поширення цього виду засобів візуалізації знань.

Інфографіка – це особливий спосіб візуального подання інформації. Ідейною основою ІГ є схематизація – графічна організація даних, пов'язана з реалізацією ідей та мислеформ різного ступеня складності у вигляді певної форми малюнка, схеми, таблиці або діаграми. Реальними вихідними даними є результати спостережень, вимірювань, роздумів, які перетворюються на ІГ після «редукованого подання / презентації» з допомогою графіків, цифр, діаграм, слів у «звіти» та конспективні образи, тобто презентації-візуалізації після багатоступеневої обробки інформації. Об'єкт інфографіки, зазвичай, складається з інформаційно смних



фрагментів, кожен з яких первісно має зв'язки із безліччю інших фрагментів [2].

Методична література визначає мету інфографіки – інформування. Головною ознакою, що дозволяє включити візуальний об'єкт у підмножину інформаційної графіки, є його здатність презентувати великий обсяг різноманітної інформації в організованому вигляді, зручному для сприйняття, або бути засобом указівки на дію / значення інших видів інформації [2, с. 372]. Отже, інфорграфіку слід вважати засобом візуалізації знань, оскільки в цьому випадку реалізується задача не просто в поданні чи представленні інформації, а її візуалізації з метою подальшого аналізу, виявлення взаємозв'язків між деякими даними в зручній формі, що дозволяє ефективно передати знання.

У процесі виконання інфографіки здобувач освіти змушений самостійно здобувати необхідні відомості, самостійно їх обробляти, а також не тільки систематизувати факти, але й наочно представляти результати їх систематизації [1, с.94].

Таким чином, система засобів візуалізації, яка використовується в процесі навчання інших мов, передбачає за мету реалізацію навчального, виховного, розвивального та пізнавального потенціалів засобом візуалізації інформації й візуалізації знань, що зі свого боку надає широкі можливості не тільки для знайомства з фактами, процесами, подіями культури, а й передачі в доступній та легкозасвоюваній формі лексичних, граматичних, фонетичних, комунікативних знань.

Список використаних джерел:

1. Кондратенко О. А. Развитие визуального мышления студента средствами инфографики. *Альманах современной науки и образования*. Тамбов : Грамота, 2013, №8 (75). С. 93-96



2. Никулова Г. А. Средства визуальной коммуникации – инфографика и метадизайн. *Образовательные технологии и общество*. Казань : КНИТУ, 2010, №2. С. 369-387.

3. Пфейфер Е. П. Использование «Mind Map» на уроках английского языка. URL.: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/02/17/ispolzovanie-mind-map-na-urokakh> (дата звернення 07.02.2023).

4. Сверчкова Ю. А. Визуализация учебной информации как средство преобразования блоковых моделей. URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualizatsiya-uchebnoy-informatsii-kak-sredstvo-preobrazovaniya-blokovyh-modeley> (дата звернення 07.02.2023).

