



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

8 лютого 2023 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

Ордатій Н. М., Ордатій А. В.

Особливості впливу умов воєнного стану на навчання студентів ВНМУ ім. М. І. Пирогова

Пріоритетним напрямком розвитку освіти в сучасному навчальному процесі є висока якість, ефективна організація навчально-виховного процесу із збереженням інтелектуальної активності студентів, особливо у напрямку підготовки фахівців медичної галузі. Вимоги сьогодення з урахуванням активних бойових дій в Україні та ведення обстрілу територій з мирним населенням зумовлює необхідність дослідження успішності, мотивації студентів до навчання та перспективні шляхи їх покращення.

Масованість стресового впливу через віськові дії на теренах нашої держави на психо-емоційний стан населення в теперішніх умовах важко недооцінити. Особливу мішень впливу цього стресового чинника становить молодь. Саме ця категорія населення є найбільш вразливою щодо порушення психічного здоров'я та значима в плані подальшого відтворення у майбутньому і передачі досвіду подолання стресових ситуацій та збереження інтелектуальної активності задля подальшого розвитку.

Навчання для студентів є безперервним адаптаційним процесом, в ході якого формується пристосувальна поведінка, вибудовуються нові стосунки, формуються професійні та особистісні пріоритети, цінності. Навчальний процес є стресовим чинником, що випробовує адаптаційні механізми організму. Фактори, які допомагають долати вплив стресу є: індивідуальні особливості організму (наявність низького рівня особистісної тривожності, ініціативність, комунікативність, оптимізм), соціальна підтримка. Але навчання і є тим сенсом життя на певному його відрізку, що орієнтує в плані мети, цілі, здійснення направленої діяльності, націленості на результат. Умови онлайн - навчання при карантинних заходах привели до порушення психологічного здоров'я у вигляді підвищення тривожності, зниження настрою, інсомнічних розладів та явищ прокрастинації, які були зумовлені невизначеністю ситуації щодо пандемії COVID-19. Навчання за змішаною формою активує комунікативну складову, командну роботу та творчо- інтелектуальне опрацювання матеріалу. Вплив стресового чинника у вигляді воєнних дій безпосередньо, або опосередковано через засоби масової інформації, чи при спілкуванні з потерпілими, привів до негативного впливу на стан здоров'я студентів та, відповідно, на результативність і мотивацію у навчанні. Явища дистресу, зумовлені тривалими негативними емоціями у вигляді переживання страху, гніву, злості, люті, проявляються у вигляді зниження концентрації уваги та об'єму запам'ятовуваного матеріалу, застрягання на проблемі, погіршення якості мислення шляхом його «спрощення». Перераховані явища впливали на якість засвоєння матеріалу дисциплін.

Проведене опитування за допомогою гугл-форм дозволило відслідкувати наступні тенденції серед студентів, які спостерігались упродовж періоду з 24.02.2022р. по січень 2023р. Загальна кількість опитаних становила 90 осіб, які здобувають освіту у ВНМУ ім. М. І. Пирогова за спеціальністю медична психологія. Ведення бойових дій на теренах нашої країни не вплинуло на

показники академічної успішності у 29,7 % опитаних. Зниження академічної успішності прослідковується у 27% респондентів, а незначне її зниження у 35,1%. Серед причин, що переважають у впливові на академічну успішність у вигляді її зниження, студенти вказали: вимкнення світла, відчуття тривоги та небезпеки, неможливістю зосередитися та зайнятість на роботі. За період навчання упродовж весняного та осіннього семестрів у ВНМУ ім. М. І. Пирогова не здійснювали переміщення 45,9% опитаних. Відсоток студентів, що переміщувались за зазначений період становить: 54,1%, разом з родиною - 23,1%, а 76,9% самостійно, окремо від родини. Переміщення являється саме по собі значущим стресовим чинником, а у випадку українських студентів, переміщення яких зумовлене реальним ризиком для життя, відбувається посилення негативного впливу цих явищ. Серед опитаних відмічається посилення напруженості, дратівливості, тривожності, розладів сну, зниження апетиту.

Навчання у ВНМУ ім. М. І. Пирогова поєднують із волонтерською діяльністю 30,3% опитаних студентів, а 69,7% нею не займаються. Цей вид діяльності безумовно зумовлений не лише прагненнями допомагати, а і наявними знаннями з медичної психології. Знання, отримані при навчання на факультеті медична психологія, використовуються студентами для самостійного відрегулювання власного емоційного стану, вдало 45,9% респондентам, не зовсім - 40,5%, та не вдається зовсім лише у 13,5%. Через переоцінку професії за період від початку повномасштабного вторгнення країни-агресорки планують її змінити - 13,5%. Продовжать навчання та не планують змінювати свою професійну діяльність - 86,5%.

Висновки: особливості впливу умов воєнного стану на навчання студентів ВНМУ ім. М. І. Пирогова проявляються у вигляді зниження академічної успішності та погіршення самопочуття, що зумовлене вимушеним переміщенням, підготовкою до занять в умовах обмеження енергоресурсів, відчуттям небезпеки. Є частка серед студентів, які успішно поєднують навчання з волонтерською діяльністю. Навчання, дотримання професійної орієнтації є безпосереднім рушієм профілакування психологічних розладів, подальшого професійного та особистісного зростання. Знання, навички та вміння, отримані під час опрацювання матеріалів з профільних предметів медичної психології та критичне мислення, яке починає формуватись в ході здобуття освіти, допомагає продовжувати навчатись в умовах безпосередньої небезпеки та надавати при цьому ефективну психологічну допомогу собі та іншим.

Орлова І.В., Романова В.О., Савицька О.О.

Особливості дистанційного навчального процесу в надзвичайних умовах

Підготовка студента медика завжди відрізнялася великим об'ємом інформації та інтенсивністю праці. Важливий кожен аспект практичного заняття: теоретична частина з урахуванням нових рекомендацій щодо лікування нозологій, деонтологічні основи спілкування та клінічний розбір пацієнта, вдосконалення практичних навичок, тощо.