

Чинники, що впливають на процес розуміння студентами письмових текстів іноземною мовою

Ефективність навчання читанню у великій мірі визначається вибором навчального матеріалу, який може або сприяти процесу навчання або гальмувати його. Узгодженість текстів з певними чинниками стане запорукою оволодіння студентами методиками та стратегіями розуміння тексту та мотивуватиме їх до читання.

Аналіз літератури засвідчив, що на розуміння студентами письмового тексту іноземною мовою може впливати ряд чинників, таких як когнітивний досвід, соціокультурний фактор, емпіричний досвід, попередні знання, зацікавленість, мета читання, мовний досвід і швидкість читання.

Когнітивний досвід є вирішальним фактором у багатьох аспектах навчання, особливо в розумінні прочитаного. Здатність студентів використовувати дедуктивне мислення під час читання допомагає їм краще аналізувати та інтерпретувати тексти вищої складності, а також розвивати стратегії запам'ятовування та співвіднесення інформації та понять, які потребують активації мислення вищого порядку. Читання є комплексним процесом і когнітивний досвід є важливою частиною цього процесу.

Соціокультурний фактор реалізується в перенесенні навичок читання з рідної мови на читання текстів іноземною мовою. Студенти, що мають великий досвід читання текстів високої складності рідною мовою, зазвичай переносять стратегії читання з рідної мови на тексти іноземною мовою.

Різноманітний життєвий досвід сприяє розумінню студентами текстів, особливо специфічного характеру.

З емпіричним досвідом нерозривно пов'язаний наступний чинник, а саме попередні знання, що є критично важливими для розуміння спеціальних текстів. Попередні знання відіграють критичну роль в здатності студентів розуміти тексти з професійним наповненням і нестача попередніх знань може завадити їм активувати схеми, які дозволяють розуміти текст, який вони читають.

Зацікавленість темою, яка розкривається у тексті, впливає на розуміння студентів. Хоча багато змінних величин взаємодіють з охопленням змісту тексту, студенти більш результативно читають текст, якщо його зміст відповідає їх інтересам. Деякі із змінних величин, які можуть впливати на розуміння через опосередковане посилення інтересу до тексту, які можна використати, - це лексична завантаженість, читабельність, інформаційний вміст, стислість викладеної інформації та різна насиченість символами. Отже, спосіб викладу тексту та його подача студентам впливають не тільки на їх зацікавленість, але й на розуміння. Окрім цього, синтаксична та семантична структура тексту може позитивно або негативно впливати на зацікавленість і розуміння.

Інший важливий чинник, який може сприяти розумінню студентів – це мета читання. Кожного разу при формулюванні завдання необхідно конкретизувати мету читання. Визначення мети читання дозволяє студентам активізувати їх накопичений досвід і попередні знання для реалізації завдання читання. Розуміючи мету читання студенти можуть відкоригувати швидкість читання, стратегії читання та інші когнітивні стратегії щодо мети читання.

Наступний чинник, який впливає на розуміння тексту, це мовний досвід: синтаксичні, фонемо-графічні та інші лінгвістичні знання. Тільки студенти, які володіють

цим досвідом, можуть бути успішними в читанні текстів. Студенти, яким не вистачає таких знань, повинні працювати над вдосконаленням знань семантичної системи іноземної мови, обізнаністю щодо її синтаксичного та структурного устрою та фонемно-графічних зв'язків. Сформовані лінгвістичні знання та навички збільшують ймовірність того, що студенти розумітимуть зміст текстів у повній мірі.

Для ефективності розуміння також необхідно, щоб студенти вміли налаштовувати свою швидкість читання відповідно до типу тексту та мети читання.

Отже, врахування вищевказаних чинників при виборі навчального матеріалу та визначенні завдання збільшить ефективність навчання читанню і посилить мотивацію студентів до цього виду навчально-професійної діяльності.